

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS  
IV SD NEGERI 08 SURAU GADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh  
**MIFFTAH RAHMANILA**  
NPM. 1310013411107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Miftah Rahmanila  
NPM : 1310013411107  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang.

Padang, 14 Juni 2017

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Hj, Syofiani, M.Pd.**

**Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.**

**Mengetahui:**

**Dekan FKIP**

**Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Sabtu** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

**Nama** : **Miftah Rahmanila**  
**NPM** : **1310013411107**  
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jurusan** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas** : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Judul** : **Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang.**

### Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Hj, Syofiani, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	3. _____

**Lulus Ujian Tanggal: 17 Juni 2017**

### Mengetahui:

**Dekan FKIP**

**Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftah Rahmanila  
NPM : 1310013411107  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 17 Juni 2017

Yang menyatakan

Miftah Rahmanila

## Abstrak

**Miffthah Rahmanila**, 2017. Skripsi, “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 08 Surau Gadang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan Susanto (2013) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* yang dikemukakan Suyatno (2009) dan membaca dikemukakan Dalman (2014). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang yang berjumlah 58 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* yaitu *Post-Test Only Control Group Design* dan didapatkan kelas IV<sub>A</sub> sebagai Eksperimen dan kelas IV<sub>B</sub> sebagai Kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang, dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 83,90 dan nilai rata-rata kelas kontrol 77,50 dengan taraf uji statistik ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh  $t_{hitung} = 1,97$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar Bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif di kelas IV SDN 08 Surau Gadang.

---

**Kata Kunci** : bahasa indonesia, model cooperative integrated reading and composition, hasil belajar membaca pemahaman.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah dihantarkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, sekaligus Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Nilawati, A.Ma, Pd , selaku guru kelas V<sub>A</sub> dan Ibu Eva Wisna, S.Pd selaku guru kelas V<sub>B</sub> SD Negeri 08 Surau Gadang yang telah banyak membantu daalam pelaksanaan penelitian.
5. Raudhati, S.Ag , selaku kepala sekolah SDN 08 Surau Gadang beserta staf yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Kedua Orang Tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Skripsi ini sesuai dengan pengetahuan serta pemahaman penulis dalam penyusunan skripsi dengan usaha yang maksimal. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	12
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	13
2. Membaca.....	13
a. Pengertian Membaca .....	13
b. Tujuan Membaca .....	14
c. Proses Membaca .....	15



d. Jenis-jenis Membaca .....	16
3. Membaca Pemahaman .....	17
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	17
b. Tujuan Membaca Pemahaman .....	17
c. Aspek-aspek Membaca Pemahaman .....	18
d. Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	19
e. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	20
f. Langkah-langkah Membaca Membaca Pemahaman .....	21
4. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	21
5. Pembelajaran Kooperatif.....	22
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative</i> <i>Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	24
a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC.....	24
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC .....	24
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC ...	25
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	31

C. Defenisi Operasional Variabel .....	32
1. Variabel Bebas .....	32
2. Variabel Terikat .....	32
D. Data Penelitian .....	33
a. Jenis Data .....	33
b. Sumber Data.....	33
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	37
1. Validitas Tes .....	37
2. Daya Pembeda Soal .....	38
3. Indeks Kesukaran.....	39
4. Reliabilitas .....	40
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Penelitian.....	45
B. Analisis Data Uji Coba Soal.....	50
1. Validitas Tes.....	50
2. Reliabilitas Tes.....	50
3. Indeks Kesukaran Soal.....	50
4. Daya Pembeda Soal.....	51
C. Analisis Data Hasil Belajar .....	51
1. Uji Normalitas .....	51

2. Uji Homogenitas .....	52
3. Uji Hipotesis.....	53
D. Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>184</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV <sub>A</sub> .....	4
Tabel 2 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV <sub>B</sub> .....	5
Tabel 3 Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan.....	6
Tabel 4 Perlakuan pada Kedua Kelas Sampel.....	30
Tabel 5 Jumlah Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang .....	31
Tabel 6 Kriteria Koefisien Korelasi .....	38
Tabel 7 Kriteria Daya Pembeda .....	39
Tabel 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 9 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	40
Tabel 10 Nilai Hasil Uji Coba Tes Soal.....	46
Tabel 11 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 12 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	49
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 14 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 15 Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran I Rekapitulasi Nilai Ujian Semester 1 .....	60
Lampiran II RPP Kelas Eksperimen .....	62
Lampiran III RPP Kelas kontrol.....	92
Lampiran IV Bahan Ajar .....	109
Lampiran V Soal Uji Coba Tes .....	117
Lampiran VI Soal Tes Akhir .....	137
Lampiran VII Distribusi Jawaban Soal Uji Coba .....	161
Lampiran VIII Hasil Perhitungn Uji Validitas .....	162
Lampiran IX Analisis Reliabilitas .....	164
Lampiran X Reliabilitas Soal Uji Coba.....	165
Lampiran XI Analisis Daya Pembeda.....	167
Lampiran XII Hasil Daya Pembeda .....	168
Lampiran XIII Analisis Indek Kesukaran .....	170
Lampiran XIV Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	171
Lampiran XV Analisis Uji Coba Soal.....	173
Lampiran XVI Skor Akhir Kedua Kelas Sampel .....	174
Lampiran XVII Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran XVIII Uji Normalits Kelas Kontrol.....	177
Lampiran XIX Uji Homogenitas .....	178
Lampiran XX Uji Hipotesis .....	180
Lampiran XXI Dokumentasi .....	183

