

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan dijelaskan tentang kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan keseluruhan bab.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang pada tanggal 12 April 2017 sampai 10 Mei 2017 di kelas IVA dan Kelas IVB disimpulkan bahwa: Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih Padang, dengan menggunakan model *Mind Mapping* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 84,8 dan nilai rata-rata kelas Kontrol 78,54 dengan taraf uji statistik ($\alpha=0,05$) diperoleh t_{hitung} 1,79 dan t_{tabel} 1,68 berarti $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} , maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran Konvensional pada materi membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat di kelas IV di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yaitu : (1) Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam usaha meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. (2) Penelitian yang telah dilakukan di kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang ini tentang membaca nyaring sebuah pengumuman, maka diharapkan bagi yang ingin

melakukan penelitian ini untuk menggunakan pada materi lainnya. (3) Karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat menyesuaikannya dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. (4) Bagi peneliti selanjutnya, penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat divariasikan dengan metode pembelajaran yang lain agar siswa siap dalam proses pembelajaran *Mind Mapping* yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Febri, Utari Ceni. 2013. “Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX SMAN 2 Ranah Pesisir.” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jaryani. 2014. “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X dengan Teknik Mind Mapping di SMAN 1 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Bung Hatta.
- Ramniati. 2012. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Adabiah Padang.” *Skripsi*. Padang : Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2012. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Yusuf. Muri. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang. UNP Press.