

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan:

Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang dengan nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen adalah 83,90 dari 30 orang siswa, sedangkan kelas kontrol adalah 77,50 dari 28 orang siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional diperoleh harga t_{hitung} dan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 28 - 2 = 56$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka $t_{hitung} = 1,97$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $1,97 > 1,67$ dengan demikian **H_1 diterima**. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Saran

Beritik tolak dari kesimpulan tersebut dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran bahasa Indonesia serta siswa dapat

berpartisipasi dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

2. Bagi guru dapat sebagai bahan informasi dalam memilih strategi mengajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar bahasa Indonesia yang optimal dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: FBSS UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asma, Nur. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dimiyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Askara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Ridwan. 2015. *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Askara.
- Resmini, dkk. 2009. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin. 2005. *Cooperative Learning*. London: Allyn and Bacon.
- Susanto. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pusaka.

- Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Adestry, Desi. 2008. Matematika Universitas Bung Hatta: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Pembelajaran Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pasaman.
- Fahmi, Mhd. 2010. *Skripsi : Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* FTK UIN SUSKA RIAU. Tersedia: http://repository.uin-suska.ac.id/2752/1/2013_201389PMT.Pdf