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual .....	28

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi masyarakat, karena bahasa memegang peran penting dalam proses komunikasi dengan sesama manusia untuk hidup bermasyarakat. Sebagai alat komunikasi, bahasa berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan pikiran dan perasaan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan. Menurut Taringan (2008:1) keterampilan bahasa dikelompokkan atas empat adalah: (1) keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), (4) keterampilan menulis (*writing skills*). Empat keterampilan berbahasa tersebut memiliki keterkaitan satu sama lain.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Hal itu disebabkan membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan untuk diproduksi kembali dalam bentuk lain. Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan membaca tersebut merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, karena dengan membaca mereka lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Kemampuan ini juga tidak diperoleh secara alami,

melainkan diperoleh melalui suatu proses pembelajaran, yang sebagian besar merupakan tanggung jawab seorang guru.

Keterampilan membaca sebagai salah satu keterampilan berbahasa tulis yang bersifat reseptif perlu dimiliki siswa SD agar mampu berkomunikasi secara tertulis. Oleh karena itu, peranan pengajaran Bahasa Indonesia khususnya pengajaran membaca di SD menjadi sangat penting. Pengajaran Bahasa Indonesia di SD yang bertumpu pada kemampuan dasar membaca dan menulis juga perlu diarahkan pada tercapainya kemahirwacanaan.

Keterampilan membaca dan menulis, khususnya keterampilan membaca harus segera dikuasai oleh para siswa di SD karena keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa di SD. Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka.

Membaca di SD dilaksanakan sesuai dengan pembedaan atas kelas awal dan kelastinggi. Pelajaran membaca dan menulis di kelas-kelas awal disebut pelajaran membaca dan menulis permulaan, sedangkan di kelas-kelas tinggi disebut pelajaran membaca dan menulis lanjut. Pelaksanaan membaca permulaan di kelas rendah Sekolah Dasar dilakukan dalam dua tahap, yaitu membaca periode tanpa buku dan membaca dengan menggunakan buku.

Tujuan akhir dari membaca adalah memahami isi bacaan, tetapi kenyataan yang ada belum semua siswa dapat mencapai tujuan tersebut. Banyak anak yang dapat membaca lancar suatu bahan bacaan tetapi tidak memahami isi bahan bacaan tersebut. Membaca pemahaman merupakan salah satu aspek



kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar terutama pada kelas lanjut. Melalui kegiatan ini siswa dapat memperoleh informasi secara aktif reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca, seseorang akan memperoleh informasi, memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang tanggal 17 Januari 2017, terlihat bahwa selama proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dalam belajar, sehingga jika diberi kesempatan untuk bertanya oleh guru, siswa lebih banyak diam. Saat pembelajaran membaca berlangsung, hanya sedikit siswa yang mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat, meringkas bacaan dengan tepat, dan juga menyimpulkan isi bacaan. Selain itu, juga masih banyak siswa yang diskusi dengan teman sebangkunya pada saat proses belajar mengajar, sehingga mengganggu konsentrasi teman yang lain.

Faktor lain dapat dilihat, guru masih cenderung menggunakan metode ceramah. Guru belum menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran. Guru langsung menugaskan siswa membaca teks, kemudian menugasi siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan. Proses pembelajaran tersebut menjadi sedikit membosankan dan kurang menyenangkan yang menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan tidak konsentrasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Keadaan tersebut berdampak terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa terlihat dari hasil ujian semester 1 kelas IV<sub>A</sub> dan IV<sub>B</sub> SD Negeri 08 Surau

Gadang Nanggalo Padang. Data nilai dari hasil ujian semester 1 tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dapat dilihat pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar pada Ujian Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV<sub>A</sub> SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

No.	Nama	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Rivaldo M Reihan	53	75		✓
2.	Aulia Rahma	57	75		✓
3.	Laura Fartanesia. A	60	75		✓
4.	Aisyah Mutmainah. Y	63	75		✓
5.	Alhamda Afif Al D	83	75	✓	
6.	Audrey Sakinataya. I	65	75		✓
7.	Chico Vibrianto. S	69	75		✓
8.	Elsa Mayori	73	75		✓
9.	Genta Ardiansyah	67	75		✓
10.	Hafid Awirta	75	75	✓	
11.	Intan Nilam Cahayani	78	75	✓	
12.	Izza Assyifah	52	75		✓
13.	Khayla Azzahra	67	75		✓
14.	Lana Fresia	89	75	✓	
15.	Lathifah Zahra Putri	77	75	✓	
16.	Mikosta Rizki Balenso	86	75	✓	
17.	Muhammad Faiz. H	62	75		✓
18.	Muhammad Zelvino. R	42	75		✓
19.	Reyna Putri Suhendri	80	75	✓	
20.	Saschia Putri	78	75	✓	
21.	Shadikatunil Akwala	55	75		✓
22.	Varrel Yenzheno	84	75	✓	
23.	Wilmi Halimah	65	75		✓
24.	Galang Gio Dova	81	75	✓	
25.	Habil Yazid Hafian	65	75		✓
26.	Farhan Zelfino	38	75		✓
27.	Galang Ramadhan. S	89	75	✓	
28.	Luthfyia Riomy Putri	55	75		✓
29.	Febbrynal Syaputri	70	75		✓
30.	Siti Nadya Sabrina	58	75		✓
<b>Jumlah</b>				<b>11</b>	<b>19</b>

