

**PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI  
SDN 04 PANCUNG SOAL KABUPATEN  
PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**MELA AFRIKE  
NPM1310013411179**



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Mela Afrike  
NPM : 1310013411179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay*  
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V  
SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan

Padang, 13 Juli 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dainur Putri, M.Pd

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Mela Afrike  
NPM : 1310013111179  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay*  
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V  
SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan

### Tim Penguji:

No.	Nama		TandaTangan
1.	Dra. Dainur Putri, M. Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Gusnetti, M. Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus UjianTanggal: 20 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program StudiPGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Bapak Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Dr.Muhammad Sahnan, M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Arlinda, S.Pd., selaku Kepala SDN35 Pagambiran Padang.
7. Ibu Ellen Nainggolan, S.Pd, selaku guru kelas IVASDN35 Pagambiran Padang.
8. Ibu Dessy Yasti Eka Putri, S.Pd, selaku guru kelas IVCSDN35 Pagambiran Padang.
9. Ibu Syefliyenti, S.Pd, selaku guru kelas IVBSDN35 Pagambiran Padang.
10. Ibu Indra Martuti, S.Pd, selaku guru kelas VB SDN35 Pagambiran Padang.

Akhir kata, peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *aminnya Rabbal 'alamin*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Mei 2017

Peneliti

**Mela Afrike**, 2017. Skripsi, “pengaruh model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswakeselas V di SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, siswa kurang memahami konsep yang diberikan oleh guru, kecenderungan guru dalam menggunakan metode konvensional, hasil belajar siswa masih banyak dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajarkan dengan model *Course Review Horay*. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan Susanto (2013) tentang pembelajaran bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Course Review Horay* yang dikemukakan Huda (2014), Dalman (2013 :3), yang menyatakan bahwa “menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 50 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *true eksperimental design* yaitu *postest-only control design* dan didapatkan kelas V-A sebagai kelas Eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas Kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 04 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan, dengan menggunakan model *Course Review Horay* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 86,2 dan nilai rata-rata kelas Kontrol 78,8 dengan taraf uji statistik ( $\alpha=0,05$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  2,15 dan  $t_{tabel}$  1,68 berarti  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$  , maka hipotesis  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran Konvensional pada materi meringkas isi buku dengan memperhatikan penggunaan ejaan di kelas V SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

*Katakunci: model Course Review Horay, hasil belajar bahasa Indonesia.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A.Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	7
a. Belajar .....	7
b. Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	9
a. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	9
b. Pembelajaran Menulis .....	10
3. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	13
a. Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	13
b. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Course Review Horay</i> .....	15
3. Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar.....	16

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian .....	21
B. Rancangan Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel .....	22
1. Populasi .....	22
2. Sampel .....	23
D. Variabel dan Data Penelitian .....	24
1. Variabel .....	24
2. Data .....	24
E. Pelaksanaan Penelitian .....	24
1. Penelitian Pendahuluan .....	25
2. Tahap Pelaksanaan .....	25
3. Tahap Penyelesaian .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	29
G. Instrumen Penelitian .....	29
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	41
C. Pembahasan .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 04 Pancung Soal .....	3
2. Rancangan Penelitian .....	21
3. Data Siswa Kelas V SDN 04 Pancung Soal .....	22
4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian .....	25
5. Interpretasi Koefisien Validitas.....	30
6. Kriteria Indeks Kesukaran.....	32
7. Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	33
8. Nilai rata-rata Simpangan Baku Kedua Kelas.....	43
9. Hasil Uji Normalitas .....	44
10. Hasil Uji Homogenitas .....	44
11. Hasil Uji t .....	45

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	19

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Hipotesis Penelitian.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

I.	Nilai Semester 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Tahun Pelajaran 2016/2017 SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.....	51
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
III.	Lembar Materi.....	77
IV.	Lembar Latihan Siswa.....	80
V.	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes.....	96
VI.	Lembar Validasi Uji Coba Soal .....	98
VII.	Lembar Jawaban Uji Coba Tes .....	116
VIII.	Rekap Nilai Uji Coba Tes .....	133
IX.	Uji Validitas .....	135
X.	Lembar Perhitungan Validitas.....	139
XI.	Tingkat Kesukaran .....	148
XII.	Lembar Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	150
XIII.	Daya Pembeda.....	152
XIV.	Lembar Perhitungan Daya Pembeda.....	153
XV.	Lembar Perhitungan Reliabilitas.....	158
XVI.	Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen .....	159
XVII.	Lembar Soal Tes Akhir .....	160
XVIII.	Lembar Jawaban Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	168
XIX.	Format Penilaian Menulis .....	176
XX.	Rekap Nilai Hasil Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	178
XXI.	Normalitas .....	182
XXII.	Uji Homogenitas .....	183
XXIII.	Uji Hipotesis.....	184
XXIV.	Dokumentasi.....	186

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan akan merubah seseorang ke arah yang lebih baik, seperti dapat mengembangkan potensi peserta didik, keterampilan, serta membentuk kepribadian yang baik. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia yang bermutu dan mampu bersaing terhadap perkembangan zaman. Salah satu aspek yang dapat mewujudkan hal tersebut yaitu melalui jenjang pendidikan formal seperti sekolah dasar.

