

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI  
PENGUNAAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SDI RASUNA SAID MANINJAU**

**SKIRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:**

**ASNIDAR**

**NPM: 1010013411347**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : ASNIDAR  
NPM : 1010013411347  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS SD Islam Rasuna Said Maninjau

Padang, 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.H. Yusrizal,M.Pd

Dra.Zulfa Amrina,M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Dr.Khairul ,M.Si

Dr.Muhammad Sahnun,M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis, tanggal enam bulan Juli tahun dua ribu tujuh belas bagi :

Nama : ASNIDAR  
NPM : 1010013411347  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS SD Islam Rasuna Said Maninjau.

### Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Yusrizal M,Pd (Ketua)	1.
2.	Dra. Zulfa Amrina (Anggota)	2.
3.	M.Tamrin,S.Ag.M.Pd (Anggota)	3.

Lulus Ujian Tanggal : 6 Juli 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul ,M.Si

Dr.Muhammad Sahnan,M.Pd

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ASNIDAR  
NPM : 1010013411347  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS SD Islam Rasuna Said Maninjau.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPS melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme SD Islam Rasuna Said Maninjau” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dalam mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017  
Saya yang menyatakan

ASNIDAR

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI  
PENGUNAAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SDI RASUNA SAID MANINJAU**

Asnidar, Yusrizal, Zulfa Amrina  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [Asnidar@yahoo.com](mailto:Asnidar@yahoo.com)

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV di SD Islam Rasuna Said Maninjau. Hal ini dikarenakan siswa kurang memperhatikan guru dalam memberikan materi sehingga hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan *pendekatan konstruktivisme* di SD Islam Rasuna Said Maninjau. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan subjek siswa kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau yang berjumlah 19 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme kelas IV berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian, persentase ketuntasan skor dasar siswa 31,58 %. ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 42,11% dengan rata-rata 63,16 ketuntasan 75 % dan meningkat pada siklus II menjadi 84,21 % dengan rata-rata 81,20 . hal ini berarti pembelajaran IPS dengan menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa *pendekatan konstruktivisme* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau.

**Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Pendekatan Konstruktivisme**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis ,sehingga penulis dengan segala keterbatasannya dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun permasalahannya yang dibahas pada skripsi ini adalah dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS SD Islam Rasuna Said Maninjau “. Salawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merombak peradaban manusia dari peradaban jahiliyah hingga menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak.

Sebagai manusia biasa,penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Dari berbagai pihak, berikut beberapa nama penulis sebutkan :

1. Bapak Drs.H.Yusrizal,M.Pd selaku dosen pembimbing I dan sekaligus Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj.Zulfa Amrina, M.Pd selakudosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul ,M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Sarwodi selaku Sekretariat PPKHB Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Laili Suryani,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Rasuna Said Maninjau
8. Ibu Refi Virgorita,S.Pd , selaku guru kelas III SD islam Rasuna Said Maninjau, yang telah membantu peneliti sebagai *Observer I*
9. Ibu Refi Octaviani,S.Pd yang membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Islam Rasuna Said Maninjau yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas(PTK) ini.
11. Keluarga besar saya yang telah mendo'akan,memberi semangat dan membantu uang kuliah saya.
12. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya,akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan,bimbingan dan petunjuk Bapak,Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin ya Robbal 'alamin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam\penyusunan skripsi ini, baik dari segi sumber yang dikumpulkan maupun dari segi pengetikannya

. Namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, penulis mohon maaf seandainya dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi yang penulis susun ini. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi yang penulis susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin Ya Rabbal'alamin.

Padang, Juli 2017

Peneliti

Asnidar



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Abstrak</b> .....	i
<b>Kata pengantar</b> .....	ii
<b>Daftar Isi</b> .....	iv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vii
<b>Daftar Tabel</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA BERPIKIR</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS di SD.....	10
a. Pengertian Pembelajaran.....	10
b. Pengertian IPS.....	11

c. Ruang Lingkup IPS .....	11
d. Tujuan IPS.....	12
2.Tinjauan Tentang Pendekatan Konstruktivisme.....	13
a. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme .....	15
b. Prinsip-prinsip Pendekatan Konstruktivisme.....	15
c. Karakteristik Pendekatan Konstruktivisme.....	15
d. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Konstruktivisme	
e. Langkah-langkah Pendekatan Konstruktivism.....	16
3.Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Objek Penilaian Hasil Belajar.....	21
c.Beberapa Hal Yang Menunjukkan Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual .....	27
D.Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
1. Lokasi Penelitian .....	29
2. Subjek Penelitian .....	30
3. Waktu Penelitian .....	30

