

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF *MAKE-A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn KELAS IV SD N 01 KOTO TUO  
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**OLEH**

**PUTRI OKTAVIANI  
1310013411028**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Putri Oktaviani  
NPM : 1310013411028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Kooperatif *Make-A Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota

Disetujui untuk diujikan

**Padang, 20 Juni 2017**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Pebriyenni, M.Si**

**Dra. Darwianis, MH**

**Mengetahui:**

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Putri Oktaviani  
NPM : 1310013411028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Kooperatif *Make-A Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Pebriyenni, M. Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Darwianis, MH	(Sekretaris)	2. _____
3.	Drs. Yusrizal, M. Si.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 20 Juni 2017

### Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Oktaviani  
NPM : 1310013411028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif *Make-A Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota

Menyatakan :

1. Sesungguhnya skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulisan bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
2. Jika dalam pembuatan skripsi baik pembuatan program maupun skripsi secara keseluruhan ternyata terbukti dibuatkan oleh orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Juli 2017  
Yang Menyatakan

**Putri Oktaviani**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF *MAKE-A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn KELAS IV SD N 01 KOTO TUO  
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

Putri Oktaviani<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Darwianis<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakulta Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-Mail:putrioktaviani075@gmail.com

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif *Make-A Match* terhadap hasil belajar PKn kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar siswa sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan *sampling purposive*. Penelitian ini menunjukkan bahwa, rata-rata hasil tes akhir kelas eksperimen yaitu 77,63, kelas kontrol yaitu 69,12. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} 1,70 > t_{tabel} 1,68709$ . pada taraf nyata  $\alpha$  sebesar 0,05 dan  $dk = 37$  dari penilaian t tersebut,  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif *Make-A Match* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2016/2017.

---

*Kata kunci: Pembelajaran, Kooperatif, Hasil belajar*

**THE EFFECT OF MAKE-A MATCH COOPERATIVE MODEL ON THE  
LEARNING RESULT OF CLASS IV SD N 01 KOTO TUO  
DISTRICT LIMA PULUH KOTA**

Putri Oktaviani<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Darwianis<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Primary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Bung Hatta  
E-Mail: putrioktaviani075@gmail.com

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the use of Make-A Match cooperative learning model toward the learning outcomes of fourth grade Civics SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota. This type of research is an experimental research. Instrument in this research in the form of test result of student learning while technique of collecting data using purposive sampling. This research shows that the average of final experiment class test result is 77,63, control class is 69,12. The result of analysis shows that  $t_{count} 1.70 > t_{table} 1.68709$ . At a real level of  $\alpha$  of 0.05 and  $dk = 37$  of the assessment  $t, t < t_{table}$ , which means  $H_0$  is boxed and  $H_1$  is accepted. Learning by using the Make-A Match cooperative model influenced the learning outcomes of fourth grade students of SD N 01 Koto Tuo District of Lima Puluh Kota in the academic year 2016/2017.

---

*Keywords: Learning, Cooperative, Learning Outcomes*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt., atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Model Kooperatif *Make A-Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.**

Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku Pembimbing I
2. Dra. Darwianis, MH., selaku Pembimbing II, sekaligus pembimbing akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Orang tua dan keluarga besar yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral maupun material kepada penulis sehingga penulis tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Leli Sofianti, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.

8. Elinda Kristin, S. Pd., selaku guru kelas IV. A SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.
9. Dra. Syamsiwarnis, M. Mpd., selaku guru kelas IV. B SD N 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.

Penulisan skripsi ini telah selesai, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017  
Peneliti,

Putri Oktaviani



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>PENGESAHAN UJIAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	6
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	6
a. Hakikat Belajar.....	6
b. Hakikat Pembelajaran .....	7
2. Tinjauan Pembelajaran PKn .....	8
a. Hakikat PKn .....	8
b. Tujuan Mempelajari PKn.....	9
c. Ruang Lingkup PKn.....	9
3. Tinjauan Model Kooperatif <i>Make-A Match</i> .....	10
a. Defenisi Model Pembelajaran .....	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
1) Defenisi Pembelajaran Kooperatif .....	11

2) Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
3) Prinsip-prinsip Pembelajaran .....	12
4) Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	12
c. Model Pembelajaran <i>Make-A Match</i> .....	13
1) Defenisi Model Pembelajaran <i>Make- A Match</i> .....	13
2) Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Make-A Match</i> .....	14
3) Langkah – Langkah Model <i>Make- A Match</i> .....	14
4. Tinjauan Strategi Inkuiri .....	16
a. Defenisi Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	16
b. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Inkuiri .....	16
c. Langkah- Langkah Strategi Inkuiri .....	17
5. Tinjauan Hasil Belajar .....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	19
c. Objek Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	20
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Rancangan Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	26
1. Populasi .....	26
2. Sampel .....	26
C. Variabel dan Data.....	27
1. Variabel .....	27
2. Data .....	27
D. Pelaksanaan Penelitian .....	28
1. Tahap Persiapan .....	28
2. Tahap Pelaksanaan .....	29
3. Tahap Penyelesaian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32

