

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *DEBATE* DI SDN 15 KOTO GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**FRIADI
NPM.1210013411124**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : FRIADI
NPM : 1210013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang

Padang, Juli 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : FRIADI
NPM : 1210013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang.

Padang, 6 Juli 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **Dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : FRIADI
NPM : 1210013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang.

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	(Ketua)	<u>1.</u>
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	<u>2.</u>
3. Dra. Darwianis, M.H	(Anggota)	<u>3.</u>

Lulus Ujian Tanggal: 6 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FRIADI
NPM : 1210013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Juli 2017
Saya yang menyatakan

FRIADI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
DEBATE DI SDN 15 Koto Gadang**

Friadi¹, Muhammad Sahnani¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: erick_fry@ymail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru pada saat pembelajaran dominan menggunakan metode ceramah, sehingga hasil belajar IPS siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa dan aspek afektif siswa kelas IV pada pembelajaran IPS materi tentang peninggalan sejarah dan sikap kepahlawanan melalui model *Debate* di SDN 15 Koto Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar tes hasil belajar, lembar observasi penilaian afektif siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian dalam dua siklus menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPS melalui model *Debate*. Aspek Afektif kerja sama pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 66,6 pada siklus 1 pertemuan ke 1 dan pertemuan ke 2 dengan rata-rata 74,9 dan meningkat pada siklus II pertemuan ke 1 79,9 dan pertemuan ke 2 dengan rata-rata 84,9. Sedangkan tes akhir siklus 1 memperoleh Rata-rata yaitu 64,7 meningkat pada siklus II 77,2. Dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Debate* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV. Peneliti menyarankan agar guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dalam mengajar, di antaranya dapat menggunakan model *Debate* untuk meningkatkan hasil belajar IPS.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, Debate

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Debate* di SDN 15 Koto Gadang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra.Darwianis, M.H.,selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Orang tua yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan dukungan dan bantuan baik moral maupun material kepada peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Ibu Zulmarlidaini, S.Pd., Kepala SDN 15 Koto Gadang, Kecamatan Bungus Teluk Kabung, Kota Padang.
9. Ibu Siska Susanti, S.Pd., (guru kelas IV SDN Koto Gadang), selaku *observer* I dalam penelitian ini.
10. Fajri wahyudi (teman sesama mahasiswa), selaku *observer* III dalam penelitian ini.
11. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 15 Koto Gadang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 6 Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Pemecahan Masalah	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	8
a. Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Pembelajaran IPS.....	9
c. Hakikat Pembelajaran IPS	10
d. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran IPS SD	11
e. Karakteristik Siswa SD.....	12
2. Tinjauan tentang Model <i>Debate</i>	14
a. Pengertian Model <i>Debate</i>	14

b. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Debate</i>	14
c. Kelebihan dan kelemahan Model <i>Debate</i>	16
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. <i>Setting</i> Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Subjek Penelitian	23
3. Waktu Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	24
1. Tahap Perencanaan	26
2. Tahap Pelaksanaan	26
3. Tahap Pengamatan	27
4. Tahap Refleksi	28
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Jenis dan Sumber Data	28
1. Jenis Data	28
2. Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Observasi	29
2. Tes Hasil Belajar	30
3. Dokumentasi	30
G. Instrumen Penelitian	30
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	30
2. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif	30
3. Lembar Tes	31

4. Kamera	31
H. Teknik Analisis data	31
1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru.....	31
2. Teknik Analisis Data Aspek Afektif Siswa	32
3. Teknik Analisis Data Hasil Belajar.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian.....	35
I. Analisis Deskripsi Siklus I	36
a. Perencanaan.....	36
b. Pelaksanaan	37
c. Pengamatan	48
d. Refleksi	52
II. Dekripsi Siklus II	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan	56
c. Pengamatan	66
d. Refleksi.....	69
B. Pembahasan	71
C. Uji Hipotesis	75
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR KEPUSTAKAAN	79
LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Persentase Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I	49
Tabel 2: Rekapitulasi Nilai Aspek Afektif Kerja Sama Siswa Siklus I.....	50
Tabel 3: Data Hasil Tes Akhir Siklus 1	51
Tabel 4: Persentase Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 5: Rekapitulasi Nilai Aspek Afektif Kerja Sama Siswa Siklus II	69
Tabel 6: Persentase Rata-Rata Aktifitas Guru Siklus 1 dan Siklus II.....	72
Tabel 7: Persentase Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II.....	73
Tabel 8: Rata-Rata Aspek Afektif (Kerja Sama) Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	75