Pendidikan di Sekolah Dasar merupakan tempat awal seorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan Sekolah Dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar, maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Disinilah proses pembelajaran siswa dari tidak bisa membaca dan menulis menjadi bisa membaca dan menulis, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Pada Sekolah Dasar siswa dituntut mempelajari lima bidang ilmu pokok, di mana kelima bidang ilmu pokok tersebut yaitu, Matematika, IPA, IPS, PKn dan Bahasa Indonesia.

Pada hakikatnya pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan observasi dengan Ibu Nella Resni Handayani, S.Pd dan Ibu Asmara Warni, S.Pd.SD pada hari Senin – Selasa, tanggal 6 – 7 Februari 2017 dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VA dan VB

di SDN 04 Pancung Soal, Kabupaten Pesisir Selatan pada semester II tahun ajaran 2016/2017. Pada saat itu kelas VA dan VB membahas SK 5 memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan dan KD 5.1 menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan. Peneliti menemukan bahwa dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kurang memperhatikan guru. Saat guru menjelaskan terlihat beberapa siswa bermain di dalam kelas, sehingga pada saat guru meminta siswa menanggapi sebuah cerita anak, ada sebagian siswa kurang mampu menanggapi cerita anak tersebut baik secara lisan maupun tulisan. Selain itu, dalam pembelajaran terlihat bahwa guru tidak menggunakan model yang bervariasi. Guru cenderung menggunakan model konvensional sehingga pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) hal itu menjadikan siswa hanya sebagai pendengar yang mengikuti perintah guru, sehingga berdampak membuat siswa bosan dan tidak aktif.

Berkaitan dengan kurang aktifnya siswa berpengaruh pada hasil belajar, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan oleh SDN 04 Pancung Soal adalah 70. Nilai ujian tengah semester I di kelas VA tertinggi 85 dan terendah 56. Dari 25 siswa terdapat 15 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 10 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM. Sedangkan di kelas VB nilai tertinggi 97 dan terendah 45. Dari 25 siswa terdapat 14 orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 11 orang siswa yang nilainya telah mencapai KKM.

Penelusuran dokumen hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa rendah, nilai ulangan tengah semester siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 1. Data Nilai Ulangan Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas V SDN 04 Pancung Soal Tahun Ajaran 2016/2017**

Ulangan harian I	Jumlah siswa	Nilai Bahasa Indonesia		Rata-rata
		Tertinggi	Terendah	
Kelas V A	<b>25</b>	<b>85</b>	<b>56</b>	<b>68,52</b>
Kelas V B	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>69,04</b>
<b>Presentase (%)</b>				

*Sumber: Dokumentasi guru Kelas V SD*

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa data tingkat pemahaman siswa terhadap materi masih jauh dari harapan. Supaya hasil belajar siswa dapat berpengaruh, hal yang harus diperbaiki yaitu bagaimana strategi atau model yang diterapkan oleh guru bisa mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak hanya sebagai pendengar yang mengikuti perintah guru. Salah satu model pembelajaran yang mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran yaitu model *Course Review Horay*.

Model *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang mengikutsertakan siswa dalam proses belajar secara berkelompok, dimana siswa diberi beberapa pertanyaan oleh guru dan siswa menjawab pertanyaan tersebut di dalam kartu yang sudah disiapkan. Model ini menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, karena pada saat jawaban siswa benar siswa diwajibkan berteriak

hore atau yel-yel yang telah disiapkan oleh kelompok. Dengan menerapkan model *Course Review Horay* diharapkan siswa lebih tertarik untuk belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang inilah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Course Review Horay* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Siswa kurang mampu menanggapi cerita baik secara lisan maupun tulisan
2. Kecenderungan guru menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas
4. Masih kurang bervariasinya metode dan model pembelajaran sehingga banyak peserta didik tidak tuntas
5. Siswa kurangnya aktif dalam proses pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan agar lebih terarahnya penelitian ini, maka permasalahan ini dibatasi pada model *Course Riview Horay* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.



#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, apakah ada pengaruh model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada aspek kognitif tingkat C1 (Pengetahuan) dan tingkat C2 (Pemahaman) kearah yang lebih baik ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada aspek kognitif tingkat C1 (Pengetahuan) dan tingkat C2 (Pemahaman).

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, membantu siswa beraktivitas dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa merasa tidak bosan
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam penggunaan model *Course Review Horay* dapat berpengaruh dalam hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, membantu sekolah untuk berkembang karena adanya kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan bahan referensi dan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa