

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar PKn siswa di kelas IV SDN 03 Binuang Kampung Dalam Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok adalah 83,75 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 76,96
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 03 Binuang Kampung Dalam Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok lebih baik dari pada hasil belajar PKn siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional di IV SDN 03 Binuang Kampung Dalam Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok dengan efektif kepada siswa dalam proses pembelajaran dengan cara, yaitu guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa. Setelah itu, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang yang dibentuk secara heterogen sesuai dengan kemampuan, gender, dan karakter siswa.

Kemudian Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan memberikan waktu kepada masing-masing anggota kelompok untuk mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKS yang diberikan dan menemukan solusinya. Salah satu siswa perwakilan kelompok yang terpilih maju untuk mempresentasikan jawaban mereka dengan memberikan pandangan dan pemikirannya mengenai tugas yang sedang mereka kerjakan di depan kelas.

Siswa berikutnya dalam kelompok itu juga ikut memberikan kontribusinya sehingga semua anggota kelompok mendapat giliran untuk memberikan kontribusinya dalam mempresentasikan hasil kelompoknya, dan kelompok lainnya menanggapi jawaban temannya. Demikian seterusnya, giliran bicara bisa dilaksanakan menurut perputaran arah jarum jam atau dari kiri kekanan. Setelah tugas kelompok selesai guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan

memberikan penghargaan bagi kelompok yang mendapatkan skor tertinggi untuk memotivasi kelompok yang lain agar dapat meningkatkan poin kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta siswa mengumpulkan hasil presentasi kelompoknya.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya bagi guru dan siswa, maka dilihat perlu untuk mengadakan penelitian lanjutan yang berpedoman dari hasil penelitian ini, yaitu: Saran bagi peneliti lebih lanjut agar dapat melakukan penelitian terhadap pokok bahasan atau mata pelajaran lainnya karena penelitian ini hanya mengambil satu pokok bahasan pada mata pelajaran PKn yaitu “Globalisasi”. Oleh karena itu perlu adanya penelitian pada mata pelajaran atau pokok bahasan lain. Selain itu, penelitian ini hanya membatasi pada aspek kognitif saja yaitu hasil belajar siswa. Maka dari itu diharapkan ada penelitian lebih lanjut mengenai model tersebut misalnya pada hasil belajar afektif ataupun psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2008. Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP.Dharma Bhakti.
- Gusmalia.2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Kelompok Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Ylpi Pekanbaru*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif : referensi guru dalam menentukan model pembelajaran*. Medan : Media Persada.
- Lufri. 2007. *Strategi pembelajaran Biologi*, Padang : Jurusan Biologi FMIPA UNP
- M. Marthunis, Ibnu Khaidun dan Zulfadli. 2015. Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X MAN Model Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015 Menggunakan Program Proanaltes. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*. 1(4).
- Nurleli Sabeth. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Keliling Kelompok Terhadap Hasil Dan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Minas Kecamatan Minas Kabupaten Siak*. Skripsi. UIN SUSKA RIAU.
- Quadratullah, Muhammad Farhan. 2014. *Statistika Terapan Teori, Contoh Kasus, dan aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Samidi. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership Terhadap Kreativitas Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 29 Medan T.P 2013/2014*. *Jurnal Edutech*. 1(1).
- Sarwono, Jonathan. 2012 *Metode Risert Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan prosedur SPSS*. Jakarta:PT Alex Media Kumpotindo
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sumantri, Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2012. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusindo Mandiri.