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Skema Kerangka Konseptual	21
Bagan 2: Model Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV SD Negeri 15 Koto Gadang..... 80
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... 81
Lampiran III:	Materi Ajar Siklus I 89
Lampiran IV:	Media Pembelajaran Siklus I 98
Lampiran V:	Lembar Diskusi Siswa Siklus I 110
Lampiran VI:	Lembar Tes Akhir Siklus I..... 116
Lampiran VII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .. 130
Lampiran VIII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 134
Lampiran IX:	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I 138
Lampiran X:	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II... 141
Lampiran XI:	Tabel Nilai Tes Akhir Siklus 1 144
Lampiran XII:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II..... 145
Lampiran XIII:	Materi Ajar Siklus II..... 153
Lampiran XIV:	Media Pembelajaran Siklus II..... 160
Lampiran XV:	Lembar Diskusi Siswa Siklus II 163
Lampiran XVI:	Lembar Tes Akhir Siklus II 167
Lampiran XVII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 187
Lampiran XVIII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II 191
Lampiran XIX:	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I 195
Lampiran XX:	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II . 198
Lampiran XXI:	Tabel Nilai Tes Akhir Siklus II..... 201
Lampiran XXII	Dokumentasi 202
Lampiran XXIII	Surat-Surat Penelitian 207

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi sebagian besar orang, berarti berusaha membimbing anak agar mampu menimbulkan perubahan dalam dirinya dan dalam kehidupan masyarakat. Melalui pendidikan dapat dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, baik kualitas Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK) maupun Iman dan Takwa (IMTAK).

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sagala, 2011:3) menyatakan, bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Seperti yang kita lihat sekarang, permasalahan yang dihadapi Indonesia salah satunya yaitu menurunnya kualitas pendidikan. Selain itu belum adanya kesadaran masyarakat untuk melakukan perubahan-perubahan yang dituntut oleh keadaan sekarang maupun yang akan datang. Untuk mengatasi persoalan tersebut, perlu diciptakan pendidikan yang dapat mengembangkan potensi dan prestasi belajar siswa. Salah satunya adalah prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS) siswa.

IPS merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu pengetahuan, seperti ekonomi, sejarah, geografi dan sosiologi. IPS juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya, yaitu lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dan dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di lingkungan sekitarnya.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dipelajari di Sekolah Dasar (SD), menurut Susanto (2013:139)

Memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa sebagai warga negara sedini mungkin. Karena pendidikan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus berorientasi pada pengembangan keterampilan berfikir kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasar siswa yang berpijak pada kenyataan kehidupan sosial kemasyarakatan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat.

Diharapkan siswa dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi, sehingga akan menjadikannya semakin mengerti dan memahami lingkungan sosial masyarakatnya. Menyadari pentingnya peranan IPS sudah berbagai usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan IPS, diantaranya dengan cara melengkapi sarana dan prasarana belajar, memberikan kesempatan pendidikan lanjut.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari Kamis tanggal 11 Februari 2016, dan pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2016 di kelas IV SD Negeri 15 Koto Gadang, peneliti melihat hasil belajar siswa masih rendah. Masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa kepada guru, dan guru juga tidak menggunakan media pembelajaran. Pada saat belajar, guru tidak

terlalu menuntut siswa untuk aktif. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan yang dilakukan siswa yaitu mengganggu teman sebangkunya dan siswa sering keluar masuk pada saat guru menjelaskan pembelajaran. Siswa belum percaya diri untuk mengajukan pertanyaan. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru, peserta didik lebih banyak diam. Seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari. Kemudian masih rendahnya kerjasama antara siswa dalam diskusi kelompok, sehingga mengakibatkan siswa kurang menghargai pendapat teman. Terlihat siswa yang mau bekerja sama dalam kelompok hanya 7 orang siswa (35%),

