

**PENGARUH MODEL *TWO STAY-TWO STRAY* TERHADAP AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN  
IPS DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:  
Endang Wahyuli  
NPM. 1310013411111**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Nama** : ENDANG WAHYULI  
**NPM** : 1310013411111  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas  
Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS  
Di SDN 27 Sungai Sapih Padang

**Disetujui Untuk Diuji :**

Padang, Juli 2017

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. H. Yusrizal, M.Si**

**M. Tamrin, S.Ag, M.Pd**

**Mengetahui :**

**Dekan FKIP**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

**Nama** : ENDANG WAHYULI  
**NPM** : 1310013411111  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Di SDN 27 Sungai Sapih Padang

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. H. Yusrizal, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	M. Tamrin, S.Ag, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Pebriyenni, M.Si	(Anggota)	3. _____

**LULUS Ujian Tanggal : 6 Juli 2017**

**Mengetahui :**

**Dekan FKIP**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ENDANG WAHYULI  
NPM : 1310013411111  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas  
Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS  
Di SDN 27 Sungai Sapih Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Di SDN 27 Sungai Sapih Padang.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Juli 2017

Saya yang menyatakan

ENDANG WAHYULI

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt., atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Di SDN 27 Sungai Sapih Padang**. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran, dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak M.Tamrin, S.Ag, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran, dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Asniwati, Ama.Pd sebagai kepala sekolah SDN 27 Sungai Sapih Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Elimarsita, S.Pd sebagai guru kelas V.A yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Debi Rahmayuni, S.Pd sebagai guru kelas V.B yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a serta kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan dan terwujudnya cita-cita penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya. Semoga skripsi penelitian ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan.

Padang, 6 Juli 2017

Peneliti

**PENGARUH MODEL *TWO STAY-TWO STRAY* TERHADAP AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN  
IPS DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

**Endang Wahyuli<sup>1</sup>, Yusriza<sup>1</sup>, M.Tamrin<sup>1</sup>,**  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [Endangwahyuli29@gmail.com](mailto:Endangwahyuli29@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay-Two Stray* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang yang berjumlah 52 orang, kelas eksperimen yaitu kelas V.A berjumlah 26 orang sedangkan kelas kontrol yaitu kelas V.B berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar dan data tes hasil belajar. Analisis data aktivitas belajar dilakukan dengan uji hipotesis sedangkan hasil belajar dengan uji normalitas, homogenitas variansi dan uji hipotesis. Hasil penelitian pada aktivitas belajar IPS memperoleh rata-rata kelas eksperimen yaitu 60,11 dan kelas kontrol 44,11, sedangkan pada hasil belajar IPS memperoleh rata-rata kelas eksperimen yaitu 81,1 dan kelas kontrol 68,8. Hasil uji hipotesis pada aktivitas belajar IPS diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan nilai  $3,58 > 2,01$ , sedangkan hasil belajar IPS  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan nilai  $3,39 > 2,01$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas belajar IPS siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model *Two Stay-Two Stray* dan terdapat pengaruh hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model *Two Stay-Two Stray*.

Kata Kunci: *Two Stay-Two Stray*, Aktivitas, Hasil Belajar IPS.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	9
a. Pengertian Pembelajaran IPS .....	9
b. Tujuan Pembelajaran IPS .....	10
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	12
2. Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	12
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	13



c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	14
3. Aktivitas Siswa Dalam Belajar .....	15
a. Pengertian Aktivitas Siswa.....	15
b. Jenis-Jenis Aktivitas Siswa .....	16
c. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran .....	17
d. Nilai Aktivitas dalam Pembelajaran.....	17
4. Hasil Belajar Siswa .....	18
a. Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	18
b. Macam-Macam Hasil Belajar Siswa .....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	24
C. Defenisi Operasional Variabel.....	25
1. Variabel Bebas .....	26
2. Variabel Terikat .....	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	26
1. Jenis Data .....	26
2. Sumber Data.....	27
E. Prosedur Penelitian .....	27
1. Tahap Persiapan .....	27
2. Tahap Pelaksanaan .....	28
3. Tahap Penyelesaian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	31
2. Tes Hasil Belajar .....	31

G. Instrumen Penelitian .....	31
1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	31
2. Tes Hasil Belajar .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	38
1. Aktivitas Belajar Siswa .....	38
2. Tes Hasil Belajar .....	39
a. Uji Normalitas.....	40
b. Uji Homogenitas Variansi.....	41
c. Uji Hipotesis .....	41

