

**PENGARUH PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS IV SDN 48 GANTING KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh

**DESTARI MARTIN
NPM. 1310013411052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : DESTARI MARTIN
NPM : 1310013411052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan *Konstruktivisme* terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang

Padang, 14 Juni 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.

Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Tujuh Belas** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : DESTARI MARTIN
NPM : 1310013411052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan *Konstruktivisme* terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang

Tim Penguji

| No. Nama | | Tanda Tangan |
|-----------------------------------|-----------|--------------|
| 1. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd. | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si. | (Anggota) | 2. _____ |
| 3. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd. | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal : 17 Juni 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : DESTARI MARTIN
NPM : 1310013411052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Pendekatan *Konstruktivisme* terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang ” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 17 Juni 2017
Saya yang Menyatakan

DESTARI MARTIN

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN 48 GANTING KOTA PADANG

Destari Matin¹, Syofiani², Rieke Alyusfitri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas Bung Hatta

E-mail : martindestari@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang. “Konstruktivisme (*constructivism*) adalah landasan berpikir (filosofi) pendekatan kontekstual, yaitu pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak dengan tiba-tiba”. Jenis penelitian adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang yang mempunyai masing-masing dua kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling purposive. Berdasarkan hasil undian yang telah dilakukan, kelas IV A sebagai kelompok eksperimen menggunakan pendekatan konstruktivisme dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol tidak menggunakan pendekatan konstruktivisme. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh t_{hitung} (2,93049) > t_{tabel} tabel (1,67793). Hasil tes keterampilan menulis deskripsi siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* 74,13 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 68,00.

Kata Kunci : pengaruh pendekatan, konstruktivisme, keterampilan, menulis deskripsi

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur Kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul “Pengaruh Pendekatan *Konstruktivisme* terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting Kota Padang ”.

Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M,Si, selaku Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, dan tenaga administrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Win Atriosa, S.Si, ME, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang
7. Ibu Mardiana, S.Pd selaku Kepala SDN SDN 48 Ganting Kota Padang.
8. Ibu Asnani, A. Ma selaku Guru Kelas IV A SDN 48 Ganting Kota Padang.

9. Bapak Hendriyandi, S.Pd selaku Guru Kelas IV B SDN 48 Ganting Kota Padang.

10. Majelis guru, staf Tata Usaha serta siswa SDN 48 Ganting Kota Padang.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadikan amal kebaikan dan mendapatkan Ridho dari Allah Swt. Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut diatas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 5 Juli 2017

