

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam bertanya pada siklus I yaitu 58,33% meningkat pada siklus II menjadi 77,77%.
2. Aktivitas siswa dalam diskusi pada siklus I yaitu 69,44% meningkat pada siklus II menjadi 83,33%.
3. Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas pada siklus I yaitu 72,22% meningkat pada siklus II menjadi 88,88%.
4. Hasil belajar siswa aspek pengetahuan nilai rata-rata pada siklus I yaitu 64,44 dengan ketuntasan 9 orang (50%), meningkat pada siklus II menjadi 77,22 dengan ketuntasan 14 orang (77,78%).

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dengan melakukan penelitian dapat menambah pengetahuan tentang bentuk pendekatan yang inovatif yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan pembelajaran yang akan datang.
2. Bagi guru SD, sebaiknya guru lebih kreatif dalam menyajikan pembelajaran model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* agar tidak menimbulkan kebosanan bagi siswa.
3. Bagi siswa, sebaiknya siswa mendengarkan penjelasan guru dengan serius saat guru memberikan pengarahan tentang pembelajaran model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*
4. Bagi sekolah, sebaiknya menyarankan kepada guru-guru untuk menguasai berbagai model pembelajaran, khususnya pembelajaran model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII 2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual". *Laporan Penelitian* Padang: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Igak Wardhani, dkk. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ischak SU, dkk. 1997. *Buku Materi Pokok Pendidikan IPA di SD*. Jakarta: Depdikbud.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Megawati. 2004. "Pembelajaran Melalui Pemecahan Realistik untuk Memahami Konsep SPL Dua Variabel pada Siswa Kelas II SLTP Suppa" Tesis Tidak Diterbitkan. Malang: Universitas negeri Malang.
- Mohamad Nur. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Timur: LPMP.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- . 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurhadi. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiati dan Asra. 2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Susilana Rudi dan Cepi Riyana. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Trianto, 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta :Kencana