

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DI SDN 35  
LUBUK SARIK PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH**

**JEFI ADRIANO  
NPM 1010013411017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Jefi Adriano  
NPM : 1010013411017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.

Padang, 19 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Marsis, M.Pd.**

**Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Empat** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Jefi Adriano  
NPM : 1010013411017  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. <b>Dr. Marsis, M.Pd.</b>	<b>(Ketua)</b>	_____
2. <b>Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.</b>	<b>(Anggota)</b>	_____
3. <b>Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.</b>	<b>(Anggota)</b>	_____

Lulus Ujian Tanggal: **4 Juli 2017**

### Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jefi Adriano  
NPM : 1010013411017  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat yang ilmiah.

Padang, 4 Juli 2017  
Saya yang menyatakan

Jefi Adriano

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DI SDN 35  
LUBUK SARIK PESISIR SELATAN**

**Jefi Adriano<sup>1</sup>, Marsis<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [adrianojefi@gmail.com](mailto:adrianojefi@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam menjawab pertanyaan dengan tepat dan mengeluarkan pendapat pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh bahwa rata-rata persentase kegiatan membaca pemahaman siswa menjawab pertanyaan dengan tepat pada siklus I 50% sedangkan pada siklus II 72,5%, mengeluarkan pendapat pada siklus I 47,36% sedangkan pada siklus II 72,5%. Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh bahwa rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I 54,75 dan rata-rata siklus II 80,26, persentase ketuntasan tes hasil belajar siswa pada siklus I 57% sedangkan kan pada siklus II 84,21%. Dari peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II berarti target pencapaian pembelajaran dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* berlangsung dengan baik.

Kata kunci : kemampuan membaca pemahaman, *cooperative integrated reading and composition*, hasil belajar

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Marsis, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan terhadap skripsi ini untuk menjadi lebih sempurna.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan terhadap skripsi ini untuk menjadi lebih sempurna.
4. Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Zulfakri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 35 Pesisir Selatan yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk pengumpulan data.

6. Effani Yovitri, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan yang telah bersedia menjadi *observer* pertama dan Joni Mardani, S.Pd., yang juga telah bersedia menjadi *observer* kedua dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 30 Juni 2017

Penulis

Jefi Adriano

## DAFTAR ISI

Halaman

### HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	6
2. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar .....	8
a. Pengertian Membaca.....	8
b. Tujuan Membaca.....	9
c. Jenis-jenis Membaca.....	10
3. Membaca Pemahaman.....	12
4. Tinjauan tentang Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Prosedur Penelitian .....	21
C. <i>Setting</i> Penelitian .....	24
D. Sumber Data Penelitian .....	25
E. Indikator Keberhasilan .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	26
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil dan Penelitian.....	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	33
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	47
B. Pembahasan Penelitian.....	60
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan siswa kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.....	3
2. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ...	43
3. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus I menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	44
4. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> pada Akhir Siklus pada Siklus I.....	45
5. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN 35 Pesisir Selatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	56
6. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus II Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	58
7. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> pada Akhir Siklus pada Siklus II.....	58
8. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I dan Siklus II melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	62
9. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	63
10. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> di Kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan pada Siklus I dan Siklus II .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester II Kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.....	69
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	71
III. Materi RPP Siklus I.....	76
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	84
V. Materi RPP Siklus II.....	88
VI. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	95
VII. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	101
VIII. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I.....	107
IX. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	113
X. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester II Kelas IV SDN 35 Pesisir Selatan Siklus I.....	119
XI. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester II Kelas IV SDN 35 Pesisir Selatan Siklus II.....	122
XII. Soal Evaluasi Siklus I.....	125
XIII. Soal Evaluasi Siklus II.....	141
XIV. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	153
XV. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	154
XVI. Dokumentasi Penelitian.....	155
XVII. Surat Penelitian.....	163

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa pada dasarnya merupakan alat komunikasi yang akurat bagi kehidupan umat manusia, bahasa digunakan untuk mengkomunikasikan berbagai hal, baik yang dirasakan, dipikirkan, dialami, maupun diangankan oleh seseorang. Agar berbagai hal yang dikomunikasikan itu diterima secara tepat oleh orang lain, bahasa yang digunakan harus tepat, jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.

