

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : DELLA JAYUSMAN
NPM : 1310013411040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang

Padang, 12 Juni 2017

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Hj. Syofiani, M.Pd.

Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd.

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Tujuh belas** **Belas** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Della Jayusman
NPM : 13100134110040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra.Hj. Syofiani, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Gusnetti, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 17 Juni 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Jayusman
NPM : 1310013411040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Bung Hatta

Universitas :

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Juli 2017

Saya yang menyatakan:

Della Jayusman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Dea Angel Puspita
NPM : 1310013411085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran bahasa Indonesia Di SDN 20 Kurrao Pagang Padang Padang.

Disetujui diujikan oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF NUMBERED
HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA BAHASA INDONESIA
DI SD NEGERI 13 KAPALO KOTO PADANG**

Dea Angel Puspita¹, Wirnita Eska¹, Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
dea.angel19@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Kurao Padang. Jenis penelitian ini eksperimen dengan menggunakan design *true experimental design* yaitu *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 20 Kurao Padang, dengan teknik pengambilan sampel *Total Sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara undian, sehingga didapatkan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 24 orang siswa dan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 20 orang. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar siswa yang diperoleh pada akhir kegiatan penelitian. Data dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data diperoleh $t_{hitung} = 2,24$ dan $t_{tabel} = 1,68$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Dapat disimpulkan penerapan pengaruh pembelajaran Koopertif tipe *Numbered Head Together* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV A semester 2 SDN 20 Kurao Padang.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, hasil belajar, *true experimental design*.

KATA PENGANTAR

Dengan segala keindahan hati, peneliti ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN 20 Kurao Padang”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M., selaku pembimbing I yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan saran dan kritik dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu staf pengajar Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bun Hatta.
4. Sri Swanti, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 20 Kurao Padang.
5. Maysitah, S.Pd., dan Ibu Yulianti, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 20 Kurao Padang yang telah membantu dan membimbing dalam proses pelaksanaan penelitian.
6. Rekan-rekan seperjuangan beserta pihak lainnya yang ikut membantu peneliti skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi yang Bapak/Ibuk serta rekan-rekan berikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT, Aamin.

Padang, Juni 2017

.Dea Angel Puspita

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Pengesahan	i
Abstrak	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Lampiran	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Membaca	8
(a). Pengertian Membaca	8
(b). Manfaat Membaca	9
(c). Tujuan Membaca	9
(d). Membaca Intensif	9
(e). Membaca Ide	10
(f). Paragraf	10
(g). Fungsi Kalimat Utama	11
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	12
(a). Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	12
(b). Kelebihan <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	13
(c). Kelemahan <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	13

4. Hasil Belajar	13
(a). Pengertian Hasil Belajar	13
(b). Jenis - jenis Hasil Belajar	14
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	20
1. Populasi	20
2. Sampel	20
C. Variabel dan Data	21
1. Variabel	21
2. Data	22
(a). Jenis Data	22
(b). Sumber Data	22
D. Prosedur Penelitian	23
1. Tahapan Persiapan	23
2. Tahapan Pelaksanaan	23
3. Tahapan Penyelesain	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian 2 Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV A dan Kelas IV B di Sekolah Dasar (SD) N 20 Kurao Pagang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	3
2. Rancangan Penelitian	19
3. Jumlah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD) N 20 Kurao Pagang.....	20
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel	24
5. Klasifikasi Validitas	28
6. Klasifikasi Reliabilitas	29
7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	30
8. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	31
9. Hasil Validitas Uji Coba Tes	34
10. Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal	35
11. Hasil Daya Pembeda Soal	35
12. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal	36
13. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	37
14. Hasil Uji Homogenitas Kedua Sampel	38
15. Hasil Hipotesis	38
16. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians kedua Kelas Sampel.....	39
17. Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian 2 Kelas IV SD Negeri 20 Kurao Pagang	
a. Kelas IVA Tahun Ajaran 2016/2017	45
b. Kelas IVB Tahun Ajaran 2016/2017	46
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
a. Kelas Eksperimen.....	47
b. Kelas Kontrol	61
3. Materi Pembelajaran.....	74
4. Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	
a. Kelas Eksperimen.....	77
b. Kelas Kontrol	79
5. Lembaran Kerja Siswa	85
6. Kisi-kisi Uji Coba Soal (Instrumen).....	87
7. Uji Coba Soal	89
8. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	101
9. Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	102
10. Analisis Reliabilitas	104
11. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	105
12. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	107
13. Hasil Daya Pembeda	108
14. Analisis Indek Kesukaran	110
15. Hasil Indek Kesukaran	111
16. Analisis Validitas, Indek Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba ..	113
17. Lembar Soal Tes Akhir	114
18. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	122
19. Lembaran Tes Akhir Siswa Kedua Kelas Sampel	123
20. Skor Akhir Kedua Kelas Sampel pada Ranah Kognitif.....	155

21. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	157
22. Uji Normalitas Kelas Kontrol	159
23. Tabel F (Z_i)	160
24. L_{tabel} Normalitas.....	161
25. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	162
26. F_{tabel} Homogenitas	163
27. Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel.....	168
28. T_{tabel} Hipotesis.....	171
29. Photo Saat Penelitian	172

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, karena rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang.”