F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Menyusun Tes .....	33
2. Uji Coba Tes.....	34
3. Analisis Butir Soal .....	35
a. Tingkat Kesukaran Soal .....	35
b. Daya Pembeda Soal.....	36
c. Reliabilitas.....	37
d. Pelaksanaan Tes Akhir .....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas .....	38
2. Uji Homogenitas Variansi.....	40
3. Uji Hipotesis.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
2. Hasil Belajar Tes Akhir.....	46
B. Pembahasan.....	51
1. Pembahasan Kelas Eksperimen.....	51
2. Pembahasan Kelas Kontrol.....	54
C. Uji Hipotesis .....	55
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan diri, maupun mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya.

Menurut Hamalik (2011: 79), “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat”.

PKn sangat penting untuk menumbuhkan sikap kewarganegaraan generasi penerus bangsa. Tentunya studi ini sangat mendukung untuk membentuk mental dan kepribadian siswa menjadi mental yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.

Terutama untuk anak usia SD, dengan mempelajari PKn siswa dapat meyakini kebesaran Tuhan Yang Maha Esa atas adanya ciptaan-Nya. Selain itu, dengan belajar PKn, siswa akan dapat lebih saling menghormati, tolong menolong, saling mengasihi dengan yang lain. Oleh karena itu pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sangat penting diterapkan sejak usia dini. Menurut

berakar pada budaya bangsa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilakukan di kelas IV-A pada hari Senin tanggal 9 dan 16 Januari 2017 ibu Elinda Kristin, S. Pd di SD N 01 Koto Tuo dan di kelas IV-B ibu Dra.Syamsiwarnis, M.Mpd dalam proses pembelajaran PKn. Diperoleh gambaran pada proses pembelajaran PKn guru menggunakan model konvensional yaitu metode ceramah, guru tidak menggunakan media pembelajaran, siswa kurang berani mengungkapkan ide, maupun pendapat dalam proses pembelajaran, dan kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru kelas IV-A dan IV-B diperoleh informasi bahwa hasil PKn belajar siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak dibawah KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75.

Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan pada hasil ulangan akhir semester ganjil kelas IV SD Negeri 01 Koto Tuo tahun ajaran 2016/2017 pada kelas IV-A siswa yang mencapai ketuntasan 11 orang, dan yang tidak tuntas 10 orang, sedangkan di kelas IV-B yang mencapai ketuntasan 4, dan yang tidak tuntas 16 orang. Secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 65.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang berimplikasi pada hasil belajar siswa. Salah satu model yang menjadi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar PKn kelas IV SDN 01 Koto Tuo adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif

*Make-A Match*. Shoimin mengemukakan (2013:98) model *Make-A Match* merupakan model yang dikembangkan Lorna Curran. Ciri utama model *Make-A Match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran”. Selain itu juga menggunakan strategi pembelajaran Inkuiri. Menurut Istarani (2011:132) Inkuiri adalah “suatu cara penyampaian pelajaran dengan penelaahan sesuatu yang bersifat mencari atau kritis, analisis, argumentatif (ilmiah) dengan menggunakan langkah-langkah tertentu menuju suatu kesimpulan”.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan peneliti, maka peneliti akan melakukan penelitian kuantitatif dengan judul “Pengaruh Model *Make-A Match* Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah.
2. Guru cenderung menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Siswa kurang berani mengungkapkan ide, maupun pendapat dalam proses pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa masih rendah dan banyak yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan penulis yang terbatas, maka penulis terfokus pada pengaruh model *Make-A Match* terhadap hasil belajar kognitif  $C_1$  dan  $C_2$  siswa kelas IV SDN 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah adalah apakah ada pengaruh penerapan model *Make-A Match* terhadap hasil belajar kognitif  $C_1$  dan  $C_2$  PKn siswa kelas IV SDN 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah maka tujuan yang ingin dicapai adalah mengetahui pengaruh model *Make-A Match* terhadap hasil belajar kognitif  $C_1$  dan  $C_2$  mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 01 Koto Tuo Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan terutama untuk pembelajaran PKn di SD. Secara rinci manfaat penelitian ini adalah:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya.

## **2. Manfaat Praktik**

- a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Make-A Match* dapat meningkatkan pembelajaran PKn di SD.
- b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

## **3. Manfaat Akademik**

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran PKn dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.