C. Prosedur Penelitian .....	30
D. Indikator Keberhasilan.....	35
E. Jenis dan Sumber Data.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisi Data.....	38
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Siklus I .....	41
a. Perencanaan.....	41
b. Pelaksanaan .....	41
c. Pengamatan .....	49
d. Refleksi .....	50
2. Siklus II.....	52
a. Perencanaan.....	52
b. Pelaksanaan .....	52
c. Pengamatan.....	59
d. Refleksi .....	61
B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>68</b>
<b>Lampiran.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

1. Nilai Rata-rata dan Persentase Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Islam Rasuna Said Tahun Ajaran 2016/2017 .....	4
2. Jumlah dan Persentase Observasi Kegiatan Guru Kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus I.....	49
3. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	50
4. Jumlah dan Persentase Observasi Kegiatan Guru Kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus II.....	60
5. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	60
6. Analisis Hasil Tes Siswa Siklus II .....	61

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	27
2. Alur Penelitian.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I .....	69
II. Rencana pelaksanaan Pembelajaran siklus I .....	74
III. Materi Pembelajaran .....	79
IV. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan I.....	85
V. Tes Akhir Siklus I .....	91
VI. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I Pertemuan II .....	103
VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	117
VII Lembar Diskusi Kelompok (LDK ) Siklus II Pertemuan I .....	123
IX Hasil Akhir Siklus II .....	132
X Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I .....	134
XI. Lembar Observasi kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	140
XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	149
XIII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	156
XIV. Rekap Hasil Observasi rambu-rambu Kegiatan Guru.....	163
XV.Kisi-kisi Soal Siklus I.....	164
XVI. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	166

XVI. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I.....	168
XVII. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II.....	170
XVIII. Catatan Lapangan .....	172
XIX. Dokumen Photo.....	176
XX. Surat-surat Penelitian .....	181



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan dipandang sebagai salah satu faktor utama yang menentukan pertumbuhan ekonomi, yaitu melalui peningkatan produktivisme tenaga kerja terdidik. Di samping itu, pendidikan dipandang mempunyai peranan penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa.

Mengacu pada KTSP (2006:2) “Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar dan anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran ini akan menjadi bermakna bagi anak jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa aman bagi anak.”

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran selama ini, ada kecenderungan bahwa peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi dan pada mata pelajaran apapun guru lebih banyak mendorong agar siswa dapat menguasai sejumlah materi pembelajaran. Dengan kata lain otak

anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Salah satu mata pelajaran yang di ajarkan di Sekolah Dasar adalah IPS. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang harus di ajarkan kepada siswa tingkat Sekolah Dasar. Depdiknas ( 2006 : 575 ) mengemukakan bahwa : ” IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang di berikan dari tingkat SD sampai SMP yang mengkaji seperangkat peristiwa,fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial.

Ischak ( 2001 : 136 ) mengemukakan bahwa IPS adalah bidang studi yang mempelajari, membahas dan menganalisis, masalah sosial di masyarakat dengan meninjau berbagai aspek kehidupan. Berdasarkan pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa IPS adalah salah satu mata pelajaran wajib yang di berikan pada jenjang pendidikan dasar yang membahas berbagai masalah sosial dalam berbagai aspek kehidupan.

Melalui IPS di harapkan siswa dapat peka dan tanggap terhadap permasalahan yang terjadi disekitarnya. Penanaman sikap atau sikap mental yang baik melalui pengajaran IPS tidak dapat di lepaskan dari mengajarkan nilai dan sistem nilai pada ips bertujuan untuk membina dan mengembangkan sikap mental yang baik.materi dan pokok bahasan pada pengajaran IPS dengan menggunakan berbagai metode di gunakan untuk membina penghayatan dan kesadaran yang baik pada diri siswa.

Agar pembelajaran IPS lebih berkesan kepada siswa maka guru haruslah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan melibatkan siswa dalam pembelajaran yang aktif dan kreatif. Berbagai pendekatan dan metode hendaknya dapat di variasikan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran IPS sehingga pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dalam pembelajaran IPS dapat tercipta. Selain itu, pembelajaran IPS yang menyenangkan akan merangsang minat siswa dalam belajar karena topik – topik dalam pembelajaran IPS merupakan topik yang dekat dengan diri siswa. Karena itu seharusnya siswa seharusnya semangat dan kreatif dalam pembelajaran IPS

Kenyataannya dari pengalaman mengajar yang sudah saya alami selama lebih kurang 6 tahun di SD Islam Rasuna Said Maninjau terlihat kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS. Seperti kurangnya aktivitas siswa dalam memperhatikan pembelajaran, aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan, dan menanggapi pertanyaan teman ataupun gurunya, dari materi yang disampaikan yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Siswa tidak begitu semangat dalam pembelajaran IPS dan siswa kurang terlibat dalam pembelajaran ini. Siswa terlihat enggan mengemukakan pendapatnya sehingga pembelajaran cenderung di kuasai oleh guru. Hal ini di sebabkan pola belajar yang di gunakan guru cenderung monoton. Para guru lebih sering memilih metode ceramah. Pembelajaran konvensional (ceramah) untuk mata pelajaran IPS tentu tidak relevan,

tetapi masih banyak guru yang menyukainya. Mereka beralasan metode ini lebih mudah di laksanakan.

