

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *MIND MAP* TONY BUZAN
VERSI 4.1.2 PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN
14 NAN SABARIS PADANG PARIAMAN DENGAN
MATERI POKOK JENIS-JENIS TANAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)*

Oleh :

OLVINDRI WULANDARI
NPM.1310013411201



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : OlvindriWulandari
NPM : 1310013411201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony BuzanVersi 4.1.2 Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis Tanah.

Tim Penguji

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd (Ketua)	1. _____
2. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd (Sekretaris)	2. _____
3. Rona Taula Sari, M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **05 Juli 2017**

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs.Khairul, M.Sc

Dr.Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Olvindri Wulandari
NPM : 1310013411201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan
Versi 4.1.2 Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 14 Nan
Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis
Tanah

Padang, 06 Juni 2017

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS MIND MAP TONY BUZAN VERSI
4.1.2 PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN 14 NAN SABARIS
PADANG PARIAMAN DENGAN MATERI POKOK
JENIS-JENIS TANAH**

**Olvindri Wulandari¹, Hendra Hidayat², Siska Angreni³
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : wulandariolvindri@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar beebentuk modul bernuansa pendidikan karakter berbasis peta konsep pada materi Jenis-Jenis Tanah unruk siswa kelas V SD. Jenis penelitian adalah pengembangan (Research and Development) dengan model procedural yang menggunakan tiga tahap dari 3-D model, yang terdiri dari tahap define (penganalisan), design (perancangan), dan develop (pengembangan). Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Validator angket terdiri dari 2 orang dosen dan 1 orang guru. Sedangkan untuk uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 26 siswa SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman. Data penelitian dihasilkan produk berupa modul berbasis mind map tony buzan versi 4.1.2 pada mata pelajaran ipa untuk siswa kelas V SD. Modul yang dihasilkan dikategorikan valid oleh validator dengan nilai rata-rata 92,53% baik dari segi kelayakan isi, bahasa, penyajian maupun kegrafikan. Modul yang dihasilkan juga dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 92,76% dan dikategorikan praktis oleh siswa nilai rata-rata 85,28%. Hal ini meunjukkan bahwa modul berbasis *mind map* tony buzan versi 4.1.2 pada mata pelajaran ipa yang dihasilkan sudah valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas V SD.

Kata Kunci : Modul, Mind Map Tony Buzan Versi 4.1.2, Valid dan Praktis.

The objective of the research is to develop the teaching materials be nuanced module of character education based on concept map on the material of Soil Type for the students of grade V SD. The type of research is the development (Research and Development) with procedural model that uses three stages of 3-D model, which consists of define (penganalisan), design (design), and develop (development).

This study was conducted in the even semester of the academic year 2016/2017. The questionnaire validator consists of 2 lecturers and 1 teacher. While for practice test consist of 1 teacher and 26 students of SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman. The research data produced by the product is based on mind map module tony buzan version 4.1.2 on the subject of ipa for grade V elementary school students. The generated module is categorized as valid by the validator with an average value of 92.53% in terms of content feasibility, language, presentation and graphics. The resulting module is also categorized as very practical by teachers with an average grade of 92.76% and is categorized as practical by the students' average score of 85.28%. This shows that the module based on mind map tony buzan version 4.1.2 on the subjects produced ipa is valid and practical so it can be used in learning in class V SD. _____ Keywords: Module, Mind Map Tony Buzan Version 4.1.2, Valid and Practical.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Olvindri Wulandari
NPM : 13100134110201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengembangan Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis Tanah

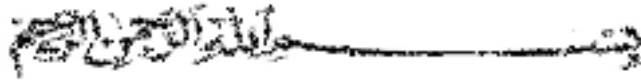
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis Tanah.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017
Saya yang menyatakan

Olvindri Wulandari

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehinggalah penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan Versi 4.1.2 Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis Tanah”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan S1 (Stara satu) program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Padang. Dengan selesainya Skripsi ini penulis mengucapkan Terima Kasih Kepada :

1. Bapak Dr. Hendra Hidayat, M.Pd Sebagai Pembimbing I dan Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Ibu Rona Taula Sari, M.Pd Sebagai penguji dalam ujian Skripsi.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Erwinsyah Satria S.T M.Si,M.Pd., dan Bapak Eril Syahmaidi, S.Pd M.Pd., sebagai validator modul.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Ibu Hj. Ermalita, M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
7. Ibu Darmalis M, S,Pd Selaku Guru kelas V SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
8. Orang Tua dan Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberi dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah bersaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, namun jika terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan Skripsi ini.