Sumber: Nilai ujian semester 1 kelas IV<sub>A</sub> tahun 2016/2017 SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

Tabel 2. Ketuntasan Hasil Belajar pada Ujian Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV<sub>B</sub> SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

No.	Nama	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Naufal Althaf. F	83	75	✓	
2.	Aditya Nurrahman	73	75		✓
3.	Ababil Muaraf	59	75		✓
4.	Zafira Aulia	47	75		✓
5.	Adam Naufal Widra	87	75	✓	
6.	Aisyah Aputri Sufia	87	75	✓	
7.	Aprilia Pratiwi	66	75		✓
8.	Arifa Fazila	89	75	✓	
9.	Aril Purnama	59	75		✓
10.	Arsya Putri Asyifa	68	75		✓
11.	Ainy Qolby Minna. S	83	75	✓	
12.	Azalya Jofita	63	75		✓
13.	Dennisa Zahratul. R	73	75		✓
14.	Fitria Rahma Jufri	83	75	✓	
15.	Irvan Permanda	87	75	✓	
16.	Keisyah Aisyah Putri	71	75		✓
17.	Keyla Arnendita	80	75	✓	
18.	M. Vizel Abdilah	73	75		✓
19.	Nadya Rosana Putri	73	75		✓
20.	Pandu Surya	75	75	✓	
21.	Radyana Makayla	62	75		✓
22.	Raihul Aspi	65	75		✓
23.	Sahila Zakli	96	75	✓	
24.	Syamsul Muarif	70	75		✓
25.	Khalilla Anggrainy	55	75		✓
26.	Pitry Hasana Qolbi	65	75		✓
27.	Juli Ericson	70	75		✓
28.	Rifat Berni Alfarishi	73	75		✓
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>	<b>18</b>

Sumber: Nilai ujian semester 1 kelas IV<sub>B</sub> tahun 2016/2017 SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

Berdasarkan Tabel 1 dan 2 dapat dilihat persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan pada hasil ujian semester ganjil siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang, seperti terlihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan pada Hasil Ujian Bahasa Indonesia Semester 1 Siswa Kelas IV<sub>A</sub> dan IV<sub>B</sub> SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase Ketuntasan (%)		Rata-rata
			Nilai $\geq$ 75	Nilai $<$ 75	
1	IV A	30	36,6	63,3	67,86
2	IV B	28	35,7	64,2	72,67

Sumber : Nilai Bahasa Indonesia semester 1 kelas IV<sub>A</sub> dan IV<sub>B</sub> tahun 2016/2017 SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

Dari Tabel 3 terlihat bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia pada ujian semester 1 kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang tahun ajaran 2016/2017 masih rendah. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterap untuk pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75, terdapat 11 orang siswa yang tidak tuntas pada kelas IV<sub>A</sub> dan terdapat 10 orang siswa yang tidak tuntas pada kelas IV<sub>B</sub>. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional.

Guru hendaknya mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan bervariasi, bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran yang menarik.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model merupakan alat untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan

memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan model dalam proses dalam proses pembelajaran, akan membantu menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Menurut Asma (2009:5) pembelajaran kooperatif tipe CIRC bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas secara bersama. Pembelajaran ini dilakukan secara berkelompok yang beranggotakan empat orang. Mereka terlibat dalam sebuah rangkaian kegiatan bersama. Kegiatan tersebut adalah membacakan satu dengan yang lainnya, membuat prediksi masalah-masalah yang akan dipecahkan, menuliskan kemungkinan-kemungkinan pemecahan masalah. Casal (dalam Warsono, 2012:201) juga menyampaikan bahwa CIRC merupakan model yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa terutama dalam pembelajaran membaca.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa.

3. Kurangnya perhatian guru terhadap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Model pembelajaran Bahasa Indonesia masih berpusat pada guru.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi dengan pengaruh penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Compositon* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Nanggalo Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa adalah:
  - a. Dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

- b. Dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon*.

2. Bagi Guru adalah:

Sebagai bahan informasi dalam memilih strategi mengajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar Bahasa Indonesia.

3. Bagi Sekolah adalah:

- a. Dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.
- b. Dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositon* untuk bidang studi lainnya.