

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
KOOPERATIF TIPE STAD DI KELAS IV SDN 39  
KAMPUNG PANSUR KECAMATAN  
KOTO XI TARUSAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**LINA FITRIA  
NPM. 1310013411355**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG**

**2017**  
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Lina Fitria  
NPM : 1310013411355  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan hasil Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran  
Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas IV SDN 39 Kampung  
Pansur Kecamatan Koto XI Tarusan.

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Erman Har,M.Si

Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs.Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal lima bulan **Juli** tahun dua **Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Lina Fitria  
 NPM : 1310013411355  
 Program Studi : PPKHB-Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul : **Peningkatan hasil Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur Kecamatan Koto XI Tarusan.**

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
<b>1. Dr. Erman Har, M.Si</b>	( Ketua)	<b>1</b> _____
<b>2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd</b>	( Sekretaris/Anggota)	<b>2</b> _____
<b>3. Daswarman, ST.M.Pd</b>	( Anggota)	<b>3</b> _____

Lulus Ujian Tanggal : 05 Juli 2017

### Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Erman Har, M.Si

Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LINA FITRIA  
NPM : 1310013411355  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui  
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar  
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model *Kooperative Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* di Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur Kecamatan Koto XI Tarusan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2017  
Yang menyatakan,

LINA FITRIA  
NPM. 1310013411355

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIVE  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
DI KELAS IV SDN 39 KAMPUNG PANSUR  
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN**

**Lina Fitria<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail:linafitria39@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan Strategi pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) di Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2016/2017 di SDN 39 Kampung Pansur. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 39 Kampung Pansur yang berjumlah 18 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa soal yang berbentuk objektif, esai dan lembar observasi. Hasil penelitian memperlihatkan persentase peningkatan siswa pada siklus I yaitu 66,66% meningkat pada siklus II yaitu 83,33%. Hasil evaluasi akhir siklus I dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dari 64,44 dengan ketuntasan siswa sebanyak 9 orang dengan persentase (50%), meningkat menjadi rata-rata kelas 77,22 dengan ketuntasan 14 orang dengan persentase (77,78%) pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD)) dapat meningkatkan hasil belajar IPA di kelas IV SDN 39 Kampung Pansur.

Kata kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD), IPA

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) di Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur Kecamatan Koto XI Tarusan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si selaku pembimbing I, Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku pembimbing II dan Bapak Daswarman, ST,M.Pd sebagai penguji yang telah memberi arahan, bimbingan, dan saran selama menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc dan Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
5. Bapak Marsupiardiono, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SDN 39 Kampung Pansur dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, Juli 2017

Lina Fitria

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Pengertian Pembelajaran IPA di SD.....	7
B. Tujuan Pembelajaran IPA Di SD.....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran di SD .....	8
2. Tinjauan tentang Hakekat <i>Kooperatif</i> .....	10
A. Penelitian Relevan .....	19
B. Kerangka Konseptual .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	23



C. Prosedur Penelitian .....	24
D. Indikator Keberhasilan.....	27
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	31
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	32
a) Tahap Perencanaan .....	32
b) Tahap Pelaksanaan .....	33
c) Tahap Pengamatan .....	40
d) Tahap Refleksi .....	43
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	43
a) Tahap Perencanaan .....	43
b) Tahap Pelaksanaan .....	44
c) Tahap Pengamatan .....	51
d) Tahap Refleksi .....	53
B. Pembahasan Siklus I dan Siklus II.....	54
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	56
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai UH Semester I Siswa Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur.....	3
2. Aktivitas yang di Lakukan.....	16
3. Tahap Pembelajaran melalui Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	32
4. Pembagian Kelompok Diskusi Siklus I Pertemuan 1 .....	35
5. Pembagian Kelompok Diskusi Siklus I Pertemuan 2.....	39
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Kooperatif Tipe ( <i>STAD</i> ) pada Siklus I.....	41
7. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Siklus I.....	42
8. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	42
9. Pembagian Kelompok Diskusi Siklus II Pertemuan 1.....	46
10. Pembagian Kelompok Diskusi Siklus II Pertemuan 2.....	49
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Siklus II .....	51
12. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Siklus II.....	52
13. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	52
14. Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Siklus I dan II .....	55
15. Persentase Kegiatan Guru pada Siklus I dan II .....	55
16. Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1-2.....	61
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	68
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	70
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	72
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	73
6. Ulangan Harian Siklus I.....	74
7. Lembar Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	77
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1-2 .....	78
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	84
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	86
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	88
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 2 .....	89
13. Ulangan Harian Siklus II.....	90
14. Lembar Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	92

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan tujuan utama setiap bangsa, apalagi bangsa Indonesia yang sedang giat-giatnya melaksanakan pembangunan di segala bidang baik fisik maupun mental.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa di SD yang mengkaji tentang alam yang berguna bagi kehidupan siswa kelak. Hal ini sesuai dengan ungkapan Depdiknas (2006:575) bahwa “Mata pelajaran IPA disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat”. Jadi, mata pelajaran IPA berguna bagi siswa dalam menjalani kehidupan dalam bermasyarakat yang disusun secara sistematis dan terpadu.

Pembelajaran IPA akan dapat terlaksana dengan baik apabila diajarkan dengan menggunakan atau memilih model pembelajaran yang tepat dan relevan dengan tuntutan materi yang akan diajarkan. Banyak model pembelajaran yang dapat dipilih oleh seorang guru dalam menyampaikan materi, untuk itu guru harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Di antara model yang dapat diandalkan oleh seorang guru dalam mengajarkan mata pelajaran IPA sebagai suatu mata pelajaran yang menekankan kepada keterampilan sosial dan sikap adalah model pembelajaran *Kooperative*. Kunandar (2008:359) menyatakan hal senada dengan pernyataan di atas “Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan”.

Model pembelajaran *Kooperative* terdapat berbagai tipe, salah satunya yaitu tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Sebagai salah satu tipe dari *Kooperative STAD* tidak j<sub>1</sub> berbeda dengan tipe lainnya yang

mengutamakan kerjasama dalam kelompok. Selain itu Spencer (dalam Nurhadi, 2003:66) menambahkan “Tipe *STAD* melibatkan siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek atau memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut”. *Kooperative* tipe *STAD* dapat dipakai guru dalam setiap materi pembelajaran untuk menguji pemahaman siswa setelah pembelajaran berlangsung dalam kelompoknya. Selain itu tipe *STAD*, mampu memotivasi siswa agar lebih giat dalam belajar karena tuntutan tipe *STAD* yang menuntut setiap siswa untuk mengemukakan jawaban dari pemahaman yang diterimanya ketika belajar kelompok.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar di SDN 39 Kampung Pansur pada pembelajaran IPA di SD peneliti menemukan beberapa permasalahan di antaranya: 1) Pembelajaran masih bersifat konvensional sehingga kurang dapat menarik perhatian dan rendahnya aktivitas belajar siswa dalam belajar, 2) Ketika proses pembelajaran guru kurang mengoptimalkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tentang energi dan penggunaannya, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selama ini aktivitas yang ditunjukkan siswa pada pembelajaran IPA terhadap materi pembelajaran energi dan penggunaannya masih cenderung pasif, hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, saat diskusi kelompok serta mengerjakan tugas. Jika guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak berani menjawab, jika ada itu hanya 3 sampai 5 orang siswa saja. Jika ada kendala siswa tidak berani bertanya, selain itu rendahnya aktivitas siswa bertanya hanya 5 orang (27,77%), belajar kelompok hanya 7 orang (38,89%), dan mengerjakan tugas hanya 10 orang (55,55%). Hal ini disebabkan oleh pembentukan kelompok guru cenderung kurang memperhatikan tingkat akademik siswa, kebanyakan guru membagi kelompok berdasarkan absen atau tempat duduk sehingga terjadi kelompok dominan dan kelompok pasif.

