

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *AKTIF TIPE*
PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR
PKn SISWA KELAS IV SD SABBIHISMA 1 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
**MIRANTI PUTRI
NPM 1310013411004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : MIRANTI PUTRI
NPM : 1310013411004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD SABBIHISMA 1 PADANG.

Padang, 15 Juni 2017

Disetujui Untuk Diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Yusrizal, M. Si

Dra. Zulfa Amrina, M. Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : **MIRANTI PURTI**
NPM : **1310013411004**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD SABBIHISMA 1 PADANG.**

Tim Penguji

| No. | Nama | | Tanda Tangan |
|-----|--------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Drs. H. Yusrizal, M. Si | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. | Dra. Zulfa Amrina, M. Pd | (Anggota) | 2. _____ |
| 3. | Dra. Pebriyenni, M. Si | (Anggota) | 3. _____ |

LULUS Ujian Tanggal : 6 Juli 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MIRANTI PUTRI
NPM : 1310013411004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD SABBIHISMA 1 PADANG.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD SABBIHISMA 1 PADANG.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Miranti Putri

KATA PENGANTAR



Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang. Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat membuat skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Sabbihisma I Padang.**

Keberhasilan skripsi ini juga melibatkan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi dan waktu bagi peneliti. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Yusrizal M.Si sebagai pembimbing satu yang telah bersedia membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini
2. Ibu Dra Zulfa Amrina M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing dua bagi Peneliti
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak Syafrizal sebagai kepala sekolah Sabbhisma I Padang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan observasi.

6. Ibuk Sri Purwanti S.Hum, S.PdI. guru kelas IV A yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada peneliti.
7. Ibuk Khairatul Ikhsan, M. Si. guru kelas IV C yang telah menyediakan waktu kepada peneliti.
8. Orang tua dan keluarga tercinta, terimakasih atas doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga semua bimbingan, arahan, saran dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini bukanlah suatu kesengajaan melainkan karena keterbatasan ilmu dan kemampuan peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang 6 Juli 2017

Peneliti

Miranti Putri

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD SABBHISMA I PADANG.

Miranti Putri¹, Yusrizal¹, Zulfa Amrina¹

¹Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: miranti putri 21@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* lebih baik dari hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional di kelas IV SD Sabbihisma I Padang tahun pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas IV SD Sabbihisma I Padang berjumlah 80 orang siswa. Teknik pemilihan sampel menggunakan *random sampling*. Kelas eksperimen yaitu kelas IVA sedangkan kelas kontrol yaitu kelas IVC. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas variansi, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Pada hasil penelitian ini, siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* memperoleh rata-rata hasil belajar 83,11 dan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata hasil belajar 77,92 dan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,276$ dan $t_{tabel} = 2,008$. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *practice rehearsal pairs* lebih baik dari hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional di kelas IV SD Sabbhisma I Padang.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran *practice rehearsal pairs*, Hasil belajar PKn

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI.... | iv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS..... | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Tinjauan Pendidikan Kewarganegaraan..... | 8 |
| a Hakikat Pembelajaran PKn | 8 |
| b Defenisi PKn | 10 |
| c Pembelajaran Pkn di SD | 11 |
| d Tujuan Pembelajaran Pkn | 11 |
| 2. Tinjauan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Tipe</i> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 12 |
| a Defenisi pembelajaran aktif | 12 |
| b Defenisi Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 13 |
| c Langkah –langkah model <i>Practice Rehearsal</i> <i>Pairs</i> | 13 |
| d Kelebihan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 14 |
| e Kelemahan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> | 15 |
| 3. Tinjauan Pembelajaran konvensional | 16 |
| 4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar | 17 |
| a Defenisi Hasil Belajar | 17 |
| b Macam Macam Hasil Belajar..... | 18 |

