

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PKn  
DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

**Oleh**

**RAHMADANI**  
**NPM 1310013411117**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadani  
NPM : 1310013411117  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn di SDN 27 Sungai Sapih Padang

Padang, 16 Juni 2017

Setuju Untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si.

M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadani  
NPM : 1310013411112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Febriyenni, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2. M. Tamrin S.Ag, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3. Yulfia Nora S.Pd, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 06 Juli 2017

### Mengetahui:

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadani  
NPM : 1310013411117  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn di SDN 27 Sungai Sapih Padang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn di SDN 27 Sungai Sapih Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Rahmadani

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PKn  
DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

**Rahmadani<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, M. Tamrin<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
[rahmadani971@yahoo.com](mailto:rahmadani971@yahoo.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar PKn kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini berjumlah 76 orang, teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive*. Kelas eksperimen yaitu kelas V.C sedangkan kelas kontrol V.B. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Analisis hasil penelitian siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* memiliki rata-rata 86,2, dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil belajar 74,2. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} 2,98 > t_{tabel} 1,68$ . pada taraf nyata  $\alpha$  sebesar 0,05 dan  $dk = 48$  dari penilaian  $t$  tersebut,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Script* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V. B dan V. C SDN 27 Sungai Sapih Padang tahun pelajaran 2016/2017.

---

**Kata kunci:** Pembelajaran, *Cooperative Script*, Hasil belajar.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Di SDN 27 Sungai Sapih Padang”. Selanjutnya sholawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Pebriyeni, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran, dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. M. Thamrin, S.Ag, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran, dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Asniwati, Ama. Pd sebagai kepala sekolah SDN 27Sungai Sapih Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Debi Rahmayuni, S.Pd sebagai guru kelas V.B yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Murni, S.Pd sebagai guru kelas V.C yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a serta kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan dan terwujudnya cita-cita penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
8. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya. Semoga skripsi penelitian ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan.

Padang, Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Belajar Dan Pembelajaran. ....	7
2. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	9
3. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
4. Model <i>Cooperative Script</i> .....	10
5. Pembelajaran Konvensional .....	16
5. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel .....	25
C. Defenisi Operasional Variabel .....	25
1. Variabel .....	25
2. Data .....	26
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Instrumen Penelitian .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
A. Deskripsi Data .....	39
1. Analisis Data uji coba soal .....	40
2. Analisis Data Hasil Belajar .....	41
B. Pembahasan .....	42
C. Uji Hipotesis .....	47
D. Keterbatasan Penelitian .....	47
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	48
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	49

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 :Presentase Ketuntasan Nilai Semester 1 PKn Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
Tabel 2 :Rancangan penelitian.....	23
Tabel 3 :Siswa Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang.....	24
Tabel 4 : Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua sampel.....	28
Tabel 5 : Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal.....	33
Tabel 6 : Klasifikasi Daya pembeda .....	34
Tabel 7 : Jumlah Dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Tes akhir PKn pada kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang.....	40
Tabel 8 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 9 : Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	42
Tabel 10: Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Nilai semester 1 PKn Siswa Kelas V.A SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	52
Lampiran 2: Nilai Semester 1 PKn Siswa Kelas V.B SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	53
Lampiran 3: Nilai Semeter 1 PKn Siswa Kelas V.C SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	54
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksprimen Dan lembar diskusi siswa.....	55
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	81
Lampiran 6: Bahan Ajar.....	93
Lampiran 7: Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan 1-4 .....	101
Lampiran 8: Kisi-kisi Soal Instrumen Uji Coba Soal .....	105
Lampiran 9 : Soal Uji Coba Soal .....	108
Lampiran 10 :Validitas .....	117
Lampiran 11 :Realibitas .....	126
Lampiran 12 :Taraf Kesukaran.....	128
Lampiran 13 :Daya Pembeda.....	130
Lampiran 14 : Analisis Uji Coba .....	132
Lampiran 15 :Realibitas.....	133
Lampiran 16 : Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	134
Lampiran 17 : Soal Tes Akhir .....	136
Lampiran 18 : Data Hasil Tes Akhir Kelas Sampel.....	141
Lampiran 19 : Nilai Tes Akhir Kedua Sampel.....	142
Lampiran 20 : Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 21 : Uji Normalitas Dta Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 22 : Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	145
Lampiran 23 : Tabel nilai persentil untuk distribusi t.....	147
Lampiran 24 : Tabel derajat kebebasan untuk bilangan.....	148
Lampiran 25 : Tabel kurva normal.....	149
Lampiran 26 : Tabel uji lilliefors.....	150
Lampiran 27 : Dokumentasi Penelitian.....	151

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti: merevisi kurikulum, meningkatkan kualitas guru, perbaikan proses pembelajaran, dan sebagainya. Hal ini dilakukan agar melahirkan manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas dapat terwujud salah satunya dengan mengikuti pendidikan. Pendidikan formal pertama yang akan dimasuki oleh anak adalah pendidikan sekolah dasar (SD).

