

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH
LUCI DELVINA
NPM 1310013411176**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Luci Delvina
NPM : 1310013411176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sdn 27 Sungai Sapih Padang
Universitas : Bung-Hatta

Padang, 20 Juni 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **dua puluh** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Luci Delvina
NPM : 1310013411176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sdn 27 Sungai Sapih Padang
Universitas : Bung-Hatta

Tim Penguji:

No.	Nama		TandaTangan
1.	Dr. Marsis, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya,S.Pd.,M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dr.Yetty Morelent,M.Hum	(Anggota)	3. _____

Lulus UjianTanggal: **17 Juni2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program StudiPGSD

Drs. Khairul,M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun,M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dika Putri Diana
NPM : 1310013411180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sdn 27 Sungai Sapih Padang
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sdn 27 Sungai Sapih Padang.” Adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Juli 2017

Saya yang menyatakan:

Luci Delvina

ABSTRAK

Luci Delvina, 2017. Skripsi, “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih Padang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, siswa kurang aktif dan siswa kurang mampu memahami konsep yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan metode konvensional dan untuk mengetahui hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada aspek kognitif. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Susanto (2014) tentang pembelajaran bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Mind Mapping* yang dikemukakan oleh Shoimin (2014). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang yang berjumlah 49 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVA sebagai kelas kontrol dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih Padang, dengan menggunakan model *Mind Mapping* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 84,8 dan nilai rata-rata kelas Kontrol 78,54 dengan taraf uji statistik ($\alpha=0,05$) diperoleh t_{hitung} 1,79 dan t_{tabel} 1,68 berarti $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} , maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran Konvensional pada materi membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat di kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

Kata Kunci: *model mind mapping, hasil belajar bahasa Indonesia*

ABSTRACT

Luci Delvina, 2017. Thesis, "The Influence of Mind Mapping Model Implementation in Indonesian Language Learning on Student Results of Class IV at SDN 27 Sungai Sapih Padang". Teacher Education Elementary School Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University, Padang.

This research is backgrounded by, less active students and students less able to understand the concept given by the teacher. This study aims to find out differences in learning outcomes of Indonesian students using Mind Mapping learning model with conventional methods and to find out the learning result of Indonesian students on cognitive aspect. The theory used in this research is the theory put forward by Susanto (2014) about learning Indonesian language and Mind Mapping learning model proposed by Shoimin (2014). The type of this research is experimental research. The population of this study is all students of class IV SDN 27 Sungai Sapih Padang, amounting to 49 people. The sample in this research is class IVA as control class and class IVB as experiment class. Hypothesis testing is done by t-test, because the data is normally distributed and the variance is homogeneous. The final test result shows the average grade of Indonesian fourth graders in SDN 27 Sungai Sapih Padang, using Mind Mapping model with the average value of the experimental class 84.8 and the average value of Control class 78,54 with statistical test level ($\alpha = 0.05$) obtained t_{hitung} 1.79 and $t_{(table)}$ 1.68 means $t_{hitung} >$ from $t_{(table)}$, then hypothesis H_1 accepted. Based on the results of this study can be concluded the results of learning Indonesian language using Mind Mapping learning model is better than the results of learning using Conventional learning on reading material loud an announcement with pronunciation and intonation right in class IV in SDN 27 Sungai Sapih Padang.

Keywords: mind mapping model, learning result of Indonesian language

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 27 Sungai Sapih Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD Universitas Bung Hatta.

3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Asniwati Ama, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 27 Sungai Sapih Padang.
6. Ibu Fella Sari, S.Pd, selaku guru kelas IVA SDN 27 Sungai Sapih Padang.
7. Ibu Kartini, S.Pd, selaku guru kelas IVB SDN 27 Sungai Sapih Padang.

Akhir kata, peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
a. Pengertian belajar dan Pembelajaran	6
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	9
d. Pembelajaran Membaca.....	9
2. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Pengertian Model <i>Mind Mapping</i>	14
c. Langkah-langkah Model <i>Mind Mapping</i>	15
d. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Mind Mapping</i>	15
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar Siswa.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16

b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODO PENELITIAN	20
A. Rancangan Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel	22
C. Variabel dan Data.....	24
1. Variabel	24
2. Data.....	25
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	25
1. Tahap Persiapan	25
2. Tahap Pelaksanaan	26
3. Tahap Penyelesaian.....	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	36
1. Uji Homogenitas	37
2. Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	41
1. Uji-coba Soal	41
2. Tes Akhir	44
C. Pembahasan	45
D. Keterbatasan Penelitian	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	19
2. Pengambilan Sampel Secara <i>Sampling Purposive</i>	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Siswa Semester I Kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	56
3. Rencan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	66
4. Lembar Diskusi Siswa Pertemuan I	75
5. Lembar Diskusi Siswa Pertemuan II	81
6. Materi Pembelajaran	85
7. Media Pembelajaran	87
8. Kisi-sisi Uji-coba Soal	89
9. Format Membaca Nyaring Pengumuman Kelas IVA	91
10. Format Membaca Nyaring Pengumuman Kelas IVB	92
11. Validasi Uji-coba	93
12. Soal Uji-coba	105
13. Kunci Jawaban Soal Uji-coba	112
14. Lembar Jawaban Uji-coba	113
15. Rekap Nilai Uji-coba	115
16. Hasil Validitas Uji-coba	117
17. Perhitungan Uji Validitas	118
18. Perhitungan Reliabilitas	134
19. Hasil Tingkat Kesukaran	135
20. Perhitungan Tingkat Keskuran	136
21. Hasil Daya Pembeda	138
22. Perhitungan Daya Pembeda	139
23. Soal Tes Akhir	144
24. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	150
25. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas IVA	151
26. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas IVB	153
27. Rekap Nilai Tes Akhir Kelas IVA	155