Berdasarkan hasil ulangan harian yang adadi kelas IV SDN 39 Kampung Pansur Kecamatan XI Koto Tarusan pada mata pelajaran IPA Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah adalah 70. Dari 18 siswa dalam hal ini terdapat 11

orang (61.11%) siswa yang nilainya di bawah KKM, sementara nilai yang berada di atas KKM adalah 7 orang (38.89%). Secara ringkas gambaran pencapaian KKM di kelas IV ini bisa dilihat seperti tabel di bawah ini:

Tabel 1: Nilai UH Semester I Siswa Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Ketuntasan		KKM
			Ya	Tidak	
1	ALAN	30		√	70
2	ANJEL	63		√	
3	CINDI	73	√		
4	DARIS	66	√		
5	DARU	75	√		
6	NAYLAS	45		√	
7	PUTRA	81	√		
8	RAMA	42		√	
9	RAHMI	38		√	
10	RENDI	68	√		
11	RISKI	69	√		
12	SYAKILA	46		√	
13	UMI	48		√	
14	VIGO	60		√	
15	WAHID	64		√	
16	ZAKKI	50		√	
17	CHACHA	85	√		
18	VINA	55		√	
	Jumlah	1058	7	11	
	Rata-rata	58.77	38.89	61.11	

Sumber: Guru Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur

Berdasarkan uraian di atas, biasanya dalam proses belajar mengajar (PBM) termasuk dalam pembelajaran IPA ini terdapat beberapa orang siswa yang sering tidak memperhatikan guru, mereka bermain-main pada saat mengerjakan tugas, tidak bersungguh-sungguh pada saat diskusi, suka bercerita dengan teman-temannya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung serta keluar masuk pada jam perjaran, sehingga tugas yang diberikan guru pun sering tidak terselesaikan.

Menurut peneliti, hal ini terjadi karena siswa kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di kelas. Seorang guru harus mampu untuk mencari jalan keluar atas permasalahan ini untuk meningkatkan aktivitas siswa agar timbul rasa ingin tahu, perhatian dalam mengerjakan tugas-tugas, tertarik dan senang terhadap pembelajaran tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model *Kooperative Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* di Kelas IV SDN 39 Kampung Pansur Kecamatan Koto XI Tarusan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Aktivitas siswa bertanya pada pembelajaran IPA masih rendah
2. Aktivitas siswa dalam diskusi kelompok pada pembelajaran IPA masih rendah.
3. Aktivitas siswa mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA masih rendah
4. Guru mengajar di kelas masih memakai metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
5. Hasil belajar siswa masih di bawah KKM yaitu 70.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* . Adapun aktivitas yang akan ditingkatkan adalah berupa:

1. Aktivitas siswa dalam bertanya pada pembelajaran IPA di kelas IV melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*.
2. Aktivitas siswa dalam diskusi kelompok pada pembelajaran IPA di kelas IV melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*.
3. Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA di kelas IV melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*.
4. Hasil belajar siswa aspek kognitif tingkat pengetahuan (c1) pada pembelajaran IPA di kelas IV melalui model kooperatif tipe *Teams Achievement Division (STAD)*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dan pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah dalam bentuk pertanyaan pertanyaan berikut :

##### **1. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam bertanya pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*?
- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dengan rincian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam bertanya pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *STAD*



2. Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam diskusi kelompok pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *STAD*.
3. Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *STAD*.
4. Mendeskripsikan hasil belajar siswa aspek kognitif tingkat pengetahuan (c1) pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 39 Kampung Pansur melalui model kooperatif tipe *STAD*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Untuk kepentingan teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori pembelajaran yang telah ada, khususnya pembelajaran IPA di kelas IV SD.
2. Untuk kepentingan praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai umpan balik dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di SD. Untuk kepentingan lainnya, diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca dalam menerapkan suatu teori pembelajaran.