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan langkah awal perolehan pengetahuan bagi siswa. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa di SD adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Pembelajaran PKn yang dilaksanakan di SD memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk manusia Indonesia atau warga negara, sehingga menghasilkan siswa yang kreatif, berfikir kritis, tanggap dan inovatif. Sebagaimana yang dijelaskan Kaelan (2007:3) bahwa “Tujuan utama Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, serta membentuk sikap dan perilaku cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan dan filsafat bangsa pancasila”. Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada

pelajaran PKn diberi nilai-nilai bagaimana bertingkah laku yang baik sesuai dengan Pancasila.

Melihat uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelajaran PKn ini sangat penting diajarkan kepada siswa. Melalui pelajaran PKn ini dapat memupuk kepribadian siswa dengan nilai-nilai Pancasila, menghasilkan siswa yang berpikir kritis, bertanggung jawab, berkembang secara positif, dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa lain.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang, pada hari Kamis dan Jumat tanggal 19 dan 20 Januari 2017. Peneliti melihat bahwa proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Di saat guru menerangkan materi pembelajaran sebagian siswa tidak memperhatikan guru dan tidak mencatat materi yang dijelaskan guru, ketika diadakan tanya jawab hanya beberapa siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru sedangkan siswa lain hanya diam, dan disaat guru memberikan latihan kepada siswa secara individu hanya sebagian siswa yang mengerjakan dengan sungguh-sungguh sedangkan siswa lain melihat pekerjaan temannya tanpa berusaha terlebih dahulu mencari jawaban sendiri.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Elimarsita, (Wali kelas V.A), Debi Rahmayuni, (Wali kelas V.B), dan Murni, (Wali kelas V.C), pada hari Jumat tanggal 20 Januari 2017. Diperoleh informasi bahwa, rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurangnya

partisipasi siswa mengemukakan pendapat, menjawab soal, bertanya, dan tugas yang diberikan oleh guru tidak diselesaikan oleh siswa.

**Tabel 1 : Nilai Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Ajar 2016/2017.**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM		Rata-Rata
			Tuntas (Nilai $\geq$ 80)	Tidak Tuntas (Nilai $<$ 80)	
1.	V.A	26	12 orang	14 orang	76,5
2.	V.B	25	10 orang	15 orang	72,88
3.	V.C	25	9 orang	16 orang	71,84

*Sumber : Guru Kelas V SDN 27 Sungai Sapih Padang*

Dilihat dari nilai Semester I mata pelajaran PKn Tahun Ajaran 2016/2017, banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) khususnya mata pelajaran Pkn yaitu 80. Pada kelas V.A dari 26 orang siswa hanya 12 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, sedangkan 14 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM. Pada kelas V.B dari 25 orang siswa hanya 10 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, sedangkan 15 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM. Dan pada kelas V.C dari 25 orang siswa hanya 9 orang siswa yang nilainya mencapai KKM, dan 16 orang siswa yang lainnya tidak mencapai KKM.

Sehubungan dengan masalah ini, guru dituntut untuk dapat menggunakan teknik, metode, model, atau pendekatan pembelajaran PKn yang tepat sesuai dengan topik yang dipelajari. Pembelajaran yang dilaksanakan harus melibatkan siswa. Siswa harus diberikan kesempatan untuk menemukan konsep yang berkaitan dengan topik yang dipelajari.

Semakin besar keterlibatan siswa dalam pembelajaran, semakin besar pula kesempatan untuk siswa menguasai materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah model *Cooperative Script*. Model *Cooperative Script* adalah model belajar dengan cara siswa bekerja berpasangan dan secara lisan merangkum bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Model *Cooperative Script* merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru sehingga kedisiplinan dan prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik. Penerapan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran PKn melibatkan siswa untuk dapat bersikap disiplin dalam bimbingan guru, agar peningkatan kedisiplinan siswa dalam memahami materi lebih terarah. Berdasarkan hal tersebut penulis berminat melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran dengan judul **Penerapan Model *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Di SDN 27 Sungai Sapih Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka teridentifikasi masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Kecendrungan guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru.
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat.
4. Siswa belum mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

5. Siswa cenderung mencontoh latihan temannya saat guru memberikan latihan.
6. Hasil belajar PKn siswa masih banyak yang belum mencapai KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti dibatasi pada hasil belajar PKn siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) melalui model *Cooperative Script* di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian yaitu apakah ada pengaruh penerapan terhadap model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar PKn siswa di SDN 27 Sungai Sapih Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) melalui model *Cooperative Script* di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis, maupun akademis.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

2. Secara praktis

- a. Bagi siswa, dapat memahami pentingnya belajar dan aktivitas sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
- b. Bagi guru, melalui model pembelajaran *Cooperative Script* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dan melaksanakan pembelajaran PKn.

3. Secara akademis

Dari segi manfaat akademis peneliti ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan peneliti tentang pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran PKn.