

**PENGARUH MODEL *EVERYONE IS TEACHER HERE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS IV DI SDN 10 PANCUNG SOAL  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

**Oleh**

**DIKA PUTRI DIANA  
NPM 1310013411180**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

**Dika Putri Diana**, 2017. Skripsi, “pengaruh model *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Susanto (2014) tentang pembelajaran bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* yang dikemukakan Suprijono (2014). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas IV SDN 10 Pancung Soal yang berjumlah 50 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *true experimental design* yaitu *posttest-only control design* dan didapatkan kelas IV-A sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas Kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 10 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan, dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 86,2 dan nilai rata-rata kelas Kontrol 76,4 dengan taraf uji statistik ( $\alpha=0,05$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  2,85 dan  $t_{tabel}$  1,68 berarti  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran Konvensional pada materi membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat di kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

*Kata kunci: model everyone is teacher here, hasil belajar bahasa Indonesia.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti antarkan kehadiran Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis dan Ibu Hidayati Azkiya, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik.
2. Bapak selaku ketua jurusan PGSD Universitas Bung Hatta.

3. Bapak selaku Dekan FKIP dan wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak April Maldi, S. Pd, SD selaku Kepala SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.
5. Bapak Muhammad Jamil, S. Pd, SD selaku guru kelas IVA SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.
6. Ibu Mutia Arista, S. Pd, SD selaku guru kelas IVB SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.
7. Ibu Murnidawati, S. Pd, SD selaku guru kelas IV SDN 01 Air Pura Kabupaten Pesisir Selatan.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut dibalas oleh Allah Swt, *aminyaRabbal 'alamin*. Skripsi ini bertujuan untuk menyesuaikan hasil usaha yang maksimal. Namun, peneliti menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 17 Juni 2017

Peneliti

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Dika Putri Diana  
NPM : 1310013411180  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN 10 Pancung soal Kabupaten Pesisir Selatan.  
Universitas : Bung-Hatta

Padang, 17 Juni 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Dika Putri Diana  
NPM : 1310013411180  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN 10 Pancung soal Kabupaten Pesisir Selatan.  
Universitas : Bung-Hatta

### Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra.Hj.Syofiani,M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya,S.Pd.,M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dr.Yetty Morelent,M.Hum	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **17 Juni 2017**

### Mengetahui:

**Dekan FKIP**

**Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. Khairul,M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun,M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dika Putri Diana  
NPM : 1310013411180  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN 10 Pancung soal Kabupaten Pesisir Selatan.  
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di SDN 10 Pancung soal Kabupaten Pesisir Selatan.” Adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Juli 2017

Saya yang menyatakan:

Dika Putri Diana

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	10
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	11
d. Pembelajaran Membaca .....	12
2. Tinjauan tentang Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> .....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
b. Pengertian Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> .....	17
c. Langkah-langkah Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> .....	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> ...18	
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19



b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi .....	26
2. Sampel .....	26
C. Variabel dan Data .....	27
1. Variabel .....	27
2. Data .....	28
D. Pelaksanaan Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data.....	46
C. Analisis Data Hasil Penelitian .....	48
D. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester 1 .....	3
2. Rancangan Penelitian Eksperimen .....	25
3. Data Siswa Kelas IV di SDN 10 Pancung Soal.....	26
4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	29
5. Klasifikasi Validitas .....	34
6. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal .....	35
7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	36
8. Kriteria Reliabilitas .....	37
9. Nilai Hasil Uji Coba Tes .....	41
10. Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
11. Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku Kelas Sampel .....	48
12. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	49
13. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel .....	49
14. Hasil Uji t Kedua Kelas Sampel .....	50