Hasil ulangan harian siswa kelas IV terdapat (70%) pada mata pelajaran IPS Tahun 2015/2016 terlihat belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Dari 20 orang siswa yang mencapai KKM pada aspek pengetahuan hanya 8 orang (40%) dan pemahaman hanya 9 orang (45%). Secara keseluruhan terlihat hanya 6 orang siswa (30%) yang mencapai nilai yang sama atau di atas KKM dan 14 orang lainnya (70%) di bawah KKM. Hasil nilai IPS ulangan harian 1 semester 2 kelas IV Tahun ajaran 2015/2016 didapat bahwa nilai tertinggi adalah 95 dan nilai terendah 50 sedangkan rata-rata yang didapat masih belum mencapai KKM yaitu 68,75 jadi dapat dikatakan dalam pelajaran IPS lebih dari setengah murid kelas IV dinyatakan belum tuntas.

Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai KKM. Untuk itu diperlukan suatu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan cara memilih model pembelajaran yang

tepat berdasarkan karakteristik permasalahan siswa. Penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting.

Saya akan mencoba menawarkan salah satu upaya yang untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran "*Debate*",

Model debate Menurut Istarani (2011:83)

Pembelajaran dengan model debate diawali dari pembentukan 2 kelompok yang pro (setuju) dan yang kontra (bertentangan). Kedua kelompok ini saling beradu argumentasi dalam rangka mengemukakan pendapatnya sebagai tanda atau bukti untuk membuktikan atau meyakinkan siswa lawan belajarnya bahwa yang dikemukakannya adalah benar.

Model pembelajaran *Debate* mengajak siswa untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekaligus pemecahan masalah, mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting. Serta menekankan kerjasama antar siswa dalam kelompoknya, dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Debate di SDN 15 Koto Gadang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar.

2. Kecendrungan guru menyampaikan materi tidak menggunakan media pembelajaran.
3. Guru tidak terlalu menuntut anak untuk aktif dalam proses pembelajaran.
4. Siswa sangat cepat merasa puas dengan hasil yang mereka peroleh.
5. Hasil belajar sebagian siswa pada pembelajaran belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi sebagaiberikut :

1. Hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C1 (pengetahuan) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.
2. Hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C2 (pemahaman) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.
3. Hasil belajar afektif kerjasama siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif kerjasama siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C1 (pengetahuan) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang?

3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C2 (pemahaman) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang?

E. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar aspek kognitif dan afektif siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN 15 Koto Gadang dengan menggunakan model *Debate*.

F. Tujuan penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 15 Koto Gadang dengan menggunakan model *Debate*.

1. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C1 (pengetahuan) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa tingkat C2 (pemahaman) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif kerjasama siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Debate* di kelas IV SDN 15 Koto Gadang.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis, model *Debate* dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi pembelajaran yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Secara praktis
 - a. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 15 Koto Gadang sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan lebih baik khususnya pada matapelajaran IPS.
 - b. Bagi guru, sebagai masukan dan merancang, melaksanakan dan menilai hasil belajar IPS.
 - c. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Debate* dalam pembelajaran IPS.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS

a. Belajar dan pembelajaran

Istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, namun dalam pembahasan belajar masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda.

Menurut R. Gagne (dalam Susanto, 2014:1)

Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Dan juga belajar suatu upaya memperoleh pengetahuan atau keterampilan menurut instruksi.

Susanto (2014:4) mengungkapkan bahwa:

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.

Menurut beberapa pengertian di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dimana seseorang berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman upaya untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antar anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik.