

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah untuk siswa kelas V SD yang dihasilkan memenuhi kriteria valid dengan rata-rata validitas 92,53% dari aspek kelayakan isi dengan nilai 93,05%, kebahasaan 97,5%, penyajian 93,83% dan kegrafikan 93,75%. Dari keempat aspek tersebut terlihat bahwa nilai tertinggi diperoleh dari aspek penyajian dengan kriteria valid.
2. Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah untuk siswa kelas V SD yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat praktis dengan nilai rata-rata 92,76% oleh guru, dapat dilihat dari aspek kemudahan penggunaan dengan nilai 95%,efektifitas waktu pembelajaran 87,5% dan manfaat 95,8% dari ketiga aspek tersebut nilai tertinggi diperoleh dari aspek kemudahan penggunaan dan manfaat dengan criteria sangat praktis dan criteria praktis dengan rata-rata nilai 85,28% oleh siswa,dapat dilihat dari aspek minat siswa dengan nilai 87,00%, proses penggunaan 85,81%, peningkatan keaktifan siswa 83,41%, efektifitas waktu 83,17% dan evaluasi 87,01%. Dari kelima aspek tersebut nilai tertinggi diperoleh dari aspek minat siswa dan evaluasi dengan kriteria sangat praktis.
3. Dari aspek minat siswa terhadap modul pembelajaran, siswa sangat setuju dengan adanya kata-kata motivasi yang terdapat pada modul sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar dan menanamkan nilai positif terhadap kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah Pada SD Kelas V adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah dijadikan salah satu media atau pedoman dalam pembelajaran IPA di kelas, dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi siswa dengan adanya nuansa pendidikan karakter dan warna yang sangat menarik.
2. Bagi peneliti lain yang merasa tertarik pada Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah agar dapat melakukan penelitian yang sama dengan materi yang berbeda
3. Bagi pembaca diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui pengembangan Modul Berbasis *Mind Map* Tony Buzan Versi 4.1.2 pada materi jenis-jenis tanah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 413 Hal.
- Asyar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi. 195 Hal.
- Buzan, T. (2013). *Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Deporter, B dan Hearnacki, M. (2011). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Dirman, M.Pd. dan Juarsih Cicih, M.Pd. (2014). *Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Falta A.L (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bernuansa Karakter Konseptual Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Siswa SMP. UNP : 1-12
- Jayati (2012). Pengembangan Multimedia pembelajaran Interaktif Berbasis power point pada materi sistem saraf untuk sekolah menengah atas (SMA) kelas XI. Skripsi Program Studi Pendidikan biologi.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Liswanti. (2013). Pengembangan Handout berbasis peta konsep bergambar tentang materi gerak pada tumbuhan untuk siswa kelas VII Negeri 2 Padang. skripsi Program Studi Biologi Jurusan Biologi FMIPA UBH. Skripsi (Tidak dipublikasikan)
- Lufri. (2010). *Strategi Pembelajaran Biologi Teori Praktik Dan Penelitian*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Lusi (2014). Pengembangan handout yang dilengkapi peta konsep pada materi plantae untuk SMA. Skripsi Mahasiswa Pendidikan Biologi.
- Mardika I. (2013). *Pengembangan Multimedia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD*. SKB Donggala: 1-23

- Mina (2013). Pengembangan Modul bernuansa pendidikan karakter dengan tampilan majalah pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk SMP/MTs. Skripsi Program Studi Biologi Jurusan Biologi FMIPA UBH. Skripsi (Tidak dipublikasikan)
- Muslich, Masnur, (2011). *Pendidikan Karakter*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2008). *Bebagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 223 Hal.
- Sadiman, Arief S. dkk. (2007). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan, (2012). *Pengantar statistika sosial*. Bandung: Alfabeta. 320 Hal.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad, (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Pengadaan Buku Pelajaran IKIP Semarang, (1991)
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta. 320 Hal
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : DIVA Press. 419 Hal.
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 165 Hal
- Ramdiah. (2012). Peta Konsep Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Kota Banjarmasin Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Metakognitif. Prosiding Seminar Nasional Nasional MIPA dengan Pembelajaran. Malang. 515-521.
- Wilis, Ratna Dahar, (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.