

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *WORD SQUARE*
DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

EGI OKTAVIANI
NPM.1210013411001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : EGI OKTAVIANI
NPM : 1210013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan menggunakan model word square di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang

Padang, 05 Juni 2017

Disetujui Untuk Diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si

Dra. Zulfa Amrina, M. Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : EGI OKTAVIANI
NPM : 1210013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan menggunakan model word square di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Daswarman, S.T, M.Pd	(Anggota)	3. _____

LULUS Ujian Tanggal : 05 Juni 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Egi Oktaviani
NPM : 1210013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV
dengan Menggunakan Model Word Square di SD Negeri 08
Surau Gadang Padang

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Egi Oktaviani
NPM : 1210013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 5 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Egi Oktaviani

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahrabbi'Alamin. Segala puji yang tak terhingga penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan inayahNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selanjutnya, shalawat beriring salam penulis kirimkan kepada panutan umat sedunia yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke alam yang penuh peradaban.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV dengan Menggunakan Model *Word Square* di SDN 08 Surau Gadang”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini biasa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya banta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu. Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu. Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Raudhati, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang.

7. Ibu Eva Wisna, S.Pd., selaku guru Kelas IV SDN 08 Surau Gadang dan selaku *Observer I*
8. Lusi Amelia, selaku *Observer II*

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin ya rabbal'alamin*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya segala yang benar datangnya dari Allah Swt., dan segala yang salah datangnya dari manusia yang tidak luput dari kekhilifan. Semoga penulisan skripsi ini menjadi ibadah bagi penelitian dan bermanfaat bagi pembaca, amin

Padang, Juni 2017

Peneliti

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *WORD SQUARE* DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG

Egi Oktaviani¹, Gusmaweti¹, Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Egi oktaviani12@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan menggunakan model *Word Square* di SDN 08 Surau Gadang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang, yang berjumlah 14 orang. Berdasarkan penelitian, diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa mengemukakan pendapat mengalami peningkatan dari siklus I 49,95% meningkat menjadi 74,95% pada siklus II. Sedangkan ranah afektif siswa aspek tanggung jawab dengan persentase ketuntasan 66,28% pada siklus I, meningkat menjadi 89,06% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dengan persentase ketuntasan siklus I 65,7%, meningkat 75,71% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model *Word Square* dapat meningkat, sehingga peneliti dapat memberi saran untuk menggunakan model *Word Square* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : aktivitas hasil belajar, IPA, Word Square.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Pemecahan Masalah Alternatif.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran	8
2. Tinjauan tentang pembelajaran IPA.....	9
a. Pengertian Pembelajaran IPA SD.....	9
b. Hakikat Pembelajaran IPA.....	9
c. Tujuan Pembelajaran IPA	10
3. Tinjauan Tentang Aktivitas	11

a. Pengertian Aktivitas.....	11
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	12
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	14
c. Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
5. Tinjauan tentang Model <i>Word Square</i>	16
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	16
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Word Square</i>	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III. METEDOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Subjek Penelitian	24
3. Waktu Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Indikator Keberhasilan.....	28
E. Jenis dan Sumber Data.....	29
1. Jenis Data.....	29
2. Sumber Data	29
a. Data Primer	29
b. Data Sekunder	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
1. Lembaran Observasi Aktivitas Guru	31
2. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa	31
3. Lembaran Observasi Penilaian Aspek Afektif Siwa	31

4. Lembaran Tes Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	31
5. Dokumentasi	31
H. Teknik Analisis Data	31
1. Data Observasi Kegiatan Guru	31
2. Data Tes Hasil Belajar Siswa	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil penelitian data	35
B. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	69

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	20
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan PTK.....	25

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1: Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Word Square</i> pada Siklus I	37
2: Persentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Mengemukakan pendapat Pembelajaran IPA Menggunakan Model <i>Word Square</i> Pada Siklus I	47
3: Persentase Aspek Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Word Square</i> pada Siklus I.....	48
4: Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek tanggung jawab Siswa Kelas IV Pada siklus I.....	49
5: Rata-rata Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model <i>Word Square</i> Siklus I.....	49
6: Persentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Mengemukakan Pendapat Pembelajaran IPA Menggunakan model <i>Word Square</i> Pada Siklus II	62
7: Persentase Aspek Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran IPA Menggunakan Model <i>Word Square</i> Pada Siklus II.....	63
8: Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Pada Siklus II	64
9: Rata-rata Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model <i>Word Square</i> Siklus II.....	64
10: Aktivitas Belajar Siswa Mengemukakan Pendapat Pada Siklus I dan Siklus II.....	66
11: Aspek Afektif Tanggung Jawab Pada Siklus I dan Siklus II	67
12: Peningkatan Nilai Hasil Belajar Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II.....	68

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mengembangkan aspek kepribadian manusia, yang mencakup pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan. Tilar (2000:21), menyatakan bahwa “pendidikan adalah manusia yang dapat berfikir kreatif, mandiri, dan yang dapat membangun dirinya dan masyarakat”. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep-konsep, proses penemuan dan memiliki sikap ilmiah. IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan.

Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara dengan menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat, sehingga dengan konsep itu pembelajaran diharapkan bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa berkerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru siswa. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SD/MI menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pembangunan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Sebagaimana yang dikemukakan dalam Depdiknas (2006:431) bahwa “proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar memahami alam sekitar secara alamiah”

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 24 Agustus 2016, pukul 08.00-10.30 WIB dikelas ibu Eva Wisna S.Pd yaitu kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang dengan jumlah siswa 14 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan pada saat materi yang diajarkan tentang “Kerangka Tubuh Manusia dan Fungsinya” . Peneliti melihat dalam belajar masih ditemukan sebagian siswa melakukan hal-hal yang mengganggu jalannya proses pembelajaran seperti memainkan alat tulis, mengganggu teman, ngelamun, dan berjalan-jalan ke meja temannya. Pada saat itu guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan belum menggunakan media pembelajaran. Namun demikian siswa hanya bisa konsentrasi menerima pelajaran dalam waktu 10 menit, setelah itu siswa kembali melakukan kegiatan yang mengganggu pelajaran. Hanya 8 orang saja yang bersungguh-sungguh mendengarkan guru saat proses pembelajaran dari awal sampai akhir.

Ketika guru memberikan latihan banyak siswa yang bertanya cara penyelesaiannya dan ada juga yang melihat jawaban temannya. Walaupun guru sudah menyuruh siswa mengerjakan tugas sendiri-sendiri tetapi masih ada siswa yang berjalan-jalan ke meja temannya. Pada saat mengumpulkan latihan, ada 10 orang siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu sedangkan yang lainnya ada yang mengerjakan latihan pada waktu istirahat dan ada juga yang tidak mengerjakan tugas sama sekali.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV Ibu Eva Wisna S.Pd yaitu diketahui bahwa dalam pembelajaran IPA, siswa memang kurang aktif sehingga aktivitas belajar tidak berjalan dengan lancar. Ini terlihat banyaknya siswa yang sering tidak membuat latihan dan PR apabila diberikan guru, selain itu siswa juga sering tidak membawa alat tulis dan buku pada saat pembelajaran. Hal-hal tersebut penyebab utama rendahnya nilai ulangan Harian siswa semester 1 siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang, sebagaimana tergambar pada tabel 1.

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Harian (UH) Semester1 Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2016/2017

Ulangan Harian	Nilai IPA			Ketuntasan		KKM
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 75	Nilai < 75	
1	80	50	65,00	28,57%	71,42%	75

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dari hasil ulangan harian semester 1 siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang, nilai tertinggi siswa mencapai 80 dan nilai terendah 50, sedangkan nilai rata-rata IPA siswa 65,00. nilai yang tuntas 28,57% Siswa yang mencapai KKM dari 14 Siswa dan nilai yang tidak tuntas 71,42% Siswa yang tidak mencapai KKM.

Memperhatikan masalah di atas, peneliti ingin meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA Siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang, dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas Siswa dalam belajar. Dalam mencocokkan jawaban teka-teki silang atau kotak-kotak yang sesuai dengan aktivitas dan hasil belajar yang sesuai di sampaikan oleh guru dengan model *Word Square*. Alasan peneliti menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*.

Word Squire merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang di dalamnya menuntut siswa secara aktif dalam pembelajarannya, *Word Squire*, yaitu suatu cara yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah disiapkan. *Word Squire* merupakan suatu metode yang menggunakan teka-teki silang, dimana teka-teki silang itu seperti soal-soal yang harus mengisi ruang-ruang kosong (bentuk kotak putih) dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan. Dengan menggunakan model media pembelajaran *Word Squire* diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang terjadi di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang dan mampu meningkatkan aktivitas siswa belajar dalam memahami sebuah pelajaran teka-teki silang atau kotak-kotak, meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Sehingga proses belajar Siswa akan menjadi lebih baik dan hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan paparan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu: kurangnya keinginan Siswa untuk memahami sebuah pelajaran teka-teki silang, kurangnya Siswa menjawab soal-soal tentang teka-teki silang yang diberikan oleh guru dan kurangnya kedisiplinan siswa dalam belajar. Peneliti sudah melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran IPA Melalui Model *Word Squire* di kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah, antara lain :

1. Guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran.
2. Hanya beberapa orang siswa saja yang aktif dalam mengikuti pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di SDN 08 Surau Gadang Padang.
4. Guru tidak menggunakan media pada saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini terbatas pada peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang peneliti ajukan pada penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah Peningkatan Aktivitas Siswa kelas IV dalam Mengemukakan Pendapat pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.
- b. Bagaimanakah peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Aspek Kognitif Aspek Pemahaman dan Aspek Afektif Tanggung Jawab pada Pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Word Squire* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran diinginkan pada rumusan masalah, maka penelitian memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang. Dalam alternatif pemecahan masalah ini peneliti akan melakukan penerapan model pembelajaran *Word Square*.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditemukan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan Peningkatan Aktivitas siswa kelas IV dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.
- b. Mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Kognitif tingkat Pemahaman dan Afektif tingkan Tanggung Jawab siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Word Square* di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik

2. Bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah membantu guru dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan di kelas khususnya masalah pembelajaran IPA.

3. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah diharapkan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri 08 surau gadang Padang.

4. Bagi penelitian

Dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan penelitian tentang penggunaan model *Word Squire*.