Destari Martin

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Hakekat Keterampilan Menulis Deskripsi | 7 |
| 2. Hakekat Pendekatan Konstruktivisme | 13 |
| 3. Pelaksanaan Pendekatan Konstruktivisme dalam Keterampilan Menulis Deskripsi di SD..... | 19 |
| 4. Penilaian Menulis Deskripsi Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme | 21 |
| B. Penelitian yang Relevan | 22 |
| C. Kerangka Berpikir | 23 |
| D. Hipotesis Penelitian | 25 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian | 27 |
| B. Variabel Penelitian dan Desain Penelitian | 27 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 30 |
| D. Instrumen Penelitian | 31 |
| E. Pengumpulan Data..... | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 38 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 42 |
| 1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> | 42 |
| 2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> | 45 |
| B. Uji Prsyaratan Analisis | 49 |
| C. Pengujian Hipotesis | 50 |
| D. Pembahasan | 51 |
| E. Keterbatasan penelitian..... | 57 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 58 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Hal |
|--|------------|
| 3.1. Rancangan penelitian nonequivalent kontrol group design | 29 |
| 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Ganting Tahun Ajaran 2016/ 2017 ... | 30 |
| 3.3 Kisi-kisi soal pre-test dan post-test kelas eksperimen..... | 33 |
| 3.4 kisi-kisi soal pre-test dan post-test kelas kontrol | 33 |
| 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Deskripsi | 34 |
| 3.6 Aspek-aspek yang dinilai dalam Menulis Deskripsi..... | 34 |
| 4.1 Data Hasil Pretes Kelompok Eksperimen | 42 |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Pretes Kelompok Eksperimen | 43 |
| 4.3 Data Hasil Pretes Kelompok Kontrol..... | 44 |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Pretes Kelompok Kontrol | 44 |
| 4.5 Klasifikasi Kategoeri Nilai Pencapaian Siswa | 45 |
| 4.6 Data Hasil Postes Kelompok Eksperimen..... | 46 |
| 4.7 Distribusi Frekuensi Postes Kelompok Eksperimen | 46 |
| 4.8 Data Hasil Postes Kelompok Kontrol | 47 |
| 4.9 Distribusi frekuensi postes kelompok kontrol..... | 48 |
| 4.10Perbandingan nilai pretes dan postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol | 49 |
| 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas Sampel..... | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Hal |
|----------------------------|------------|
| 2.1 Kerangka Berpikir..... | 25 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Hal |
|---|------------|
| 1. Kisi-Kisi Instrumen | 64 |
| 2. Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 65 |
| 3. Contoh Tes Instrumen Penelitian Responden <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol..... | 67 |
| 4. Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 79 |
| 5. Instrumen Penelitian <i>Postes</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 81 |
| 6. Contoh Tes Instrumen Penelitian Responden <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 83 |
| 7. Hasil Perbandingan <i>Postes</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ... | 95 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen..... | 97 |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol | 103 |
| 10. Materi Menulis Deskripsi | 107 |
| 11. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Sampel | 112 |
| 12. Uji Homogenitas Kelas Sampel | 114 |
| 13. Uji Hipotesis | 115 |
| 14. Tabel Nilai Distribusi T Lengkap ($dk = 40 - 80$)..... | 116 |
| 15. Dokumentasi | 117 |
| 16. Surat Izin Observasi Program Studi Pgsd Fkip Universitas Bung Hatta | 121 |
| 17. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 122 |
| 18. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di SDN 48 Ganting Kota Padang | 123 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang ada di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai perguruan tinggi. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara tulisan maupun secara lisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra manusia Indonesia. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia, mencakup empat keterampilan berbahasa yang meliputi: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Menurut Ahmad (2013:241) bahwa “ada empat keterampilan dalam berbahasa, saling terkait antara satu dengan yang lainnya”.

Keterampilan menulis sebagai salah satu keterampilan berbahasa, merupakan hal yang sangat penting untuk siswa, karena melalui sebuah tulisan siswa dapat menyampaikan pesan dan menerima pesan dari orang lain. Suparno (2011:13) menjelaskan bahwa “Menulis adalah kegiatan penyampaian pesan dalam komunikasi tulis yang melibatkan penulis sebagai penyampai pesan, dan pembaca sebagai penerima pesan”.

Keterampilan menulis di Sekolah Dasar (SD), merupakan bagian dari pembelajaran bahasa Indonesia yang diterapkan pada siswa, mulai dari kelas rendah (I, II, dan III) hingga kelas tinggi (IV, V, dan VI).

Pembelajaran keterampilan menulis di kelas rendah, membina siswa untuk dapat menulis huruf dengan benar, dan mengasah keterampilan siswa menulis kalimat-kalimat sederhana. Keterampilan menulis di kelas tinggi diarahkan pada menulis berbagai bentuk tulisan, seperti menulis deskripsi, narasi, argumentasi, persuasi, eksposisi, dan berbagai bentuk tulisan lain.

Pembelajaran keterampilan menulis deskripsi di kelas IV SD, menuntut guru untuk dapat membina siswa dalam menulis sebuah tulisan berdasarkan pengalaman siswa tentang keadaan suatu objek, tempat, maupun manusia secara detail sesuai dengan pikiran, perasaan, dan pemahaman siswa tentang objek yang dideskripsikan, serta ditunjang dengan ide dan imajinasi yang sudah dimiliki siswa. Ilmu yang diperoleh siswa dalam belajar diharapkan dapat membantu siswa untuk menulis deskripsi dengan bersih dan rapi menggunakan susunan kata, kalimat, serta paragraf yang runtut dan bermakna, sesuai dengan penggunaan tanda baca secara tepat, dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang sesuai.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN48 Ganting kota Padang kelas IV A dan kelas IV B pada tanggal 6 Februari 2017, ditemukan rendahnya nilai latihan siswa tentang pelajaran menulis, khususnya dalam pelajaran bahasa Indonesia. Nilai tertinggi diperoleh siswa 85 dan nilai terendahnya 65. Dari dua kelas tersebut semuanya berjumlah 49 siswa. Siswa yang mampu menulis karangan dengan baik hanya 23 siswa dan 26 siswa hanya menulis karangan seadanya. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara dengan ibu Asni, A.Ma guru kelas IV A dan bapak Hendiyadi, S.Pd guru kelas IV B.