| | | |
|--|--|-----------|
| c | Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 20 |
| B. | Penelitian Yang Relevan | 20 |
| C. | Kerangka Konseptual | 22 |
| D. | Hipotesis Penelitian | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 25 |
| A. | Jenis Penelitian | 25 |
| B. | Populasi dan Sampel | 26 |
| 1. | Populasi..... | 26 |
| 2. | Sampel | 26 |
| C. | Variabel..... | 32 |
| D. | Jenis dan sumber data Data..... | 32 |
| 1. | Jenis Data | 32 |
| 2. | Sumber Data..... | 32 |
| E. | Tekni Pengumpulan Data..... | 33 |
| F. | Prosedur Penelitian | 33 |
| 1. | Tahap Persiapan | 33 |
| 2. | Tahap Pelaksanaan | 34 |
| 3. | Tahap penyelesaian | 36 |
| G. | Instrumen Penelitian | 36 |
| H. | Teknik Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 46 |
| A. | Hasil Penelitian | 46 |
| 1. | Deskripsi Data..... | 46 |
| 2. | Analisis Data Belajar Siswa..... | 47 |
| a | Uji Normalitas Data | 47 |
| b | Uji Homegenitas Variansi..... | 48 |
| c | Uji Hipotesis | 49 |
| B. | Pembahasan | 50 |
| C. | Keterbatasan Peneliti..... | 57 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran..... | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| I. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Sabbihisma I Padang pada mata pelajaran PKn tahun ajaran 2016/2017..... | 60 |
| II. Perhitungan Uji Normalitas Populasi Nilai Ulangan Harian..... | 62 |
| III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi Nilai Ulangan Hari..... | 68 |
| IV. Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Ulangan Harian..... | 70 |
| V. Kisi Kisi Uji Coba tes | 73 |
| VI. Soal Uji Coba Tes..... | 75 |
| VII. Format Tabulasi Skor Uji Coba Tes..... | 84 |
| VIII. Format Skor Tingkat Kesukaran Soal..... | 85 |
| IX. Indeks kesukaran Soal..... | 86 |
| X. Daya pembeda Soal..... | 88 |
| XI. Indek kesukaran Soal dan Daya Pembeda..... | 90 |
| XII. Uji Reabilitas..... | 92 |
| XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 95 |
| XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 142 |
| XV. Jadwal Penelitian | 177 |
| XVI. Pelaksanaan Proses Pembelajaran..... | 178 |
| XVII. Kisi –Kisi tes Hasil Belajar..... | 188 |
| XVIII. Soal Tes Hasil Belajar..... | 190 |
| XIX. Hasil Tes Akhir Kedua Kelas Sampel..... | 196 |
| XX. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel..... | 198 |
| XXI. Uji Homogenitas Variansi..... | 203 |

| | |
|--------------------------|-----|
| XXII. Uji Hipotesis..... | 205 |
| XXIII. Dokumentasi..... | 208 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Harian I PKn Semester II Kelas IV SD Sabbihisma I Padang Tahun Ajaran 2016/2017..... | 4 |
| 3.1. Rancangan Penelitian Eksperimen..... | 25 |
| 3.2. Populasi Siswa Kelas IV SD Sabbihisma I Padang | 26 |
| 3.3. Analisis Variansi Untuk Kesamaan Rata-rata. | 31 |
| 3.4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran | 34 |
| 3.5. Kriteria Indeks Kesukaran Soal | 39 |
| 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda..... | 40 |
| 3.7 Kriteria Reliabilitas..... | 41 |
| 4.1 Data Hasil Tes Akhir Siswa..... | 46 |
| 4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa..... | 47 |
| 4.3. Hasil Uji Normalitas | 48 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana untuk mencapai hal yang diinginkan dan menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya. Menurut Hamalik (2011: 79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”.

Melalui pendidikan manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita dan pandangan hidupnya. Seperti diketahui, dalam dunia pendidikan guru adalah seorang fasilitator, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeksplorasikan kemampuan yang dimilikinya. Sistem pendidikan nasional dikembangkan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan yang terjadi. Salah satu yang menjadi komponen penting dalam sistem pendidikan ini adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan acuan dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran saat ini

dilaksanakan dengan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan disusun dalam rangka memenuhi amanat yang tertuang dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional dan peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan. Susanto (2014:18) menyatakan, “Pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dalam pendidikan di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: siswa sebagai peserta didik, orang tua sebagai pendidik di rumah, dan guru sebagai pendidik di sekolah. Dari ketiga unsur tersebut guru memegang peranan paling penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu kemampuan guru dibutuhkan untuk membimbing dan mengarahkan siswa sehingga dapat memahami materi yang diberikan. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal bukan hanya guru yang harus berperan aktif memberikan informasi kepada siswa, tetapi siswa juga harus mencari informasi lebih tentang apa yang telah dipelajari di sekolah. Hal ini tidak membuat siswa lupa akan materi yang diberikan oleh guru karena siswa juga ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 16 dan 20 Januari 2017 di kelas IV SD I Sabbhisma Padang dengan guru kelasnya Ibu Sri Purwanti S.Hum dan Ibu Khairatul Ikhsan, M.Si. Pada pembelajaran Pkn diperoleh banyak informasi, peneliti melihat aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pkn .