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester 1 .....	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	58
3. Materi Pembelajaran.....	79
4. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen .....	80
5. Lembar Kerja Siswa Kontrol .....	82
6. Lembar Kisi-kisi Soal.....	84
7. Validasi Soal Uji Coba .....	87
8. Lembar Soal Uji Coba.....	102
9. Rekap Uji Coba Soal .....	116
10. Uji Validitas .....	118
11. Perhitungan Validitas .....	122
12. Tingkat Kesukaran .....	131
13. Perhitungan Indeks Kesukaran .....	133
14. Daya Pembeda Soal .....	135
15. Perhitungan Daya Pembeda .....	137
16. Perhitungan Reliabilitas .....	142
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen .....	143
18. Soal Tes Akhir .....	144
19. Kunci Jawaban Tes Akhir .....	150
20. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen .....	151
21. Lembar Jawaban Kelas Kontrol.....	154
22. Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	155
23. Tes Akhir Kelas Kontrol .....	156
24. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	157
25. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	158
26. Perhitungan Uji Homogen .....	159
27. Perhitungan Uji Hipotesis .....	160

28. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	162
29. Dokumentasi Kelas Kontrol .....	164

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah dasar merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan sekolah dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar, maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Disinilah proses pembelajaran siswa dari tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Di sekolah dasar siswa dituntut mempelajari lima bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya adalah bahasa Indonesia.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa di sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang siswa, yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini saling terkait satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang anak bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca atau pun setelah ia mendengarkan.

Berdasarkan hasil observasi dengan Ibu Mutia Arista, S.Pd dan Bapak Muhammad Jamil, S. Pd pada hari Senin dan Kamis, tanggal 16 dan 19 Januari 2017 dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV-A dan IV-B SDN 10 Kecamatan Pancung Soal, Kabupaten Pesisir Selatan pada semester II tahun ajaran

2016/2017 ditemukan beberapa masalah. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan SK 5 mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun dan KD 5.1 menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan. Diperoleh informasi bahwa, dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV-A bersama bapak Muhammad Jamil, S. Pd siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan materi di depan kelas, dan siswa kurang memahami konsep yang diberikan oleh guru. Ketika siswa diminta untuk menyampaikan jawabannya kedepan kelas, sebagian siswa pada saat itu tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru tersebut. Sedangkan di kelas IV-B bersama Ibu Mutia Arista, S. Pd pada saat itu guru sibuk sendiri menerangkan materi didepan kelas, dan kurang berinteraksi dengan siswa. Ketika diminta untuk menjawab pertanyaan siswa lebih banyak diam, serta siswa masih banyak yang menanyakan kepada teman atau mencontoh jawaban dari temannya, karena masih banyak siswa yang pemahamannya kurang.

Dalam pelaksanaan observasi di kelas IV-A dan kelas IV-B, peneliti melihat sebagian siswa hanya menerima dan kurang mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru kepadanya, sehingga mengakibatkan proses pembelajaran belum optimal. Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru, siswa lebih banyak diam. Seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang telah mereka pelajari. Ketika guru menerangkan pelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan sibuk dengan pekerjaannya masing-masing seperti berjalan-jalan di dalam kelas, dan mengganggu teman sebangku. Ini disebabkan karena guru

cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang tertarik untuk belajar. Dengan demikian, serta hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia masih belum sesuai dengan harapan. Siswa mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal latihan, baik yang ada di buku maupun yang diberikan oleh guru.

Kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh SDN 10 Pancung Soal adalah 75. Hasil nilai bahasa Indonesia Ujian Akhir Semester I (UAS) di kelas IV-A nilai tertinggi siswa 85 dan terendah 32. Dari 20 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 5 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM. Di kelas IV-B nilai tertinggi siswa 90 dan terendah 34. Dari 15 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 10 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM.

