

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis yang tertuang dalam bab IV maka pada bab ini akan diuraikan kesimpulan dan saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model guided teaching dapat meningkatkan keterampilan siswa kelas IV dalam berbicara khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 23 Tampunik. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I dapat dilihat nilai rata-rata keterampilan siswa dalam berbicara 66,13 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,9. Rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 7 orang (31,81%) yang belum tuntas sebanyak 15 orang (68,18%). Sedangkan pada siklus II, siswa yang tuntas belajar sebanyak 18 orang (81,8%) dan yang belum tuntas sebanyak 4 orang (18,18%). Dengan meningkatnya keterampilan siswa dalam berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia berdampak pada nilai akhir siklus siswa dengan nilai rata-rata 66,13 pada siklus I, menjadi 80,9 pada siklus II.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model guided teaching pada kelas IV di SDN 23 Tampunik berlangsung dengan baik dan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara.

B. SARAN

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model guided teaching sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model guided teaching dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, dapat memberikan informasi tentang profil guru dan siswa dalam memvariasikan bentuk pelayanan kepada siswa dalam belajar
4. Bagi peneliti, agar pelaksana pembelajaran dengan menggunakan model guided teaching dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andrix Mendra. 2016. “Peningkatan kemampuan berbicara siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Moodel Guiuded Teaching di SDN No. 23 Tampunik Kabupaten Pesisir Selatan”. *Skripsi*. Padang: Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Elfina Soswita. 2017. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pkn Kelas IV melalui model Guided Teaching di SDN 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”. *Skripsi*. Padang: Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Munaf, Arief, dkk. 2003. *Pengajaran Keterampilan Berbicara*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Resmini, Novi, dkk. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Pembelajaran dan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, Henry Guntur 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PrenadaMedia.