

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dapat ditingkatkan melalui model *Jigsaw* di SDN 16 Timbalun Kec. Bungus Teluk Kabung Padang, dengan rata-rata hasil belajar 76,50 pada siklus I dan meningkat menjadi 92,00 pada siklus II, dengan pesentase 57% dan meningkat pada siklus II menjadi 86%.
2. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dapat ditingkatkan melalui model *Jigsaw* di SDN 16 Timbalun Kec. Bungus Teluk Kabung Padang, dengan rata-rata hasil belajar 65,50 pada siklus I dan meningkat menjadi 78,00 pada siklus II, dengan persentase 57% dan meningkat pada siklus II menjadi 86%.
3. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif kerjasama dan tanggung jawab dalam pembelajaran PKn dapat ditingkatkan melalui model *Jigsaw* di SDN 16 Timbalun Kec. Bungus Teluk Kabung Padang, dengan rata-rata hasil belajar 57% dan telah meningkat pada siklus II menjadi 86%.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran PKn melalui model *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

## **B. Saran**

Sehubungan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Jigsaw* sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Bagi siswa, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Jigsaw* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model *Jigsaw* lebih efektif lagi dan dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, Rita, dkk. 2009. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kaelan dan Achmad Zubaidi. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma.
- Nirwana, Derman, dkk. 2008. *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali pers.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2007. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Sukabina press.
- Winataputra, Udin S. 2006. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang: Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Bung Hatta.