Pada saat pembelajaran dimulai banyak siswa yang izin keluar masuk kelas, pada saat guru menjelaskan materi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru, berjalan-jalan di dalam kelas dan mengobrol dengan teman sebangkunya, dalam pembelajaran PKn guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja sehingga pembelajaran berkesan dengan materi yang banyak. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dalam kelas. Kondisi ini belum dapat menumbuhkan kerja sama antar siswa dalam belajar sehingga guru yang lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa.

Untuk lebih jelasnya peneliti ungkapkan sekilas tentang SD Sabbihisma 1 Padang, jumlah lokal kelas IV di SD Sabbihisma 1 Padang sebanyak 3 lokal, kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 80, siswa dalam pembelajaran sering keluar masuk, berjalan- jalan dalam kelas dan berbicara dengan teman sebangkunya, guru hanya menggunakan metode cermah dan tanya jawab dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa merasa bosan dalam pembelajaran PKn.

Berdasarkan hal di atas kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada hasil nilai ulangan harian siswa kelas IV SD I Sabbihisma Padang tahun ajaran 2016/2017 dimana dijumpai hasil belajar siswa masih banyak yang rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel nilai ulangan harian (UH) siswa kelas IV SD Sabbihisma I Padang

Tabel 1.1: Nilai Rata-rata Ulangan Harian I Pkn Semester II Kelas IV SD Sabbihisma I Padang Tahun Ajaran 2016/2017

| Kelas | Jumlah siswa | Rata-rata kelas | Jumlah siswa yang tuntas (kkm 80) | | Jumlah siswa tidak tuntas (kkm 80) | |
|-------|--------------|-----------------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
| | | | Jumlah | % | Jumlah | % |
| IV A | 27 | 73 | 8 | 29,62 | 19 | 70,37 |
| IV B | 26 | 77 | 16 | 61,53 | 10 | 38,46 |
| IV C | 27 | 72 | 12 | 44,44 | 15 | 55,56 |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil ulangan harian siswa masih rendah, rendahnya hasil ulangan harian siswa mungkin disebabkan oleh metode dan pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang tepat, karena guru merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan suatu pencapaian hasil belajar maka guru diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah strategi pembelajaran *Aktif Tipe Practice Rehearsal pairs*. Pembelajaran tipe ini merupakan model sederhana yang dapat dipakai untuk mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Tujuan pembelajaran ini adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan keterampilan dengan benar. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan judul: “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV Sabbihisma I Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang masalah di atas maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran
2. Banyak siswa yang izin keluar masuk kelas, berjalan-jalan dalam kelas dan mengobrol dengan teman sebangkunya
3. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga pembelajaran berkesan dengan materi banyak yang menyebabkan siswa merasa bosan dalam kelas
4. Hasil belajar PKn siswa masih banyak yang rendah

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan sesuai dengan keinginan, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran PKn dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs*

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah hasil belajar Pkn siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran *Aktif Tipe Practice Rehearsal Pairs* lebih baik dari hasil belajar siswa yang pembelajaran menerapkan metode konvensional pada siswa kelas IV SD Sabbhisma I Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa hasil belajar Pkn siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Practice Rehearsal Pairs* lebih baik dari hasil belajar siswa yang pembelajarannya menerapkan metode konvensional pada siswa kelas IV SD Sabbhisma 01 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi siswa, bagi guru, bagi peneliti:

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa, mempermudah siswa memahami materi pada pembelajaran Pkn dengan menggunakan strategi pembelajaran *Aktif Tipe Practice Rehearsal Pairs*

2. Bagi Guru

Sebagai pedoman dalam menggunakan strategi pembelajaran *Aktif Tipe Practice Rehearsal Pairs* dalam pembelajaran Pkn dan diharapkan nantinya guru dapat mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan yang bervariasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran bagi siswanya.

3. Bagi Peneliti

- a Sebagai bekal untuk pegangan menjadi guru nantinya
- b Hasil penelitian ini diharapkan juga menjadi salah satu dasar masukan pengetahuan dan dapat membandingkan dengan model pembelajaran lainnya serta menerapkan di SD.
- c Sebagai suatu tambahan pengalaman dan pengetahuan dalam mengajar Pkn dimasa yang akan datang