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	43
1. Deskripsi Data Aktivitas Belajar Siswa .....	43
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa .....	44
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	45
B. Analisis Data.....	48
1. Aktivitas Belajar Siswa .....	48
2. Hasil Belajar IPS Siswa .....	49
C. Pembahasan .....	51
1. Aktivitas Belajar Siswa .....	51
2. Hasil Belajar IPS Siswa .....	52
D. Keterbatasan Penelitian.....	54

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

#### **DAFTAR PUSTAKA 57**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tebel 1. Nilai Semester I Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Ajaran 2016/2017 .....	4
Tebel 2. Aktivitas Siswa Yang Diamati .....	17
Tebel 3. Perlakuan Pada Kedua Kelas Sampel.....	23
Tebel 4. Jumlah Siswa Kelas V Di SDN 27 Sungai Sapih Padang .....	24
Tebel 5. Rincian Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	28
Tabel 6. Koefisien Korelasi .....	34
Tebel 7. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	35
Tebel 8. Kriteria Daya Pembeda.....	37
Tebel 9. Kriteria reliabilitas .....	38
Tabel 10 Data Aktivitas Belajar Kelas Sampel .....	43
Tebel 11. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	44
Tebel 12. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Pada Tes Hasil Belajar Siswa.....	45
Tebel 13. Uji Hipotesis Nilai Aktivitas Kelas Sampel .....	49
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPS Siswa .....	49
Tebel 15. Hasil Homogenitas Kelas Sampel .....	50
Tebel 16. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	51

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran I.	Nilai Semester I Kelas V.A Mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2016/2017 ..... 58
Lampiran II.	Nilai Semester I Kelas V.B Mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2016/2017..... 59
Lampiran III.	Nilai Semester I Kelas V.C Mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2016/2017..... 60
Lampiran IV.	Pembentukan Kelompok Siswa Kelas Eksperimen ..... 61
Lampiran V.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 63
Lampiran VI.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.... 75
Lampiran VII.	Materi Pembelajaran ..... 87
Lampiran VIII.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ..... 93
Lampiran IX.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 100
Lampiran X.	Lembar Diskusi Siswa ..... 105
Lampiran XI.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas V Dalam Pembelaaran IPS ..... 123
Lampiran XII.	Nilai Aktivitas Kedua Kelas Sampel ..... 139
Lampiran XIII.	Uji Hipotesis Aktivitas Kelas Sampel ..... 142
Lampiran XIV.	Kisi-Kisi Uji Coba Soal ..... 146
Lampiran XV.	Tes Uji Coba ..... 148

Lampiran XVI.	Pedoman Jawaban Uji Coba Soal .....	153
Lampiran XVII.	Tabulasi Jawaban Uji Coba soal .....	154
Lampiran XVIII.	Perhitungan Validitas Uji Coba Soal .....	155
Lampiran XIX.	Perhitungan Indeks kesukaran Uji Coba Soal.....	163
Lampiran XX.	Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	166
Lampiran XXI.	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal .....	170
Lampiran XXII.	Kisi-Kisi Tes Akhir.....	172
Lampiran XXIII.	Tes Akhir.....	174
Lampiran XXIV.	Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	179
Lampiran XXV.	Lembar Jawaban Tes Akhir .....	180
Lampiran XXVI.	Nilai Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	188
Lampiran XXVII.	Uji Normalitas Tes Akhir.....	191
Lampiran XXVIII.	Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel.....	195
Lampiran XXIX.	Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	196
Lampiran XXX.	Tabel Statistik .....	198
Lampiran XXXI.	Dokumentasi Penelitian .....	102

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Menurut Hamalik (2001:79) “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”.

Penjelasan tersebut memberikan arahan bahwa pendidikan merupakan bagian terpenting dari perkembangan hidup seseorang, melalui pendidikan, manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita dan pandangan hidupnya. Seperti diketahui dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang fasilitator, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya.

Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran guru harus bisa menggunakan model dan media baru yang dapat memberikan semangat belajar siswa, serta dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan jika dilihat dari proses kegiatan pembelajaran,

agar hasil pembelajaran yang diharapkan mencapai kompetensi yang ditetapkan. Maka guru harus menyiapkan dengan materi, pendekatan, model, strategi, dan media yang akan memberikan semangat belajar siswa.

Menurut Huda (2014:2) “pembelajaran bukanlah aktivitas, sesuatu yang dilakukan oleh seseorang ketika ia tidak melakukan aktivitas yang lain. Pembelajaran bukanlah sesuatu yang berhenti dilakukan oleh seseorang. Lebih dari itu, pembelajaran bisa terjadi di mana saja dan pada level yang berbeda-beda, secara individual, kolektif, ataupun sosial”.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar (SD) merupakan mata pelajaran yang mengajari manusia untuk melatih pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilannya selama pembelajaran. Susanto, (2014:137) menyatakan “IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah”.

