

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh
RAHMA FADILA
NPM. 1310013411154



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **enam belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Rahma Fadila
NPM : 1310013411154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang.

Tim Penguji:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Syofiani., M.Pd (Ketua)	1. _____
2.	Ira Rahmayuni Jusar., S.Si, M.Pd (sekretaris)	2. _____
3.	Hidayati Azkiya.,S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 16 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul., M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rahma Fadila
NPM : 1310013411154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang.

Padang, 16 Juni 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani., M.Pd

Ira Rahmayui Jusar., S.Si., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul., M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Nama : Rahma Fadila
NPM : 1310013411154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Juni 2017
Saya yang menyatakan

Rahma Fadila

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang.

Rahma Fadila¹, Syofiani², Ira Rahmayuni Jusar²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rahmafadila23@gmail.co.id

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Menurut Istarani, (2011:185), model pembelajaran *scramble* adalah menyajikan materi ajar melalui pengajuan pertanyaan atau pernyataan yang kurang lengkap sehingga para siswa diserukan untuk melengkapi pernyataan tersebut. Menurut Susanto, (2013:5) hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, (Susanto, 2013:242). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat pada rata-rata kelas yang terendah. Kelas eksperimen kelas Va dan kelas kontrol kelas Vb. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir kepada kedua kelas sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar bahasa Indonesia siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai bahasa Indonesia kelas eksperimen 83,57 dan kelas kontrol 77,38 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $t_{hitung} = 3,92$ dan $t_{tabel} = 1,68$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti $3,92 > 1,68$ dengan demikian hipotesis H_1 dapat diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 04 kampung olo Padang yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Kata kunci : *bahasa Indonesia, scramble, hasil belajar.*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo Padang” skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Hj. Syofiani, M.Pd., dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji Sidang Skripsi yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Yuprizal, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 04 kampung olo Padang yang memberi izin melaksanakan penelitian.
6. Ibu Novioma, S.Pd., selaku guru kelas Va SDN 04 kampung olo padang yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.

7. Ibu Armiati, S.Pd., selaku guru kelas Vb SDN 04 kampung olo padang yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
8. Orang tua yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral maupun material kepada peneliti sehingga peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral dan material kepada peneliti sehingga peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah peneliti terima mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan usaha semaksimal mungkin, namun dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan dan hal ini merupakan tanggung jawab peneliti. Harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama untuk perkembangan ilmu pendidikan, khususnya untuk guru sekolah dasar dan mahasiswa Universitas Bung hatta.

Padang, 16 Juni 2017

Penulis

Rahma Fadila
NPM:1310013411154

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KEJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran	7
2. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
3. Tinjauan Tentang Keterampilan Menulis.....	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Tujuan Menulis	11
c. Pengertian Puisi.....	12

4. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
b. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
c. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
5. Tinjauan Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	18
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
C. Definisi Operasional	28
D. Variabel dan Data	28
1. Variabel	28
2. Data	29
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30
1. Tahap Persiapan	30
2. Tahap Pelaksanaan	31
3. Tahap Penyelesaian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
B. Hasil Penelitian	43
1. Hasil Analisis Uji CobaTes	45
2. Hasil Analisis Tes Akhir	47
C. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Ulangan Harian 1 siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2016/2017.....	3
3.1. Rancangan Penelitian Eksperimen.....	26
3.2. Jumlah Siswa Kelas V SDN 04 Kampung Olo Padang.....	27
3.3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel.....	31
3.4. Interpretasi Koefisien Validitas.....	35
3.5. Kriteria Reliabilitas Tes.....	36
3.6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	37
3.7. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	38
4.1 Nilai Rata-rata Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpang Baku, Varians Kelas Sampel.....	43
4.2 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Sampel.....	44
4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Lembar Kerja Siswa.....	44
4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	45
4.5 Hasil Validasi Uji Coba Tes.....	46
4.6 Hasil Reliabilitas Tes Uji Coba.....	46
4.7 Hasil Daya Pembeda.....	47
4.8 Hasil Indek Kesukaran Soal uji coba.....	47
4.9 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	48
4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	48
4.11 Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	49

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. KerangkaKonseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Va Bahasa Indonesia	56
Lampiran 2	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas Vb Bahasa Indonesia.....	57
Lampiran 3	RPP Eksperimen.....	58
Lampiran 4	Lembar Kerja Kelas Eksperimen	64
Lampiran 5	RPP Kontrol	68
Lampiran 6	Lembar Kerja Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 7	Bahan Ajar.....	78
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Uji Coba	81
Lampiran 9	Soal Uji Coba Tes.....	83
Lampiran 10	Validasi Uji Coba Soal	89
Lampiran 11	Reliabilitas Tes	91
Lampiran 12	Daya Pembeda Soal.....	93
Lampiran 13	Tingkat Kesuraan Soal	95
Lampiran 14	Analisis Uji Coba Soal.....	97
Lampiran 15	Kisi-Kisi Tes Akhir.....	98
Lampiran 16	Soal Tes Akhir	100
Lampiran 18	Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	105
Lampiran 19	Nilai Tes Lembar Kerja Siswa Kelas Sampel	108
Lampiran 20	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 21	Uji Normalitas Kelas Kontrol	110
Lampiran 22	Uji Homogenitas Kelas Sampel	111