Padang, 5 Juni 2017

Olvindri Wulandari

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Ideintifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar Dan Pembelajaran	6
B. Pengembangan Media	7
C. Modul	8
D. Mind map	16
E. Penelitian Relevan	19
F. Kerangka Konseptual	20
 BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Model Pengembangan	21
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pengembangan	22
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Analisa Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 31
B. Pembahasan..... 42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 47
B. Saran..... 48

DAFTAR PUSTAKA..... 49

LAMPIRAN..... 51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator.....	24
2. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Uji Praktikalitas.....	25
3. Daftar Skala Likert untuk uji validitas dan praktikalitas siswa.....	27
4. Daftar Skor Jawaban Siswa.....	28
5. Daftar Nilai Validasi	29
6. Daftar Nilai Praktikalitas.....	30
7. Hasil Uji Validitas.....	39
8. Saran Validator terhadap Modul	39
9. Hasil Uji Praktikalitas Modul Oleh Guru	40
10. Hasil Uji Praktikalitas Oleh Siswa.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	20
2. Langkah-langkah pengembangan Modul Berdasarkan 4-DModel yang dimodifikasi menjadi 3-D Model (Trianto, 2009: 190)	27
3. Tampilan Cover depan modul.....	33
4. Tampilan <i>cover</i> belakang Modul	34
5. Tampilan halaman SK-KD modul	35
6. Tampilan petunjuk penggunaan modul.....	36
7. Tampilan kegiatan belajar siswa	37
8. Tampilan lembar evaluasi.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	51
2. Lembaran Validasi modul Oleh Pakar/Dosen.....	54
3. Kisi-kisi Angket Uji Validasi modul Oleh Pakar/Dosen	55
4. Hasil Angket Validasi Oleh Validator 1	56
5. Hasil Angket Validasi Oleh Validator2	60
6. Analisis Hasil Angket Uji Validitas Oleh Dosen.....	64
7. Lembar Praktikalitas modul Oleh Guru	67
8. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Guru	68
9. Hasil Angket Praktikalitas Oleh Guru	69
10. Analisis Hasil Angket Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	71
11. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Modul Untuk Siswa	73
12. Hasil Angket Praktikaslitas Oleh Siswa.....	75
13. Hasil Praktikalitas Oleh Siswa	82
14. Dokumentasi Penelitian	85
15. Surat permohonan izin penelitian oleh FKIP UBH	87
16. Surat izin penelitian oleh Dinas Pendidikan	88
17. Modul berbasis mid map tony buzan versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah.....	89

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya. Dalam buku Tim Pembina Mata Kuliah Pengantar Pendidikan, (2006:30). Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan mengikuti pendidikan selanjutnya.

Proses pembelajaran, pada dasarnya merupakan proses belajar dan mengajar yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain. Sadiman, dkk (2007:11-12) menyatakan bahwa proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. Adapun pesan dalam hal ini yaitu berupa materi pelajaran yang disampaikan oleh sumber pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa). Untuk menyampaikan materi pembelajaran dari guru kepada siswa tersebut diperlukan suatu media pembelajaran, agar materi pembelajaran yang ingin disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik.

Media pembelajaran adalah suatu alat atau sumber belajar yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan informasi yaitu berupa materi pelajaran kepada siswa. Untuk itu, seorang pendidik harus bisa memilih, menentukan, serta

membuat suatu media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar. Menurut Asyhar (2012 : 36) penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran dapat menarik perhatian siswa yang mengosentrasikan pikira peserta didik dalam mempelajari materi.

Salah satu keterampilan yang dimiliki guru yaitu mampu mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran. Depdiknas (2008:12) mengungkapkan bahwa diantara media pembelajaran yang dapat digunakan dan dikembangkan guru adalah bahan ajar cetak (printed) seperti handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar, model/maket. Namun bahan ajar yang lebih afektif dan efisien adalah modul karena modul disusun sistematis yang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri. Menurut Mulyasa, (2006:232-233) Berbeda dengan bahan ajar lain, modul memberikan informasi dan petunjuk pelaksanaan yang jelas tentang apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, memberikan kemungkinan kepada peserta didik untuk mengukur kemajuan dalam belajar yang telah diperoleh, memfokuskan peserta didik dalam tujuan pembelajaran spesifik yang dapat diukur, serta terdapat mekanisme pengukuran yang merupakan kriteria dan standar kelengkapan modul.

Penggunaan modul dalam proses pembelajaran dapat mengaktifkan siswa sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru. Selain itu, penggunaan modul dalam proses pembelajaran juga dapat menghasilkan perubahan pada diri siswa, terutama jika modul dilengkapi dengan *mid map* sehingga siswa bisa lebih aktif dalam belajar karena terdapat warna yang menarik.. Salah satu komponen pendidikan tersebut adalah proses pembelajaran dimana didalamnya terdapat

penggunaan media sebagai penunjang proses pembelajaran. Jadi, modul sebagai media pembelajaran dapat dijadikan sebagai salah satu sarana bahan untuk belajar kepada siswa dalam bentuk modul berbasis *mind map* termasuk dalam materi Jenis-Jenis Tanah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman yaitu Darmalis.M,S.Pd pada tanggal 19 Januari 2017, disamping itu penulis juga melihat guru lebih berperan aktif dari pada siswa dan dengan metode yang digunakan guru sewaktu mengajar tidak membuat siswa berfikir kreatif terhadap materi yang dijelaskan oleh guru. Menurut informasi yang diperoleh oleh penulis dari guru kelas V terungkap bahwa, selama ini untuk menunjang proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan adalah berupa buku cetak dan lembar kerja siswa (LKS) yang mereka miliki dan juga menggunakan buku pustaka dan guru terfokus pada aspek kognitif, guru juga belum mengembangkan bahan ajar sendiri karena keterbatasan waktu yang dimiliki. Disamping itu bahan ajar menjadi menarik serta modul berbasis *mind map* belum ada digunakan disekolah tempat penelitian.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka alternatif solusi dari penelitian yaitu mengembangkan modul berbasis *mind map* yang valid dan praktis pada materi Jenis-Jenis Tanah pada mata Pelajaran IPA. Oleh Karena Itu, penulis telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD N 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis Tanah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang termotivasi dalam membaca dan menggunakan bahan ajar yang mereka miliki karena bahan ajar tersebut memiliki tampilan yang kurang menarik.
2. Belum tersedia modul Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4 pada materi jenis-jenis tanah untuk kelas V diSD tempat penelitian yang valid dan praktis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini berupa penelitian pengembangan modul Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah yang valid dan praktis untuk SD.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas modul Modul pembelajaran IPA Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah untuk siswa kelas V SDN 14 Nan sabarisi Padang Pariaman yang dikembangkan?
2. Bagaimana praktikalitas modul pembelajaran IPA Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah

untuk siswa kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan validitas dari modul pembelajaran IPA Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah untuk siswa kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
2. Mendeskripsikan praktikalitas dari modul pembelajaran IPA Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah untuk siswa kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

F. Manfaat penelitian

1. Guru, sebagai alternatif bahan ajar dalam produk modul yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran IPA.
2. Siswa, untuk membantu dalam mempelajari IPA melalui bahan ajar yang telah dikembangkan.
3. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar dalam bahan ajar yang telah dikembangkan.