

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil tes keterampilan menulis deskripsi siswa di kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan pendekatan konstruktivisme tergolong kriteria sangat tinggi, dengan hasil tes diperoleh skor maksimal adalah 90 dan skor minimal adalah 60 sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 74,13. Dengan demikian, pendekatan konstruktivisme dapat mempengaruhi keterampilan menulis deskripsi siswa di kelas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran untuk perbaikan hasil pembelajaran, antara lain :

1. Bagi guru agar dapat menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, karena penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi.
2. Bagi siswa harus lebih aktif dalam sebuah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme sehingga dalam menulis deskripsi dapat ditingkatkan lagi.

3. Bagi sekolah membina personil guru untuk perbaikan proses pembelajaran agar kualitas pembelajaran lebih berkembang dan maju dengan metode yang baru atau pembelajaran yang lebih menarik.
4. Bagi peneliti yang lain diharapkan mengadakan penelitian lanjutan dengan dapat mengantisipasi kendala-kendala yang terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. dkk. 2006. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmanela, Cica. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas IV SDN Bandar Buat Kota Padang" Universitas Negeri Padang.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Iskandarwassid, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jihad, Asep. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Subana. et al. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudjono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kuakitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparno. dkk. 2011. *Materi Pokok Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Sutardi, Didi, dkk. 2008. *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung: UPI Press.

Suwangsih, Erna, dkk. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Upi Press

Suyono. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rosda.

Yulealawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Pakar Raya