

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA SISWA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SDN 05 PASAR BARU
BAYANG PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh

**NINDY DWI GUSTI
NPM. 1310013411100**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama :Nindy Dwi Gusti
NPM :1310013411100
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick*
terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang
Pesisir Selatan

Padang, 20 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Nindy Dwi Gusti
NPM : 1310013411100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan

Tim Penguji:

No	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Ketua)	
2.	Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	(Sekretaris)	
3.	Dr. Marsis, M.Pd.	(Anggota)	

Lulus Ujian Tanggal: **20 Juni 2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA SISWA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SDN 05 PASAR BARU
BAYANG PESISIR SELATAN**

Oleh

**NINDY DWI GUSTI
NPM.1310013411100**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SdN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan” untuk persyaratan wisuda agustus 2017.

Padang, 20 Juni 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindy Dwi Gusti
NPM : 1310013411100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick*
terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang
Pesisir Selatan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Nindy Dwi Gusti

ABSTRAK

Nindy Dwi Gusti, 2017. Skripsi. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar membaca siswa kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Talking Stick* di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan tahun pelajaran 2016/2017. Sebanyak 40 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Untuk menganalisis membaca digunakan teori yang dikemukakan oleh Tarigan (2008) tentang membaca dan model pembelajaran *Talking Stick* yang dikemukakan oleh Istarani (2012). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia antara penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dengan hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia penerapan pembelajaran konvensional. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen 80 dan nilai rata-rata kelas kontrol 72,5 dengan taraf uji statistik 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 3,61 > t_{tabel} = 1,68$. Berdasarkan uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan. Melihat hasil penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: *Talking Stick*, hasil belajar membaca.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I dan Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran.

2. Drs. Khairul, M. Sc dan Drs. H. Yusrizal, M. Si., selaku dekan dan wakil dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd dan Syafni Gustina Sari, M.Pd., selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dosen dan Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
5. Erdinel, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan beserta majelis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
6. Maryetni, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 22 Tanah Keras Bayang Pesisir Selatan yang telah memberikan Izin peneliti untuk melakukan uji coba Soal.
7. Siswa siswi kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan dan siswa siswi kelas IV SDN 22 Tanah Keras Bayang Pesisir Selatan

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	ivi
DAFTAR BAGAN	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2. Membaca.....	10
3. Membaca pemahaman	14
4. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
5. Hasil Belajar	18

B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Defenisi Operasional Variabel.....	28
D. Data Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian	29
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
2. Deskripsi Data.....	45
3. Analisis Data Uji Coba Soal	49
4. Analisis Data Hasil Belajar.....	56
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV.A.....	4
Tabel 2 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV.B.....	5
Tabel 3 Rancangan Penelitian.....	26
Tabel 4 Populasi.....	27
Tabel 5 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 6 Klarifikasi Validitas	35
Tabel 7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	36
Tabel 8 Klasifikasi Daya Pembeda	37
Tabel 9 Klasifikasi Reliabilitas	38
Tabel 10 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 11 Nilai <i>Pretest</i> Akhir Kelas Kontrol	47
Tabel 12 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 13 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	49
Tabel 14 Hasil Uji Validitas.....	50
Tabel 15 Hasil Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 16 Hasil Daya Pembeda	54
Tabel 17 Analisis Uji Coba.....	55
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 19 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 20 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1 Kerangka Berpikir	24
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Rekapitulasi Nilai Ujian Semester 1	62
Lampiran II RPP Kelas Eksperimen	64
Lampiran III RPP Kelas Kontrol.....	72
Lampiran IV Bahan Ajar.....	79
Lampiran V LKS.....	94
Lampiran VI Kisi Kisi Uji Coba Soal.....	151
Lampiran VII Soal Uji Coba Tes	154
Lampiran VIII Kisi Kisi Soal Tes Akhir.....	177
Lampiran IX Soal <i>Pretest</i>	179
Lampiran X Soal <i>Posttest</i>	223
Lampiran XI Uji Validitas Soal Uji Coba.....	267
Lampiran XII Reliabilitas Soal Uji Coba.....	271
Lampiran XIII Hasil Tingkat Kesukaran Soal	274
Lampiran XV Hasil Daya Pembeda.....	279
Lampiran XV Analisis Uji Coba Soal.....	285
Lampiran XVI Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	286
Lampiran XVII Uji Normalitas Kelas Kontrol	288
Lampiran XVIII Uji Homogenitas	290
Lampiran XIX Uji Hipotesis.....	292
Lampiran XX Dokumentasi	295