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M. Pd., sebagai pembimbing I dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M. Pd., sebagai pembimbing II dan penasihat akademik.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Hasnawati, S. Pd., Kepala Sekolah SDN 38 Lubuk Buaya Kec. Koto Tangah Padang.
6. Bapak Afri Hendra, S. Pd, dan Ridho Musrikal, A.Ma. Pd sebagai guru wali kelas IV A dan IV B SDN 38 Lubuk Buaya Kec. Koto Tangah Padang.
7. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu. Semoga Allah Swt, membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan untuk masa yang akan datang.

Padang, Juni 2017

Peneliti

Della Jayusman

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
1. Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Tinjauan Membaca	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Manfaat Membaca.	10
c. Tujuan Membaca.	12
d. Jenis-jenis Membaca.....	14
3. Model Pembelajaran Inkuiri.	18
a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.	18
b. Keunggulan Model Inkuiri.	22
c. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Inkuiri.....	23
4. Penerapan Model Inkuiri dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca.....	26
5. Penelitian Relevan	27
6. Kerangka Berfikir	28
7. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31

B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data	36
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	50
1. Kelas Eksperimen.....	50
2. Kelas Kontrol.....	51
B. Hasil Penelitian	51
1. Hasil Uji Coba Soal Kognitif	52
2. Hasil Tes Akhir Kognitif.....	53
C. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR KEPUSTAKAAN	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	2
2. Rancangan Penelitian Eksperimen	33
3. Jumlah Siswa Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Padang	34
4. Perbandingan Nilai Kelas IV A dan IV B SDN 38 Lubuk Buaya Padang.	35
5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel	38
6. Klasifikasi Validitas	44
7. Klasifikasi Reliabilitas	45
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	46
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	47
10. Hasil Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda	52
11. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	53
12. Persentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	54
13. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	55
14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	55
15. Hasil Uji hipotesis Kelas Sampel	56

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Proses / Siklus Inkuiri	25
2. Kerangka Konseptual.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai ujian Bahasa Indonesia semester 1 siswa kelas IV.....	62
2. RPP Kelas Eksperimen.....	64
3. RPP Kelas Kontrol	78
4. Lembar Diskusi Siswa.....	88
5. Lembar Kerja Siswa	92
6. Bahan Ajar	97
7. Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	99
8. Soal uji Coba Tes.....	101
9. Validitas Uji Coba Soal	109
10. Reliabilitas Uji Coba Soal	110
11. Analisis Uji Coba Soal	111
12. Kisi-kisi Tes Akhir	112
13. Soal Tes Akhir.....	114
14. Hasil Tes Akhir Siswa.	118
15. Nilai Tes Akhir	134
16. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	135
17. Uji Normalitas Kelas kontrol.....	136
18. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	137
19. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	138
20. Luas di bawah Kurva Normal (Z)	139
21. Nilai Kritis L Uji Lilliefors.....	140
22. Nilai Kritis dari F.....	141
23. Nilai Persentil	146
24. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	147
25. Dokumentasi Kelas Kontrol	149
26. Surat.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tertulis serta dapat mengembangkan kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia dalam segala fungsinya. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, serta kemampuan siswa untuk tahap perkembangan selanjutnya. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diarahkan untuk berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia yang baik berarti mampu menggunakan bahasa dengan situasi dan kondisi pemakainya, sedangkan Bahasa Indonesia yang benar menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Menurut Mulyati (2008:2.22.), membaca juga dapat dikatakan sebagai kegiatan berbahasa dalam rangka memahami pesan dan pada kegiatan membaca pesan yang diterima oleh pembaca adalah pesan yang disampaikan melalui tulisan. Artinya, keterampilan membaca tergolong ke dalam keterampilan berbahasa tulis. Istilah yang digunakan dalam komponen dasar dari proses membaca diantaranya adalah membaca permulaan dan membaca pemahaman. Pada membaca permulaan siswa belajar untuk merujuk kata-kata dan kalimat (*recording*), dan dilanjutkan pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata (*decoding*). Proses *recording* dan *decoding* berlangsung pada siswa di kelas I, II dan III. Sedangkan proses memahami makna (*meaning*) ditekankan pada

siswa kelas IV, V dan VI. Membaca pemahaman (*meaning*) merupakan salah satu komponen dasar dari proses membaca.

Menurut Tarigan (dalam Tufina 2016:155), membaca adalah proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis Tujuan membaca pemahaman di kelas tinggi adalah untuk melanjutkan komponen dasar dalam proses membaca yaitu dari proses *recording* dan *decoding*, selanjutnya guna mencapai pemahaman yang optimal untuk siswa dalam memahami isi bacaan, diterapkanlah proses membaca pemahaman (*meaning*) pada siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada hari Jum'at tanggal 3 Februari 2017 kelas IV di SDN 38 Lubuk Buaya, hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih rendah. Hal ini terbukti dari perolehan nilai rata-rata ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 siswa masih di bawah nilai KKM. Nilai rata-rata ujian tengah semester ganjil siswa dapat dilihat pada tabel 1.1

Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (%)
1	Kelas IV A	29	44,82%
2	Kelas IV B	31	45,16%

Dari tabel 1 dijelaskan bahwa kelas IV A dengan jumlah siswa 29 orang hanya 44,82% dari 29 siswa yang tuntas dan pada kelas IV B dengan jumlah siswa 31 orang hanya 45,16% dari 31 siswa yang tuntas. Ini terlihat bahwa siswa belum memiliki pemahaman pembelajaran Bahasa Indonesia yang baik.