Selain monotonnya pembelajaran yang dilaksanakan, guru juga jarang untuk menggunakan media dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan pembelajaran bersifat abstrak dan teoritis, sehingga siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran akan merasa bosan dalam pembelajaran. Persoalan ini bermuara kepada rendahnya hasil belajar yang didapat oleh siswa

Hal seperti di atas yang menyebabkan hasil nilai ulangan tengah semester II tahun ajaran 2016/2017 siswa kelas IV SD Islam Rasuna Said Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Agam masih rendah. Banyaknya siswa yang memperoleh nilai rendah di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sesuai dengan data pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata dan Persentase Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Islam Rasuna Said Tahun Ajaran 2016/2017.

Ulangan Harian	Pencapaian KKM		Nilai Rata – rata KKM	Persentase Tuntas	Persentase tidak tuntas
	Nilai $\geq$ 65	Nilai $<$ 65			
II	6 orang	13 orang	58,15	31,58%	68,42%

Upaya yang telah dilakukan peneliti berupa : (1) Selama ini peneliti telah mengupayakan peningkatan hasil belajar dengan cara menerangkan materi pelajaran dengan metode ceramah, setelah itu siswa diberikan latihan. Hasilnya siswa kurang memahami konsep dari pembelajaran tentang masalah-masalah sosial yang ada di masyarakat.(2) Pengulangan materi pelajaran namun metode yang digunakan masih sama.(3) peneliti juga sudah mengupayakan dengan penggunaan alat peraga yang beragam,namun alat peraga tersebut hanya didominasi oleh guru siswa kurang diberi kesempatan untuk menggunakan langsung alat peraga tersebut. Sehingga hasil belajar tidak maksimal. Sebagaimana yang telah dilihat dari hasil ulangan harian IPS kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau Masih banyak siswa memperoleh nilai dibawah standar.

Berdasarkan kenyataan yang didapatkan, guru akan melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan hasil belajar IPS pada siswa IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menerapkan pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan yaitu dengan jalan mengkonkritkan materi yang abstrak. Dengan hal seperti itu dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan adalah penggunaan *pendekatan konstruktivisme*. Menurut Nurhadi ( 2003:33) mengatakan :*Pendekatan konstruktivisme* adalah suatu pendekatan yang mana siswa harus mampu menemukan dan mentransformasikan suatu informasi kompleks ke situasi lain dan apabila

dikehendaki informasi itu menjadi milik mereka sendiri. Dalam proses pembelajaran siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi pusat kegiatan bukan guru.

Berdasarkan uraian di atas guru berkeyakinan bahwa cara yang paling tepat dalam peningkatan hasil pembelajaran IPS adalah dengan menggunakan *pendekatan konstruktivisme* ini. Maka dari itu penulis memberi judul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV Melalui Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS SD Islam Rasuna Said Maninjau*".

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas di sebutkan bahwa terdapat berbagai permasalahan yang terjadi di dalam kelas sehubungan dengan proses pembelajaran IPS di kelas IV SD, yaitu :

- a. Siswa seringkali hanya menjadi pendengar yang baik selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa yang menjawab pertanyaan guru hanya dengan jawaban yang mengandalkan buku sumber tanpa mencari informasi tambahan di luar itu.
- c. Kurangnya aktifitas dan kreatifitas siswa dalam belajar.
- d. Guru masih menggunakan metode yang bersifat konvensional.

- e. Hasil belajar siswa yang rendah berdasarkan persentase masih ada siswa yang belum tuntas yaitu ( 57,14%)

### **C. Batasan masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini di batasi pada:

1. Hasil belajar siswa dalam ranah afektif (aspek pengetahuan ) dalam pembelajaran IPS kelas IV di SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme
2. Hasil belajar siswa dalam ranah kognitif( aspek pemahaman ) dalam pembelajaran IPS kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi permasalahan adalah: Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme* di kelas IV SD Islam Rasuna Said maninjau sebagai berikut:

1. Bagaimana Peningkatan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif (aspek pengetahuan ) dalam pembelajaran IPS kelas IV di SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme ?
2. Bagaimana Peningkatan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif( aspek pemahaman ) dalam pembelajaran IPS kelas

IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian bertujuan untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan *Pendekatan Konstruktivisme*. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif (aspek pengetahuan ) dalam pembelajaran IPS kelas IV di SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme ?
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif( aspek pemahaman ) dalam pembelajaran IPS kelas IV SD Islam Rasuna Said Maninjau dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya

1. Bagi penulis, penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa di SD.



2. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi siswa, akan dapat menciptakan situasi belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran disekolah, khususnya pelajaran IPS.