Melihat uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa betapa pentingnya mata pelajaran IPS untuk dikuasai dengan baik oleh siswa sebagai generasi penerus bangsa. Pada dasarnya hakikat IPS merupakan untuk mengembangkan konsep pemikiran yang berdasarkan realita kondisi sosial yang ada di lingkungan siswa,



sehingga dengan memberikan pendidikan IPS diharapkan dapat melahirkan warga negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang, pada tanggal 19 sampai 21 Januari 2017 diperoleh gambaran terhadap pembelajaran IPS. Pada saat proses pembelajaran, guru yang banyak berperan dalam kelas, mulai dari menjelaskan materi sampai menyelesaikan latihan. Akibatnya pembelajaran yang dijelaskan guru kurang menarik perhatian siswa, sehingga aktivitas siswa kurang dalam proses pembelajaran. Rendahnya aktivitas siswa dapat dilihat dari siswa yang kebanyakan hanya diam saja dan kurang terlibat di dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Elimarsita (wali kelas V.A), Ibu Debi Rahmayuni (wali kelas V.B), dan Ibu Murni (wali kelas V.C) diperoleh informasi dari guru, dimana siswa kurang aktivitas dalam mengerjakan tugas pada proses pembelajaran IPS, hanya sebagian siswa yang terlibat dalam mengerjakan tugas, sedangkan yang lainnya ribut. Pada saat proses pembelajaran berlangsung hanya beberapa orang yang bertanya, maupun menanggapi pertanyaan dari guru. Metode ceramah dan tanya jawab sering digunakan, sedangkan metode diskusi jarang digunakan walaupun ada digunakan oleh guru tersebut, tetapi dalam pelaksanaannya hanya sebagian siswa yang ikut berdiskusi, sedangkan yang lainnya mengandalkan teman yang pintar saja.

Tabel 1: Nilai Semester I Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM		Rata-Rata
			Tuntas (Nilai $\geq 80$ )	Tidak Tuntas (Nilai $< 80$ )	
1	V.A	26	9 orang	17 orang	74,73
2	V.B	26	11 orang	15 orang	73,92
3	V.C	25	12 orang	13 orang	77,28

*Sumber: Guru Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang.*

Dilihat dari nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017, banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) khususnya mata pelajaran IPS yaitu 80. Dari 26 orang siswa kelas V.A, hanya 9 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, dan 17 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM. Dari 26 orang siswa kelas V.B, hanya 11 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, dan 15 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM. Dan dari 25 orang siswa kelas V.C, hanya 12 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, dan 13 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM.

Mengatasi permasalahan ini, guru di sekolah mempunyai tanggung jawab untuk merangsang dan meningkatkan daya pikir, sikap dan perilaku yang kreatif bagi siswa. Aktivitas belajar dapat ditunjukkan dengan adanya keterampilan-keterampilan mengolah pemikiran dalam mencari berbagai jawaban atau solusi. Dengan mengusahakan suasana di dalam kelas yang dapat mengembangkan aktivitas yaitu dengan menggunakan model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray*. Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* menggabungkan pembelajaran

kooperatif dengan pengajaran individu, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan individu dan kemampuan bersosialisasi dengan siswa lain. Pada metode ini siswa aktif dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Dilatar belakangi oleh kondisi riil di sekolah sebagaimana yang dijelaskan di atas, peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian yang diberi judul: “Pengaruh Model *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDN 27 Sungai Sapih Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam pembelajaran:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Kegiatan berpusat pada guru sehingga menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS.
3. Interaksi siswa dengan siswa masih rendah pada pembelajaran IPS, karena pada saat siswa yang bertanya hanya guru yang menjawab tidak ada siswa yang lain menjawab.
4. Banyaknya nilai siswa yang tidak tuntas, sehingga hasil belajar siswa masih rendah pada pembelajaran IPS.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar, penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar yaitu aktivitas diskusi selama menggunakan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang.
2. Hasil belajar yaitu pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) berupa nilai IPS siswa yang menggunakan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* pada kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Two Stay-Two Stray* terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Two Stay-Two Stray* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay-Two Stray* terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang.
2. Untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay-Two Stray* terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis maupun akademis.

#### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

#### 2. Secara Praktis

- a) Bagi siswa, dapat memahami pentingnya belajar dan aktivitas sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
- b) Bagi guru, melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay-Two Stray*, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS.

### 3. Secara Akademis

Dari segi manfaat akademis penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan peneliti tentang pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dalam pembelajaran IPS. Dan dapat menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.