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dipelajari mulai dari Sekolah Dasar sampai ke perguruan tinggi. Dalam aplikasinya, mata pelajaran Bahasa Indonesia berpedoman kepada kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Belajar Bahasa Indonesia adalah belajar komunikasi yang merupakan mata pelajaran wajib. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator kecerdasan seseorang dapat diukur dari 4 aspek keterampilan, yaitu keterampilan menulis, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca. Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran, hal itu disebabkan membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan untuk diproduksi kembali dalam bentuk lain.

Membaca dapat dijadikan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan membaca tersebut merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, karena dengan membaca mereka akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai

sumber tertulis. Kemampuan ini juga tidak diperoleh secara alami, melainkan diperoleh melalui suatu proses pembelajaran, yang sebagian besar merupakan tanggung jawab seorang guru.

Membaca di Sekolah Dasar (SD) merupakan dasar tingkat yang lebih tinggi. Maka, keterampilan membaca perlu mendapat perhatian dari guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap berikutnya siswa akan mengalami kesulitan. Pembelajaran membaca di SD memiliki peran yang sangat penting. Dengan demikian, keterampilan membaca siswa yang memadai sejak dini, anak tidak akan mengalami kesulitan membaca dikemudian hari. Keterampilan membaca menjadi kunci utama tidak saja bagi pembelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga bagi mata pelajaran lain. Dengan membaca akan dapat memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan daya nalar, sosial, dan emosionalnya. Namun, pada kenyataannya kemampuan membaca siswa pada siswa pada saat ini masih rendah.

Menurut Tarigan (2008: 1), keterampilan berbahasa dikelompokkan atas empat yaitu : (1) keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), dan (4) keterampilan menulis (*writing skills*). Empat keterampilan berbahasa tersebut memiliki keterkaitan satu sama lain.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 16 dan 18 Januari 2017 di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan, pada saat di kelas terlihat selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung siswa kurang aktif dalam belajar, sehingga jika diberi kesempatan untuk bertanya oleh guru, siswa lebih banyak diam, selain itu banyaknya siswa yang keluar masuk pada saat pembelajaran, sehingga mengganggu konsentrasi teman yang lain. Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru, kemudian menyalin catatan yang diberikan guru. Ketika mengajar guru menggunakan tiga metode yaitu metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Saat menjelaskan materi guru menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV A ibu Iffah Gustini dan guru kelas IV B ibu Osmilawati di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan, diperoleh informasi bahwa kemampuan membaca siswa kurang, sehingga berdampak terhadap hasil ujian semester 1 siswa yang tidak mencapai KKM. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat siswa kurang dalam membaca. Siswa lebih cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada kegiatan diskusi tanya jawab siswa lebih banyak diam dan tidak mau mengeluarkan pendapat terkait materi yang dipelajari. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 di kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan, dengan KKM 70 terlihat pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester 1 Bahasa Indonesia Kelas IV.A SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun ajaran 2016/2017

