

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD N 21 SUNGAI
BANGKOK KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**MELTA SUKRIN
NPM 1310013411083**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Melta Sukrin
NPM : 1310013411083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*
Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 21 Sungai
Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang.

Padang, 22 Juni 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si

Syafni Gustina Sari, S.Pd M. Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Melta Sukrin
NPM : 1310013411083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*
Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 21 Sungi
Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang

Dinyatakan **LULUS** setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Bung Hatta, tanggal 04 juli 2017.

Tim Penguji :

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Erman Har, M.Si (Ketua)	1.
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd (Sekretaris)	2.
3. Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd (Anggota)	3.

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MELTA SUKRIN
NPM : 1310013411083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*
dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 21 Sungai
Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang”**, adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Melta Sukrin

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD N 21 SUNGAI
BANGEK KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

Melta Sukrin¹⁾, Erman Har²⁾, dan Syafni Gustina sari¹⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²⁾Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

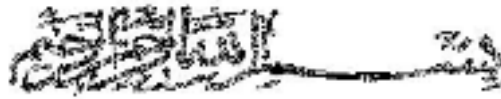
E-mail: meltasukrin03@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA siswa menggunakan model *Reciprocal Teaching* dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas V SDN 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat pada raa-rata kelas yang terendah, kelas eksperimen adalah kelas VB dan kelas kontrol adalah kelas VA. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar IPA siswa antara penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dari hasil analisis data dengan menggunakan uji t, diperoleh $t_{hitung} = 2,41$. Bila dibandingkan dengan $t_{tabel} = 2,02$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ jadi $t_{hitung} = 2,41$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Dengan demikian hipotesis yang digunakan dalam penelitian diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan menggunakan model konvensional. Oleh karena itu diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai salah satu model dalam pembelajaran IPA di seluruh siswa tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci : *Reciprocal Teaching*, Hasil belajar, dan IPA

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibuk Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD, FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibuk Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

5. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc. Selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibuk Wenrayenita, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD N 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang.
7. Ibuk Putri Reno Vella, M.Pd Selaku guru kelas V A SD N 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang.
8. Ibuk Inggris Karisma, M.Pd Selaku guru kelas V B SD N 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tangah Padang.
9. Orang tua yang telah memberikan bantuan doa dan materi.
10. Teman yang telah memberikan informasi tentang kriteria penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak yang kurang sempurna dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Padang, 04 Juli 2017

Penulis

Melta Sukrin

NPM:1310013411083

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Defenisi operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	9
3. Model Pembelajaran	10
4. Model Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i>	11
5. Pembelajaran Konvensional	17
6. Tinjauan Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Data Penelitian	29
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Hasil Analisis Item Soal Uji Coba Tes	46
C. Hasil Belajar	48
D. Pembahasan.....	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA.....	55
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	57
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah, Persentase, dan Rata-rata Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar IPA Pada Ujian Semester 1 Kelas IV SDN 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2. Rancangan Penelitian.....	27
3. Jumlah siswa kelas V SD N 21 Sungai Bangek Kecamatan Koto Tengah Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	28
4. Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel	31
5. Interpretasi koefisien korelasi validitas	34
6. Kriteria reliabilitas tes	36

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian IPA Semester I Siswa Kelas V	57
II. Uji Normalitas Nilai Ujian IPA Semester I Siswa Kelas V SD N 21 Sungai Bangek Koto Tengah Padang Tahun Ajaran 2016/2017	59
RPP Kelas Eksperimen	65
III. RPP Kelas Kontrol	84
IV. Materi	99
V. Lembar Kerja Siswa	115
VI. Lembar Diskusi Siswa	118
VII. Kisi-kisi Uji Coba Soal	121
VIII. Soal Uji Coba Tes.....	124
IX. Analisis Validitas Uji Coba Tes.....	132
X. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes.....	138
XI. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes	142
XII. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	146
XIII. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes	150
XIV. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	152
XV. Soal Tes Akhir	154
XVI. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	159
XVII. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	160
XVIII. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	161
XIX. Uji Normalitas Kelas Kontrol	164
XX. Uji Homogenitas	167
XXI. Uji Hipotesis	169
XXII. Wilayah Luas Kurva Normal	172
XXIII. Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	173

XXIV.	Nilai Kritis Untuk Sebaran F	174
XXV.	Nilai Persentil Untuk Distribusi T	179
XXVI.	Surat Izin Penelitian Dinas Kota Padang	180
XXVII.	Surat Izin Penelitian Universitas Bung Hatta	181
XXVIII.	Surat Balasan Sekolah	182
XXIX.	Dokumentasi	183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pembelajaran, pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian, pendidikan yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam membangun bangsa yang berkualitas terutama dalam menghadapi persaingan globalisasi. Tujuan dari pendidikan ini adalah untuk mencerdaskan generasi bangsa agar menjadi generasi bangsa yang berkualitas sehingga tidak terjadi kalah saing meskipun negara kita masih proses dalam berkembang, pendidikan di Indonesia diwajibkan selama 12 tahun atau sering disebut sampai SMA.

Menurut Susanto (2014:85), “Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya”. Untuk mencapai Pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensial didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

R. Gagne (Susanto,2013:1) menjelaskan, “Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak