

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**KESY LATIFAH
NPM.1310013411068**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN BIMBINGAN

Nama : KESY LATIFAH
NPM : 1310013411068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam

Padang, 19 Juni 2017

Setuju Untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Lima bulan Juli tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi:

Nama : KESY LATIFAH
NPM : 1310013411068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul HIItam

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Fazri Zuzano, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Niniwati, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 5 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELVITA SARI
NPM : 1310013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Elvita Sari

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM

Kesy Latifah¹, Fazri Zuzano², Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: latifahkesy@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang berjumlah 52 siswa. Langkah pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menguji kesamaan rata-rata kedua sampel dan didapatkan kelas V B sebagai eksperimen dan kelas V A sebagai kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model *contextual teaching and learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 84,32 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata hasil belajar matematika siswa 79,93 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 1,6998 > t_{tabel} = 1,675$). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang pembelajarannya menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Melihat model *Contextual Teaching and Learning* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran ini.

Kata kunci: *contextual teaching and learning* , hasil belajar matematika.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam ”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik.
3. Bapak Drs. Khairul, M. Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
8. Ibu Dra. Gusniati, M.Pd selaku Kepala SDN 29 Dadok Tunggul Hitam beserta majelis guru.
9. Ibu Ismawati, S.Pd selaku Kepala SDN 34 Air Pacah.
10. Siswa-siswi kelas V SDN 29 dadok Tunggul Hitam dan siswa-siswi kelas V SDN 34 Air Pacah.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna,. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika.....	7
2. Tinjauan tentang Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
3. Pembelajaran Biasa	15
4. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	19
	B. Populasi dan Sampel	20
	C. Variabel dan Data.....	25
	D. Prosedur Penelitian.....	26
	E. Instrumen Penelitian	28
	F. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	38
	B. Pembahasan.....	40
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	44
	B. Saran.....	44
	DAFTAR PUSTAKA.....	46
	LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	: Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas Belajar Matematika pada Ujian Semester 1 kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.	: Rancangan Penelitian	19
3.	: Jumlah Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.....	20
4.	: Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	23
5.	: Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	27
6.	: Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	32
7.	: Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	32
8.	: Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda.....	33
9.	: Kriteria Reliabilitas Tes.....	33
10.	: Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	38
11.	: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	38
12.	: Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Semester 1 Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017.....	47
II. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Semester I Matematika Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017	49
III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Nilai Ujian Semester I Matematika Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017.....	51
IV. Perhitungan Uji Kesamaan rata-rata Nilai Ujian Semester 1 Matematika Siswa Kelas V SDN 29 dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017.....	52
V. Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Kemampuan Akademik	54
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	121
VIII. Contoh LKS Jawaban Siswa.....	161
IX. Kisi –kisi Soal Tes Uji Coba Hasil Belajar.....	170
X. Tes Uji Coba Hasil Belajar	171
XI. Pedoman Jawaban Tes Uji Coba Hasil Belajar.....	172
XII. Contoh Soal Tes Uji Coba yang Dikerjakan Siswa	173
XIII. Format Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba Hasil Belajar	176
XIV. Format Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	177
XV. Perhitungan Indeks Kesukaran (p) Soal.....	178

XVI.	Perhitungan Daya Pembeda (D) Soal	179
XVII.	Distribusi Jawaban Kelompok Atas dan Kelompok Bawah Indeks Kesukaran (p) dan Daya Pembeda (D) dan Hasil Analisis Tes Uji Coba Hasil Belajar	180
XVIII.	Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	181
XIX.	Kisi-kisi Tes Akhir Hasil Belajar.....	183
XX.	Tes Akhir Hasil Belajar	184
XXI.	Pedoman Jawaban Tes Akhir Hasil Belajar.....	185
XXII.	Contoh Soal Tes Akhir yang Dikerjakan Siswa	186
XXIII.	Skor Hasil Belajar Matematika Pada Kedua Kelas.....	189
XXIV.	Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	190
XXV.	Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol	191
XXVI.	Uji Homogenitas Variansi.....	192
XXVII.	Uji Hipotesis	193
XXVIII.	Deskripsi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	195
XXIX.	Dokumentasi Penelitian	202
XXX.	Tabel-tabel Statistik	204
XXXI.	Surat-Surat Penelitian	212

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan suatu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Peranan matematika tidak hanya dalam cabang-cabang ilmu pengetahuan alam saja, melainkan menunjang perkembangan ilmu-ilmu lainnya seperti ilmu sosial dan ilmu budaya. Oleh karena itu, diperlukan penunjang peningkatan mutu pembelajaran matematika oleh semua pihak, diantaranya pemerintah. Salah satu usaha yang dilakukan pemerintah adalah penyempurnaan kurikulum mata pelajaran matematika.

Menyadari pentingnya peranan matematika maka peningkatan hasil belajar matematika pada jenjang pendidikan perlu mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh. Proses pembelajaran merupakan salah satu penunjang tercapainya hasil belajar siswa yang baik. Pembelajaran yang dikehendaki adalah pembelajaran yang diarahkan pada kegiatan yang mendorong siswa belajar dan dapat mengatasi kesulitan belajar siswa secara individu.

Berdasarkan Praktek Lapangan Kerja yang telah peneliti lakukan di kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam pada tanggal 18 Agustus 2016 – 22 Oktober 2016, terlihat bahwa pembelajaran matematika berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang diajarkan guru. Pada saat pembelajaran siswa jarang bertanya terhadap materi yang telah

disampaikan oleh guru. Siswa mudah lupa terhadap materi yang telah disampaikan sebelumnya. Siswa sering meribut ketika guru sedang menjelaskan materi. Ketika guru memberikan latihan, ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam pada tanggal 08 Februari 2017, guru mengajarkan materi tentang “Pecahan”. Pada saat itu pembelajaran matematika berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru, kemudian menyalin catatan yang diberikan guru. Ketika mengajar guru menggunakan tiga metode yaitu metode tanya jawab, ceramah dan penugasan. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, siswa hanya diam. Pada saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas dari kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam pada tanggal 08 Februari 2017, guru tersebut mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran, siswa jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang sedang dipelajari. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi, hanya beberapa orang siswa yang bertanya dan sebagian besar dari siswa banyak diam, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi. Siswa juga mudah lupa terhadap materi yang dipelajari.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung interaksi antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya sangat diperlukan. Apabila interaksi tersebut berlangsung tidak baik, maka siswa tidak akan memahami materi pembelajaran dengan baik. Ketidakhahaman siswa dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika yang diperoleh siswa. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 di kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam, dengan KKM 75 terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas Belajar Matematika pada Ujian Semester 1 Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	
		Jumlah	Persen
VA	27	13	48,15%
VB	25	11	44%

Sumber: Guru Kelas V A dan Guru Kelas V B SDN 29 Dadok Tunggul Hitam

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran matematika disebabkan kurangnya keterampilan dan kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran dan cara pengajaran yang masih belum bisa memicu untuk melakukan perubahan yang lebih baik dalam pencapaian hasil belajar siswa. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan

masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*.

Pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* memberikan memotivasi kepada siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan secara fleksibel dapat ditransfer dari satu permasalahan ke permasalahan lainnya.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru.
2. Guru sulit mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
3. Kurang efektifnya penggunaan model pembelajaran oleh guru sehingga siswa kurang tertantang untuk bekerja secara mandiri maupun berkelompok.
4. Siswa mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajarinya.
5. Saat diberikan latihan siswa banyak mencontoh pekerjaan temannya.

6. Hasil belajar siswa masih kurang dari KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa di kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa di kelas V SDN 29 Dadok Tunggul Hitam”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi peneliti, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar matematika di masa yang akan datang.