Lampiran 23	Uji Hipotesis Kelas Sampel	112
Lampiran 24	Tabel Kurva normal	113
Lampiran 25	Tabel Nilai Krisis L Untuk Uji Liliefors	114
Lampiran 26	Tabel Nilai Krisis Dari F	115
Lampiran 27	Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi T	116
Lampiran 28	Dokumentas	118
Lampiran 29	Surat Izin Uji Coba Soal.....	119
Lampiran 30	Surat Balasan Uji Coba Soal SDN 08 Baringin	120
Lampiran 31	Surat Permohonan Penelitian.....	121
Lampiran 32	Surat Izin penelitian Dinas Pendidikan.....	122
Lampiran 33	Surat Balasan Penelitian SDN 04 Kampung Olo Padang.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan formal dalam lingkungan sekolah memiliki kurikulum tertulis, dilaksanakan secara terjadwal, dan dalam suatu interaksi edukatif di bawah arahan guru. Kurikulum merupakan suatu alat yang penting dalam rangka merealisasikan dan mencapai tujuan sekolah, Begitupun halnya dengan kurikulum bahasa Indonesia merupakan suatu alat yang penting dalam rangka merealisasikan dan mencapai tujuan kebahasa Indonesiaan, yaitu meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara baik lisan maupun tulisan

Pendidikan dasar atau sekolah dasar merupakan momentum awal bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dirinya. Dari bangku sekolah dasarlah mereka mendapatkan imunitas belajar dan kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan yang akan mereka lakukan di kemudian hari. Oleh sebab itu, peran seorang guru sangatlah penting untuk dapat menanamkan kebiasaan baik bagi siswanya, bagaimana mereka dituntut memiliki kompetensi-kompetensi yang kemudian dapat meningkatkan kemampuan siswanya.

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang harus dimiliki untuk proses pemindahan informasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbahasa juga dapat mempermudah manusia berinteraksi satu dengan yang lainnya. Keterampilan berbahasa itu meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa itu saling terkait

satu dengan lain, agar maksud yang ingin dicapai tepat sasaran.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2006:81), Standar isi bahasa Indonesia sebagai berikut: “ Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia”

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2017 di SD Negeri 04 Kampung Olo Padang, dengan guru kelas Va dan Vb. terungkap bahwa hasil belajar bahasa Indonesia siswa masih rendah. Proses yang dilakukan guru selama ini yaitu menggunakan metode ceramah, siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang dijelaskan guru. Hanya beberapa siswa yang aktif dan serius, siswa yang lainnya lebih suka ngobrol dengan teman sebangku, sering keluar masuk dengan alasan mau buang air dan banyak lagi hal-hal yang mereka lakukan. Hal ini mengakibatkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 75 tidak tercapai. Dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa, artinya KKM yang telah ditetapkan tidak tercapai sebagaimana mestinya.

Dari hasil ulangan harian siswa semester I tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, seperti berikut diperoleh data Tabel I.

Tabel 1.1 Persentase ketuntasan hasil belajar pada nilai ulangan harian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V A dan Kelas V B SD Negeri 04 Kampung Olo Padang pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas	Jumlah Siswa	Presentase Ketuntasan(%)			
		Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
V A	21	16	8,26 %	5	47,82 %
V B	21	6	2,46%	15	12,46 %

Sumber: Guru Kelas V A dan Guru Kelas V B SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

Dari tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar bahasa Indonesia siswa tergolong rendah. Hasil Ulang Harian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75 hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan. Oleh karena itu, pemilihan berbagai metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang utama. Salah satu tujuan penggunaan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa selama belajar. Dengan pemilihan metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran, diharapkan adanya perubahan dari mengingat (*memorizing*) atau menghafal (*rote learning*) ke arah berpikir (*thinking*) dan pemahaman (*understanding*), dari belajar individual ke kooperatif. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif, siswa dapat belajar antar siswa dan tidak hanya

menampung dari guru saja, siswa dapat mengeluarkan pendapat mereka masing-masing untuk didiskusikan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 04 kampung olo, Padang adalah melalui pembelajaran model kooperatif tipe *Scramble*. Pembelajaran model *Scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa, baik secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia SDN 04 Kampung Olo, Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru.
2. Kecenderungan guru menggunakan model pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.
4. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 04 Kampung Olo, Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas V SDN 04 Kampung Olo, Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas V SDN 04 Kampung Olo, Padang?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa

- a. Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat istilah yang sulit akan berkurang bebannya dengan model pembelajaran *Scramble*.

- b. Siswa lebih termotivasi untuk belajar.
- c. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan bersosialisasi.

2. Guru

- a. Mendapat pengalaman langsung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran Scramble.
- b. Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih bervariasi yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran sehingga memberikan layanan yang terbaik bagi peserta didik.
- c. Guru dapat menciptakan suasana lingkungan kelas yang menyenangkan tetapi tetap serius dalam pembelajaran.