

**PENGARUH MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS V SDN 30 AIR DINGIN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan  
guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S,Pd)*

**Oleh:**

**Fatmi Dinolasari  
NPM 1310013411193**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Fatmi Dinolasari  
NPM : 1310013411193  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Model *Problem Centered Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang

### Tim Penguji

1. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd 1. \_\_\_\_\_
2. Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd 2. \_\_\_\_\_
3. Dr. Yetty Morelent, M.Hum 3. \_\_\_\_\_

Lulus ujian tanggal:

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs.khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fatmi Dinolasari  
NPM : 1310013411193  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Problem Centered Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang  
Universitas : Bung Hatta

Padang, 4 Juli 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Hj.Syofiani,M.Pd.

Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## ABSTRAK

**Fatmi Dinolasari**, 2017. Skripsi “Pengaruh Model *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 30 Air Dingin Padang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 30 Air Dingin Padang. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan Susanto (2014) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Problem Centered Learning* yang dikemukakan Istarani (2011). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang yang berjumlah 55 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Posttest Only Design* dan didapatkan kelas V<sub>A</sub> sebagai kelas kontrol dan kelas V<sub>B</sub> sebagai kelas eksperimen. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang, dengan menggunakan model *Problem Centered Learning* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 81,8 dan nilai rata-rata kelas kontrol 76,9 dengan taraf uji statistik ( $\alpha = 0,05$ ) di peroleh  $t_{hitung} = 1,74$  dan  $t_{tabel} = 1,68$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis H<sub>1</sub> diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar Bahasa Indonesia yang menggunakan model *Problem Centered Learning* lebih baik dari pada hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi persoalan faktual di kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang.

---

Kata Kunci : *Model Problem Centered Learning, Hasil Belajar*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah dihaturkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Problem Centered Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SD Negeri 30 Air Dingin Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik yang telah menyediakan dan meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, masukan, arahan, motivasi, serta saran yang diberikan.

2. Bapak Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd sebagai sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Hj. Yefniwati, S.Pd., selaku Kepala SDN 30 Air Dingin Padang.
6. Ibu Elva Jumita, S.Pd, selaku guru wali kelas VA dan Ibu Vellita Widya.N. M,Pd, selaku wali kelas VB SDN 30 Air Dingin Padang.
7. Majelis guru, kariawan tata usaha dan siswa SDN 30 Air Dingin Padang yang telah memberikan kemudahan penulis dalam penelitian ini.
8. Yang teristimewah ungkapan terima kasih sebesar-besarnya kepada teman-teman dan rasa hormat yang tak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak yang kurang sempurna dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Padang, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>                                     | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>                                  | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHANAN .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 5           |
| C. Batasan Masalah.....   | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....  | 6           |
| E. Tujuan Penelitian.....   | 6           |
| F. Manfaat Penelitian.....  | 6           |
| <b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>   |             |
| A. Kajian Teori   |             |
| 1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia .....                       | 8           |
| a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....                                  | 8           |
| b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....                             | 9           |
| c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....                           | 10          |
| 2. Hakikat Berbicara .....  | 11          |
| a. Pengertian Berbicara.....  | 11          |
| b. Tujuan Berbicara .....   | 11          |
| 3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> ..... | 12          |
| a. Pengertian Model Pembelajaran .....  | 12          |
| b. Pengertian Model <i>Problem Centered Learning</i> .....                    | 12          |
| c. Langkah-langkah Model <i>Problem Centered Learning</i> .....               | 13          |

|  |    |
|--|----|
| d. Kelebihan dan Kekurangan Model Model <i>Problem Centered Learning</i> ..... | 14 |
| 4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....  | 15 |
| a. Pengertian Hasil Belajar .....  | 15 |
| b. Jenis- jenis Hasil Belajar .....  | 15 |
| 5. Pembelajaran Konvensional .....   | 16 |
| B. Penelitian Yang Relevan .....   | 16 |
| C. Kerangka Konseptual .....   | 17 |
| D. Hipotesis Tindakan.....   | 18 |
| <br><b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                                       |    |
| A. Jenis Penelitian.....   | 19 |
| B. Populasi dan Sampel .....   | 20 |
| C. Variabel dan Data Penelitian.....   | 22 |
| D. Prosedur Penelitian.....  | 23 |
| E. Instrumen Penelitian.....   | 26 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....   | 31 |
| G. Teknik Analisis Data .....  | 31 |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                              |    |
| A. Data Hasil Uji Coba Soal .....  | 35 |
| B. Deskripsi Data .....  | 38 |
| C. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....                                      | 39 |
| D. Pembahasan.....   | 44 |
| <br><b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>  |    |
| A. Kesimpulan.....   | 46 |
| B. Saran.....  | 46 |
| <br><b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b> .....  | 48 |
| <br><b>LAMPIRAN</b> .....  | 49 |



## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b> |   | <b>Halaman</b> |
|--------------|---|----------------|
| Tabel 1      | Nilai Ujian Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Va SDN 30 Air Dingin Padang.....  | 2              |
| Tabel 2      | Nilai Ujian Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vb SDN 30 Air Dingin Padang ..... | 3              |
| Tabel 3      | Desain Penelitian .....   | 20             |
| Tabe 4       | Populasi Penelitian .....   | 20             |
| Tabel 5      | Sampel Penelitian .....   | 21             |
| Tabel 6      | Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol   | 24             |
| Tabel 7      | Validitas Tes .....   | 28             |
| Tabel 8      | Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....   | 29             |
| Tabel 9      | Klasifikasi Daya Pembeda.....   | 30             |
| Tabel 10     | Validitas Butir Soal Tes .....  | 35             |
| Tabel 11     | Uji Reliabilitas .....  | 36             |
| Tabel 12     | Daya Pembeda Soal .....   | 36             |
| Tabel 13     | Hasil Validitas, Reabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda  | 37             |
| Tabel 14     | Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel .....   | 41             |
| Tabel 15     | Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen.....  | 41             |
| Tabel 16     | Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....  | 42             |
| Tabel 16     | Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....   | 43             |
| Tabel 16     | Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....   | 43             |

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>                | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 18             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|               | <b>Halaman</b>   |
|---------------|--|
| LAMPIRAN I    | Nilai Ujian Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Va SDN 30 Air Dingin Padang..... 49  |
| LAMPIRAN II   | Nilai Ujian Semester I Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vb SDN 30 Air Dingin Padang ..... 51 |
| LAMPIRAN III  | RPP Kelas Eksperimen ..... 53  |
| LAMPIRAN IV   | RPP Kelas Kontrol ..... 61   |
| LAMPIRAN V    | Lembar Diskusi Siswa Kelas Eksperimen ..... 68   |
| LAMPIRAN VI   | Materi Pembelajaran ..... 75   |
| LAMPIRAN VII  | Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes ..... 79   |
| LAMPIRAN VIII | Validasi Dari Dosen ..... 80   |
| LAMPIRAN IX   | Soal Uji Coba Tes ..... 99   |
| LAMPIRAN X    | Kunci Jawaban Uji Coba Soal ..... 107  |
| LAMPIRAN XI   | Lembar Jawaban Uji Coba Soal ..... 108   |
| LAMPIRAN XII  | Nilai Uji Coba Bahasa Indonesia Kelas V SDN 12 Mundam Sakti Tahun 2016/2017..... 110                       |
| LAMPIRAN XIII | Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas Vb SDN 30 Air Dingin Padang ..... 112                          |
| LAMPIRAN IX   | Uji Validitas Soal Uji Coba ..... 113  |
| LAMPIRAN X    | Reliabilitas Soal Uji Coba ..... 125   |
| LAMPIRAN XI   | Indeks Kesukaran Soal Uji Coba..... 126  |
| LAMPIRAN XII  | Daya Pembeda Soal Uji Coba..... 128  |
| LAMPIRAN XIII | Soal Uji Coba Tes Akhir ..... 135  |
| LAMPIRAN XIV  | Kunci Jawaban Tes Akhir ..... 141  |
| LAMPIRAN XV   | Lembar Jawaban Tes Akhir..... 142  |

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| LAMPIRAN XVI   | Rekap Nilai Tes Akhir Bahasa Indonesia Kelas  |     |
|                | Va SDN 30 Air Dingin Padang .....             | 146 |
| LAMPIRAN XVII  | Rekap Nilai Tes Akhir Bahasa Indonesia Kelas  |     |
|                | Vb SDN 30 Air Dingin Padang .....             | 147 |
| LAMPIRAN XVIII | Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....         | 148 |
| LAMPIRAN XIX   | Uji Normalitas Kelas Kontrol.....             | 149 |
| LAMPIRAN XX    | Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa kelas        |     |
|                | Eksperimen dan Kelas Kontrol.....             | 150 |
| LAMPIRAN XXI   | Uji Homogenitas Kelas Sampel.....             | 151 |
| LAMPIRAN XXII  | Uji Hipotesis Kelas Sampel .....              | 152 |
| LAMPIRAN XXIII | Tabel Uji Lilliefors .....                    | 153 |
| LAMPIRAN XXIV  | Tabel Derajat Kebebasan untuk Pembilang ..... | 154 |
| LAMPIRAN XXV   | Tabel Kurva Normal .....                      | 159 |
| LAMPIRAN XXVI  | Dokumentasi Penelitian .....                  | 160 |