Bahasa Indonesia berperan penting sebagai alat komunikasi baik lisan maupun tulisan. Bahasa Indonesia juga suatu alat untuk mempelajari pengetahuan dan teknologi di semua jenjang pendidikan sekolah. Oleh sebab itu, seyogianya siswa menguasai dan dapat berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Pembelajaran berbahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat perspektif, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman baru. Aktivitas membaca melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Tuntutan membaca bukan sekadar melafalkan huruf akan tetapi mendalami pemahaman makna sudah sewajarnya ditanamkan pada siswa yang duduk dikelas tinggi.

Kemampuan dan keterampilan membaca diperoleh siswa melalui pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

(KTSP) bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan sastra.

Membaca di sekolah dasar merupakan landasan bagi kegiatan membaca tingkat pendidikan yang lebih tinggi, sebagai kemampuan yang mendasari tingkat pendidikan yang selanjutnya. Pemahaman tentang isi bacaan dibutuhkan agar pengetahuan yang ada dalam bacaan dapat dijadikan pembelajaran bagi pembaca. Membaca mengandalkan kemampuan berbahasa (yang pada dasarnya bersifat pasif dan represif).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Maret 2017 di kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan, terlihat proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru mengajar dengan teknik pembelajaran yang monoton dan tidak memotivasi siswa pada awal pembelajaran. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tidak mengulang pelajaran sebelumnya, sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikan, sehingga kelas menjadi ribut. Selain itu, hal yang ditemukan di dalam kelas ialah siswa bersifat pasif, sehingga siswa hanya menunggu apa yang diminta guru, tidak ada yang bertanya, seolah-olah mengerti dan saat ditanya guru tentang materi yang telah dipelajari hanya 3 sampai 5 orang siswa yang dapat menjawabnya. Perhatian siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kurang sekali.

Disamping itu juga memperoleh informasi dari hasil wawancara dengan guru kelas IV, dalam proses belajar-mengajar di kelasnya guru sudah menggunakan beberapa metode di antaranya adalah ceramah dan diskusi, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dengan demikian, kemampuan

siswa dalam membaca pemahaman rendah, ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat melalui hasil nilai ulangan harian siswa, masih banyak siswa yang tidak tuntas, dan mencapai KKM yang ditentukan di sekolah tersebut. KKM yang ditetapkan 75 untuk semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan

Semester	Bahasa Indonesia			Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai > 75	Nilai < 75
II	87	60	73,31	8 (36%)	14 (64%)

*Sumber: Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan*

Berdasarkan informasi tersebut dapat dipahami bahwa kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa disebabkan oleh proses belajar- mengajar yang dilakukan kurang menarik bagi siswa, sehingga siswa kurang tertarik untuk mengungkapkan isi pikiran mereka terkait materi yang diajarkan.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa perlu dilakukan latihan dan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Salah satu upaya yang dapat ditempuh adalah dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Menurut Shoimin (2014:51),

“Model *Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC* merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia

dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau,tema sebuah wacana/kliping”.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka penulis mencoba untuk memperbaiki hasil belajar dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan adalah sebagai berikut :

(1) kurangnya kemampuan membaca siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, (2) metode pembelajaran yang di gunakan oleh guru kurang bervariasi, (3) siswa kurang mampu menjawab pertanyaan dari guru, (4) rendahnya hasil belajar siswa di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada: “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, serta Peningkatan Hasil Belajar Siswa terutama pada penguasaan materi (ranah kognitif) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan melalui Model *Cooperative Intergrated Reading and Composition*

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca

pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* di SDN 35 Lubuk Sarik Pesisir Selatan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan secara praktik dapat memberikan manfaat sebagai berikut: (a) bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, (b) bagi guru, guru dapat memiliki model pembelajaran yang bervariasi dan dapat dijadikan sebagai suatu masukan dan panduan dalam melaksanakan diskusi, sehingga bisa meningkatkan kualitas pembelajaran, (c) bagi sekolah, dapat memberikan hal yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses belajar siswa, (d) bagi peneliti lain, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan atau pedoman bagi peneliti selanjutnya.