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV-A di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

No	Namasiswa	Nilai	Tuntas	TidakTuntas
1.	AthfinNovriza Putra	38		√
2.	Chelsea Mei Erinda	78	√	
3.	ChentyaHarmanda	52		√
4.	Dimas IfrilPratam	70		√
5.	GustivaDelja Putra	66		√
6.	JunintanElvinda	56		√
7.	Keisha PutriSyahema	58		√
8.	MiftaRiskuna	54		√
9.	M. Abdul Aziz	80	√	



10.	Muhammad AbilAbriza	42		√
11.	Muhammad Rehan	39		√
12.	Nadia Prasitia	32		√
13.	NofriFebrian	37		√
14.	RahmadFajarIlahi	34		√
15.	RahmadHidayat	68		√
16.	RehanPrasetyo	85	√	
17.	RionaldoSaputra	35		√
18.	RiskaSukma Pertiwi	34		√
19.	SitiKhadijah	36		√
20.	Sonia Ratna Galih	83	√	
21.	TottiAgustiano Putra	36		√
22.	VanesyaPujade	56		√
23.	WahyuHidayat	52		√
24.	Zahra NabillaArrdha	38		√
25.	Zahwa Aqila	78	√	
<b>Jumlah</b>		1.337	5	20
<b>Rata-rata</b>		53,48		
<b>Nilai Tertinggi</b>		85		
<b>Nilai Terendah</b>		32		
<b>Persentase</b>			20%	80%

Sumber : Guru Kelas IV SDN 10 Kecamatan Pancung Soal, Kabupaten Pesisir Selatan

Tabel 2. Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV-B di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

No	NamaSiswa	Nilai	Tuntas	TidakTuntas
1.	Andra	38		√
2.	Arisa	75	√	
3.	ArifBudiman	79	√	√
4.	Annisa Putri	87	√	
5.	Dehan	56		√
6.	GefriSaputra	40		√
7.	GilangRamadhan	56		√
8.	IlhanNurhasan	42		√
9.	IlhamZaid	90	√	
10.	JefriAlbukari	42		√
11.	Jenny Elveta	84	√	
12.	JimmiWandra	39		√
13.	Keysa Aide Putri	36		√
14.	MahesaPutriAmriana	80	√	

15.	Muhammad Filham	45		√
16.	Muthia Sandi	82	√	
17.	Rehan Faisal Agustiansyah	82	√	
18.	RevaOktalinFitri	34		√
19.	Rafita Marianti	77	√	
20.	RiskiMariadiHendri	39		√
21.	Riski Sultan Dorji	46		√
22.	SelviaRahma Jolla	46		√
23.	WulanPutriMulia	46		√
24.	YuliaFitri	56		√
25.	Zahara Putri Syakira	88	√	
<b>Jumlah</b>		1.485	10	15
<b>Rata-rata</b>		59,04		
<b>Nilai Tertinggi</b>		90		
<b>Nilai Terendah</b>		34	40%	60%

Sumber : Guru Kelas IV SDN 10 Kecamatan Pancung Soal, Kabupaten Pesisir Selatan

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran. Hal ini teridentifikasi materi saat proses pembelajaran guru jarang menggunakan media dan model pembelajaran yang menarik dan hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional. Guru sebaiknya dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan. Oleh karena itu, pemilihan berbagai metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang utama. Salah satu tujuan penggunaan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa selama belajar. Dengan pemilihan metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran, diharapkan adanya

perubahan pada siswa dari mengingat atau menghafal ke arah berpikir dan pemahaman.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Everyone Is Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Adapun model *everyone is teacher here* adalah bahwa setiap orang adalah guru, model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV-A dan IV-B di SDN 10 Pancung Soal, sehingga dapat mencapai nilai secara optimal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan materi di depan kelas.
2. Siswa kurang memahami konsep yang diberikan oleh guru.
3. Guru menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar aspek kognitif siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia masih rendah atau tidak sesuai dengan KKM.
5. Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan.

6. Guru kurang berinteraksi dengan siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada apakah model *everyone is teacher here* berpengaruh terhadap hasil belajar pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model *everyone is teacher here* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 10 Pancung Soal pada aspek kognitif tingkat C1 (Pengetahuan) dan tingkat C2 (Pemahaman) kearah yang lebih baik ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 10 Pancung Soal pada aspek kognitif tingkat C1 (Pengetahuan) dan tingkat C2 (Pemahaman).

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Siswa, dapat merasakan bahwa arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam melihat pengaruh hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.
4. Peneliti lain, dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk melakukan penelitian lanjutan.