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah Dasar (SD) merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya menghasilkan generasi yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berpikir kritis, kreatif, dan logis. Peranan guru di sekolah adalah memberikan pengajaran yang dapat diserap cepat oleh siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada hari Rabu, tanggal 11 Januari 2017 di kelas V SDN 30 Air Dingin, Kelurahan Balai Gadang, Kecamatan Koto Tangah Padang, ditemukan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Ketika siswa diminta untuk menyampaikan jawabannya ke depan kelas, masih banyak siswa yang malu-malu dan hasrat keingintahuan terhadap materi yang sedang mereka pelajari cenderung rendah, siswa hanya mampu menerima apa yang disampaikan oleh guru. Sementara itu, guru cenderung sibuk sendiri menerangkan di depan kelas dan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Elva Jumita, S.Pd dan Ibu Velita Widya Ningsih, M.Pd yang mengajar di kelas V SDN 30 Air Dingin, Kecamatan Koto Tangah Padang, pada hari Kamis, tanggal 19 Januari 2017 diperoleh informasi bahwa, jumlah siswa di kelas VA ada 27 orang siswa dan di kelas VB ada 28 orang siswa. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat rendah. Pada

proses pembelajaran di kelas guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru menggunakan buku paket sebagai media bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran, namun masih saja usaha yang dilakukan guru belum mencapai tujuan yang diinginkan. Ini dapat dilihat dari nilai siswa masih banyak yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 78. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1 dan 2 berikut :

**Tabel 1. Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas VA SDN 30 Air Dingin, Kecamatan Koto Tengah Padang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.**

| No | Nama Siswa         | Nilai KKM 78 | Tuntas | Tidak Tuntas |
|----|--------------------|--------------|--------|--------------|
| 1  | Alvajri            | 79           | ✓      |              |
| 2  | Dwi Yulia Fitri    | 79           | ✓      |              |
| 3  | Gita Kemala Putri  | 76           |        | ✓            |
| 4  | Leon Naldo         | 76           |        | ✓            |
| 5  | Richer Fajri Nanda | 70           |        | ✓            |
| 6  | Vegi Febrianti     | 79           | ✓      |              |
| 7  | Heru Aprian        | 76           |        | ✓            |
| 8  | Melia Desrina      | 76           |        | ✓            |
| 9  | Agbul Ridwan       | 76           |        | ✓            |
| 10 | Anggun Maharani    | 79           | ✓      |              |
| 11 | Arwa Nabila G      | 79           | ✓      |              |
| 12 | Athio Irhas        | 83           | ✓      |              |
| 13 | Aysah Putri        | 80           | ✓      |              |
| 14 | Delfigo Oseandra   | 83           | ✓      |              |
| 15 | Divanny Putrina    | 80           | ✓      |              |
| 16 | Dzikurllah Karni   | 83           | ✓      |              |
| 17 | Evi Rosdiana Dewi  | 79           | ✓      |              |
| 18 | Farel Emeraldi U   | 96           | ✓      |              |
| 19 | Fatihah Triardha P | 76           |        | ✓            |
| 20 | Hanifa Hasna       | 83           | ✓      |              |
| 21 | Jannatan Adzkia    | 84           | ✓      |              |

|    |                     |       |    |   |
|----|---------------------|-------|----|---|
| 22 | Lida Yuliani Sonita | 78    | ✓  |   |
| 23 | M.Wahnda            | 80    | ✓  |   |
| 24 | Prima Azahra        | 79    | ✓  |   |
| 25 | M.Ibnu Hajri        | 80    | ✓  |   |
| 26 | M.Havid Kurniawan   | 79    | ✓  |   |
| 27 | Alfid Hernandes     | 80    | ✓  |   |
|    | Jumlah              | 2,148 |    |   |
|    | Rata-Rata Nilai     | 79,5  |    |   |
|    | Nilai Tertinggi     | 96    | 20 | 7 |
|    | Nilai Terendah      | 70    |    |   |

Sumber: Guru Kelas VA SDN 30 Air Dingin Padang

**Tabel 2. Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas VB SDN30 Air Dingin, Kecamatan Koto Tangah Padang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.**

| No | Nama Siswa              | Nilai<br>KKM 78 | Tuntas | Tidak Tuntas |
|----|-------------------------|-----------------|--------|--------------|
| 1  | Khairul Rizal Muda W    | 55              |        | ✓            |
| 2  | Dimas Arya Nanta        | 42              |        | ✓            |
| 3  | M. Zinedine Zidan       | 46              |        | ✓            |
| 4  | Rahma Yunita            | 66              |        | ✓            |
| 5  | Riski Harisman          | 48              |        | ✓            |
| 6  | Ulil Amri               | 63              |        | ✓            |
| 7  | Muhammad Ilham Ramadhan | 86              | ✓      |              |
| 8  | Muhammad Rafi           | 65              |        | ✓            |
| 9  | Muhammad Reski          | 49              |        | ✓            |
| 10 | Muhammad Zabil Ali      | 55              |        | ✓            |
| 11 | Nabila Idlya            | 70              |        | ✓            |
| 12 | Nabila Rizaini Putri    | 74              |        | ✓            |
| 13 | Nahara Fadila           | 89              | ✓      |              |
| 14 | Narindi Dwi Misri       | 68              |        | ✓            |
| 15 | Navela Hensi            | 74              |        | ✓            |
| 16 | Putih Khairunisa S      | 49              |        | ✓            |
| 17 | Radit Wira Saputra      | 43              |        | ✓            |
| 18 | Radit Zakira            | 71              |        | ✓            |
| 19 | Revillino               | 59              |        | ✓            |
| 20 | Riyan Anwar Fauzan      | 49              |        | ✓            |

|    |                       |      |   |    |
|----|-----------------------|------|---|----|
| 21 | Sisri Agustina        | 63   |   | ✓  |
| 22 | Sherly Ramadhani      | 82   | ✓ |    |
| 23 | Trishi Forelia        | 86   | ✓ |    |
| 24 | Udara Isradena        | 91   | ✓ |    |
| 25 | Wulan Gifara S        | 65   |   | ✓  |
| 26 | Zakky Maulana Rusdi   | 70   |   | ✓  |
| 27 | Mutiara Paulin        | 71   |   | ✓  |
| 28 | Rajes Duta Syah Putra | 73   |   | ✓  |
|    | Jumlah                | 1818 |   |    |
|    | Rata-Rata Nilai       | 64,9 |   |    |
|    | Nilai Tertinggi       | 91   | 5 | 23 |
|    | Nilai Terendah        | 42   |   |    |

Sumber: Guru Kelas VB SDN 30 Air Dingin Padang

Tabel 1 menunjukkan hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan pada Tabel 2, Berdasarkan hasil ujian siswa tersebut akan diambil kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena siswa kurang mampu dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru. Di samping itu, rendahnya hasil belajar disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama ini cenderung menggunakan metode ceramah dan pembelajaran yang masih terfokus pada guru. Guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan siswa tertarik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, maka guru harus bervariasi dalam mengajar serta guru harus mampu menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif. Selain itu, siswa diharapkan lebih terlibat dalam mencari jawaban dalam menanggapi pertanyaan, serta menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap



pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu model yang bisa diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu model *Problem Centered Learning*.

Model *Problem Centered Learning* ini menuntut anak untuk aktif berpikir dan berkomunikasi, sehingga akhirnya mereka dapat menyelesaikan masalah. Dengan menggunakan model *Problem Centered Learning* ini diharapkan siswa tidak hanya sekedar dapat mengingat materi pembelajaran, akan tetapi menguasai dan memahami secara penuh dan siswa mampu berpikir rasional sehingga dapat memecahkan masalah.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem Centered Learning* terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 30 Air Dingin Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas.
3. Kecenderungan guru dalam menggunakan metode ceramah.
4. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak dibawah KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan ini dibatasi pada pengaruh model *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 30 Air Dingin Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diajukan adalah “apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Problem Centered Learning* di SD Negeri 30 Air Dingin Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Problem Centered Learning* di kelas V SD Negeri 30 Air Dingin Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak yaitu:

1. Siswa, dapat memberikan nilai ketuntasan yang maksimal terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Problem Centered Learning* pada kelas V di SDN 30 Air Dingin Padang.
2. Guru, sebagai bahan masukan dalam peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Centered Learning*.

3. Sekolah, sebagai acuan untuk memperbaiki dalam belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa dapat berpengaruh kearah yang lebih baik.
4. Peneliti yang lain, bermanfaat untuk tolok ukur dalam penelitian selanjutnya.