Selanjutnya dilakukan wawancara dengan siswa tentang pembelajaran Bahasa Indonesia. Respon yang diberikan siswa berbeda, salah seorang siswa mengatakan bahwa Bahasa Indonesia itu mengasyikkan terlihat pada nilai Ulangan Harian ia dapat mencapai nilai di atas KKM. Sedangkan yang lainnya memberikan respon yang kurang baik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dan menganggap bahwa Bahasa Indonesia itu pelajaran yang sulit karena berhubungan dengan banyak hafalan dan menulis serta membaca sehingga mereka merasa kesulitan dalam mengingat berbagai macam hafalan dan menulis serta membaca. Selain itu, cara guru menyampaikan materi terlalu cepat dan di samping itu cara mengajar guru yang keras membuat siswa takut untuk bertanya sehingga membuat siswa menjadi kurang mengerti dengan materi yang diajarkan.

Sementara itu hasil wawancara dengan guru kelas IV bapak Afri Hendra, S.Pd pada bulan Februari 2017 diperoleh informasi bahwa guru masih menemukan banyak kendala dalam upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. Kendala tersebut adalah kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, siswa lebih cepat lupa dengan materi yang diajarkan karena mereka kurang memahami konsep dari materi yang sedang dipelajari, hal tersebut lebih cenderung membuat mereka menulis, bercerita, membaca, menyimak yang diberikan tanpa memahami konsep materinya. Saat pembelajaran guru juga telah mengaitkan materi dengan beberapa contoh, namun ketika mereka diberikan Pekerjaan Rumah (PR) atau tugas lainnya mereka bingung dalam menyelesaikannya, karena mereka tidak memahami konsep Bahasa Indonesia pada materi itu. Jika tidak ada PR mungkin sebagian dari siswa tidak mengulang

pelajaran di rumah, mereka cenderung lebih mengandalkan pembelajaran yang diberikan sekolah. Hal ini juga salah satu pemicu siswa memiliki hasil belajar yang rendah.

Agar pembelajaran Bahasa Indonesia dapat berjalan dengan baik, maka faktor yang berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah Guru. Guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar tujuan yang ditetapkan dapat tercapai. Guru harus meyakinkan siswa bahwa pelajaran Bahasa Indonesia tidak sesulit seperti yang mereka bayangkan, dan guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk memahami strategi dan model pembelajaran bagaimana yang dapat meningkatkan kemauan siswa untuk belajar Bahasa Indonesia agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pencapaian tujuan pembelajaran juga tercapai jika guru memiliki kompetensi. Ketercapaian hasil pembelajaran dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar Bahasa Indonesia yang diharapkan adalah mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah serta yang lebih penting siswa mampu memahami konsep dari materi yang dipelajari.

Proses pembelajaran dapat dikatakan berkualitas dan efektif apabila proses pembelajaran dapat mendorong siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar sehingga mampu menyelesaikan berbagai masalah. Oleh sebab itu, guru harus berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari mereka terutama yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan adalah pembelajaran Model Inkuiri. Pembelajaran dengan

penemuan (inkuiri) dapat mendorong siswa untuk belajar sebagian besar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri. Pendekatan inkuiri dalam pelaksanaannya menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya pendekatan inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran.

Menurut Shoimin (2014:85), “inkuiri merupakan model yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Sedangkan Kunanadar menyatakan bahwa pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran di mana siswa didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, dan guru mendorong siswa untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang menungkinkan siswa menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.

Bertolak dari permasalahan yang telah diuraikan , maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian eksperimen dengan judul“Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah yang timbul dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi guru.
2. Guru masih menggunakan metode konvensional.
3. Siswa masih suka meribut dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Siswa sering keluar masuk didalam lokal.
5. Hasil belajar membaca siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya objek kajian yang diteliti maka penelitian dibatasi pada pengaruh penggunaan model Inkuiri hasil belajar terhadap kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah hasil belajar membaca siswa yang mengikuti pembelajaran Model *Inkuiri* lebih baik daripada menggunakan pendekatan konvensional pada siswa kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar membaca siswa yang mengikuti pembelajaran

Model *Inkuiri* lebih baik daripada menggunakan pendekatan konvensional pada siswa kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi:

1. Pendidik, menambah wawasan dan pengetahuan sekaligus menjadi pendoman dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Peserta didik, meningkatkan kemampuan membaca dan menjadikan Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran yang menyenangkan sehingga meningkatkan hasil belajar membaca.
3. Peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan aspek yang berbeda.