No	Nama	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Mencapai KKM	Tidak Mencapai KKM
1	Asila Firdaus	71	70	✓	
2	Alifa Nurhadila	77	70	✓	
3	Azzarhtul	63	70		✓
4	Afiq Marfio	74	70	✓	
5	Ajie Kapril Naldo	65	70		✓
6	Cut Indri	67	70		✓
7	Dega Raharja	77	70	✓	
8	Jimmi M. Zaki	64	70		✓
9	Nesa Junara	83	70	✓	
10	Salsa Bela Gusti	51	70		✓
11	Tasya Aulia Ananda	82	70	✓	
12	Fioldi Gusti Ardian	58	70		✓
13	Fandu Gustian Putra	60	70		✓
14	Tiara Hanum Degarni	75	70	✓	
15	Rasya Warkatul	69	70		✓
16	Nazila Fauzia	70	70	✓	
17	M. Agif Pratama	59	70		✓
18	Azura Pratiwi	81	70	✓	
19	Putro Chelya Isyara	68	70		✓
20	Risia Fitria	65	70		✓
Jumlah				9	11

Sumber : Guru Kelas IV.A 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017.

Tabel 2. Nilai Ujian Semester 1 Bahasa Indonesia Kelas IV.B SD N 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun ajaran 2016/2017.

No	Nama	Nilai	KKM	Ketuntusan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	M.Givo Maulana	42	70		✓
2	Olivia Naila Putri	53	70		✓
3	Arya Fitra Widhistira	81	70	✓	
4	Febri Saskia	67	70		✓
5	Hidayatul Wahid	50	70		✓
6	Heri Angga	74	70	✓	
7	Khaila Azzahra	63	70		✓
8	Mutiara Abira Zahra	64	70		✓
9	M. Rayhandra Putra	73	70	✓	
10	Muhammad Abil	55	70		✓
11	Natasya Sepriasa	74	70	✓	
12	Quinna Adam Artanti	70	70	✓	
13	Sintia Angraini	55	70		✓
14	Dara Oktavia	56	70		✓
15	Gilang Defitra Pria	46	70		✓
16	Riska Rahma Zanti	58	70		✓
17	Farel Pebrian Saputra	65	70		✓
18	Fazel Febrian	80	70	✓	
19	M. Ziandra Azarki	77	70	✓	
20	Melsya Karina Putra	68	70		✓
Jumlah				7	13

Sumber : Guru Kelas IV.B 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan Tabel 1 dan 2 dapat terlihat bahwa terdapat 11 siswa yang tidak tuntas di kelas IV A dan 13 siswa di kelas IV B, ini artinya perlu upaya guru untuk mengambil satu tindakan untuk mengatasi permasalahan dikelas. Guru harus dapat memilih model yang tepat sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia tercapai dengan baik.

Salah satu model yang mampu menarik perhatian siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*. Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model yang berorientasi pada penciptaan kondisi

dan suasana belajar aktif dari siswa, dan pembelajaran pada model ini diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. Pada model pembelajaran *Talking Stick* ini guru menggunakan tongkat, tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa, siswa yang menerima tongkat tersebut diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak bervariasi.
2. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru dengan menggunakan metode yang tidak relevan sehingga monoton.
3. Guru sulit mengetahui sejauh mana siswa paham terhadap materi yang disampaikan.
4. Hasil belajar siswa masih rendah.
5. Minat dan partisipasi membaca siswa kurang dalam pembelajaran sehingga saat diminta untuk kedepan kelas membaca tidak adanya keberanian.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka dilakukan pembatasan masalah yaitu pada kemampuan membaca menggunakan model *Talking Stick* dengan menggunakan tongkat pada siswa kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu “apakah hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada kelas IV SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar membaca siswa kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Talking Stick* di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

(a) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh diperkuliahan, sebagai bekal menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa serta untuk memperoleh gelar S1.

(b) Bagi Guru

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh penerapan model *Talking Stick* terhadap hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat membantu pihak sekolah memahami dan memperhatikan peserta didik sehingga didapatkan hasil belajar yang optimal dan untuk mendukung siswa dalam melakukan kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.

(c) Bagi Siswa

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan masukan yang berarti akan pentingnya kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.