28. Rekap Nilai Tes Akhir Kelas IVB	157
29. Daftar Hasil Belajar	159
30. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	160
31. Uji Normalitas Kelas Kontrol	161
32. Perhitungan Uji Homogen	162
33. Perhitungan Uji Hipotesis	164
34. Rumus Statistik atau Kurva	166
35. Dokumentasi Penelitian	172
36. Surat Izin Uji-coba	178
37. Surat Izin Penelitian	179
38. Surat Dinas Pendidikan	180
39. Surat Balasan dari Sekolah	181

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rancangan Penelitian Eksperimen	21
2. Sampel Siswa Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	22
3. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	26
4. Interpretasi Koefisien Validitas	32
5. Kriteria Reliabilitas Tes	33
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	34
7. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	34
8. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	40
9. Validitas Butir Soal Tes	42
10. Uji Reliabilitas	42
11. Tingkat Kesukaran Butir Soal	43
12. Daya Pembeda Soal.....	43
13. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	45
15. Uji Hipotesis Kelas Sampel	45

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan sekolah dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar, maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Di sinilah proses pembelajaran siswa dari tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Pada sekolah dasar siswa dituntut mempelajari lima bidang ilmu pokok, salah satu di antaranya adalah Bahasa Indonesia.

Peranan guru di sekolah adalah memberikan pengajaran yang dapat diserap cepat oleh siswa. Sekarang masih banyak terjadi pembelajaran tanpa menggunakan model atau metode pembelajaran yang sesuai di sekolah. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Ibu Kartini, S.Pd dan Ibu Felta Sari, S.Pd pada hari Rabu - Kamis, tanggal 11 – 19 Januari 2017 dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV A dan IV B SDN 27 Sungai Sapih, Padang pada semester II tahun ajaran 2016/2017. Peneliti menemukan bahwa, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kurang aktif dan siswa kurang mampu memahami konsep yang diberikan oleh guru. Ketika siswa diminta untuk menyampaikan jawabannya ke depan kelas, masih banyak siswa yang malu-malu dan kurang lancar siswa dalam berbahasa Indonesia, serta hasrat keingintahuan terhadap materi yang sedang mereka pelajari sementara itu

rendah, siswa hanya mampu menerima sebagian saja materi yang disampaikan oleh guru. Serta guru cenderung sibuk sendiri menerangkan di depan kelas dan kurang berinteraksi dengan siswa dan guru menggunakan metode konvensional. Ketika diminta untuk menjawab pertanyaan siswa lebih banyak diam, serta siswa cenderung masih banyak yang menanyakan kepada teman atau mencontoh jawaban dari temannya, karena masih banyak siswa yang pemahamannya kurang.

Kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh SDN 27 Sungai Sapih adalah 80. Dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar KKM. Nilai Bahasa Indonesia ulangan harian I semester I di kelas IV A tertinggi 87 dan terendah 59. Dari 24 siswa terdapat 17 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 7 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM. Sedangkan di kelas IV B tertinggi 94 dan terendah 37. Dari 25 siswa terdapat 14 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 11 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM.

Dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa sangat rendah, ini disebabkan siswa yang kurang mampu dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru. Soal tersebut berupa esai yang meningkatkan aspek kognitif siswa pada tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2). Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama ini cenderung menggunakan metode

konvensional dan pembelajaran yang masih berfokus pada guru. Guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa dan menjadikan hasil belajar siswa tinggi. Agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa tertarik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, maka guru sepatutnya bervariasi dalam mengajar serta guru mampu menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif. Selain itu siswa lebih terlibat dalam mencari jawaban serta dalam menanggapi pertanyaan, dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan senang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu model yang biasa diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan model *mind mapping*.

Sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, karena model *Mind Mapping* ini menuntut anak untuk mampu menyampaikan idea atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya.

Model *Mind Mapping* adalah salah satu model pembelajaran aktif (*active learning*). Model *Mind Mapping* adalah konsep sebagai dasar utama berpijak dan masalah sebagai bahan dasar pijakan yang akan dibicarakan dalam pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti akan melakukan Penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN27 Sungai Sapih”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu: (1) kurang lancarnya seorang siswa dalam berbahasa Indonesia; (2) siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas; (3) kecenderungan guru dalam menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran; (4) hasil belajar aspek kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah atau tidak sesuai dengan KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan ini di batasi pada model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 27 Sungai Sapih, Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dan pemecahan masalah yang diajukan adalah: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 27 Sungai Sapih?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Mind Mapping* di kelas IV SDN 27 Sungai Sapih. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Mind Mapping* di SDN27 Sungai Sapih.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Siswa

Dapat merasakan bahwa arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam melihat pengaruh hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Guru

Sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 27 Sungai Sapih.

3. Sekolah

Sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.