Penyebab masih banyaknya siswa yang kurang mampu dalam menulis yaitu, terlihat saat penulis melakukan observasi yang ke II pada tanggal 8 Februari 2017 ditemukan suatu masalah yang terjadi di kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang. Permasalahannya adalah sebagai berikut: (1) pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center). (2) Siswa hanya belajar secara individual sehingga kegiatan berdiskusi dengan teman ataupun guru kurang terlaksana. (3) Guru kurang membimbing siswa dalam memahami suatu objek yang sesuai dengan pengalaman siswa. Dan guru masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Akibatnya, sebagian besar siswa kesulitan untuk membuat karangan deskripsi, hal itu terbukti dengan ketidakmampuan siswa dalam menyampaikan ide, pendapat, dan gagasan, serta pengalamannya tentang objek yang akan dideskripsikan. Disamping itu, siswa juga kesulitan dalam mengembangkan tulisannya, pilihan kata, struktur kalimat, dan isi tulisan sulit untuk dipahami, sehingga hasil tulisan menjadi rancu karena pada tahap pasca penulisan belum diterapkan dengan baik.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti keterampilan siswa dilihat dari aspek menulis. Agar tercapainya pembelajaran yang berkualitas, guru harus menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan adalah pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran menulis deskripsi.

Pendekatan konstruktivisme digunakan agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa dapat mengembangkan pengetahuan yang mereka miliki berdasarkan pengetahuan yang diperoleh. Konstruktivisme

merupakan pendekatan kontekstual, yaitu pengetahuan yang dibangun sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Menurut Sagala (2008:88) “Konstruktivisme (*constructivism*) adalah landasan berpikir (filosofi) pendekatan kontekstual, yaitu pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak dengan tiba-tiba”.

Berdasarkan hal tersebut maka pendekatan konstruktivisme bisa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis deskripsi. Untuk tercapainya hasil belajar menulis siswa dalam menggunakan pendekatan konstruktivisme, dapat dilihat dengan membandingkan dua kelas yaitu pada kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang. Oleh karena itu, penulis mengambil judul “Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang”.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat diuraikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang terlibat dalam menyampaikan ide, pendapat, dan gagasan, serta pengalamannya tentang objek yang akan dideskripsikan, karena siswa hanya mendengarkan informasi dari guru, sehingga aktivitas belajar siswa terlihat pasif.

2. Siswa kesulitan dalam mengembangkan tulisannya, pilihan kata, struktur kalimat, dan isi tulisan sulit untuk dipahami, sehingga hasil tulisan menjadi rancu.
3. Kegiatan berdiskusi dengan teman ataupun guru terlihat kurang. Dengan demikian, siswa kesulitan untuk merevisi tulisannya, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca, serta tulisan siswa terlihat kurang bersih dan kurang rapi.
4. Guru masih menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran kurang menarik.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah banyak hal yang menyebabkan siswa mengalami masalah dalam keterampilan menulis. Oleh karena itu, peneliti memberikan batasan ruang lingkup dengan membatasi masalah pada pengaruh pendekatan konstruktivisme yang dilakukan pada kelas eksperimen terhadap keterampilan menulis deskripsi mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang. Dalam penelitian ini ingin mengetahui bagaimana pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap kelas yang menggunakan pendekatan konstruktivisme.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap kelas yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SDN 48 Ganting kota Padang.

E. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru

- (a) Dapat meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.
- (b) Sebagai masukan untuk menggunakan model yang tepat dalam pembelajaran

2. Siswa

- (a) Memotivasi dan meningkatkan keterampilan menulis yang baik bagisiswa khususnya dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.
- (b) Siswa menjadi aktif dalam menulis karangan deskripsi.

3. Sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu untuk lebih berkembang dan maju karena adanya metode pembelajaran yang menarik.

4. Peneliti lain

Dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian mengenai pendekatan konstruktivisme.