

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SDN 56 ANAK AIR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd)*

Oleh

**RORI SILVIA DONA
NPM 1310013411188**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rori Silvia Dona
NPM : 1310013411188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 56 Anak Air Padang.

Padang, 17 Juni 2017

Disetujui untuk diuji:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Rieke Alyusfitri S.Si., M.Si.

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **lima** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi :

Nama : Rori Silvia Dona
NPM : 1310013411188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 56 Anak Air Padang.

Padang, 5 Juli 2017

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Ketua)	1
2. Rieke Alyusfitri S.Si., M.Si.	(Sekretaris)	2.....
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	3.....

Lulus Ujian Tanggal: 5 Juli 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul,M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

ABSTRAK

Rori Silvia Dona, 2017. Skripsi. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 56 Anak Air Padang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* (Istarani, 2012:92-94) dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar. Metode penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang pada tahun pembelajaran 2016/2017. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang di dapat melalui tes objektif. Untuk mendeskripsikan membaca digunakan teori Dalman (2014), dan Tarigan (2013). Nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa hasil yang lebih tinggi yaitu sebesar 81 dan rata-rata pada kelas kontrol 75,33. Dengan pengujian hipotesis yang menggunakan uji-t' pada taraf 0,05 menunjukkan adanya pengaruh yang positif. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar $t_{hitung} 2,48 > t_{tabel} 1,70$ pada taraf nyata signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mata pembelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan dengan model pembelajaran *snowball throwing* berpengaruh positif dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang.

Kata kunci: *snowball throwing*, membaca bahasa indonesia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan dan karunia-Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang tahun pembelajaran 2016/2017. Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Yetty Morelent, M.Hum selaku pembimbing I dan Ibu Rieke Alyusfitri S.Si.M.Si selaku pembimbing II yang telah menyediakan dan meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, masukan, arahan, motivasi, serta saran yang diberikan.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd selaku dosen pengujiyang telah memberikan masukan, arahan, serta saran dan juga motivasi .
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Wismar, S.Ag selaku kepala sekolah SDN 56 Anak Air Padang.
7. Ibu Yonerita S.Pd selaku guru wali kelas IV B dan Ibu Eminaswati S.Pd selaku wali kelas IV A SDN 56 Anak Air Padang.
8. Majelis guru, kariawan tata usaha dan siswa SDN 56 Anak Air Padang yang telah memberikan kemudahan penulis dalam penelitian ini.
9. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya kepada teman-teman dan rasa hormat yang tak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak yang kurang sempurna dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Padang, Juli 2017

Rori Silvia Dona

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Pengesahan Pembimbing.....	i
Halaman Pengesahan Ujian Skripsi.....	ii
Abstrak.....	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Bagan	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Hakikat Membaca	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Tujuan Membaca.....	9
c. Aspek-aspek Membaca	10
d. Kecepatan Membaca	11

e. Jenis membaca	12
3. Hakikat Membaca Pemahaman	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman	13
b. Jenis-Jenis Membaca Pemahaman	14
c. Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	15
d. Menemukan Ide Pokok	16
4. Konsep Pembelajaran Kooperatif	16
5. Tinjauan Tentang Model <i>Snowball Throwing</i>	17
a. Pengertian Model <i>Snowball Throwing</i>	17
b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> .	18
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Snowball Throwing</i>	19
6. Tinjauan Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Tipe/Ranah Belajar.....	21
(1) Ranah Kognitif.....	21
(2) Ranah Afektif.....	21
(3) Ranah Psikomotor	22
c. Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	22
B. Kerangka Konseptual	23
C. Penelitian yang Relevan	24
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
1. Populasi	27
2. Sampel Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian	28
1. Variabel penelitian.....	28

2. Data penelitian	29
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30
1. Tahap Persiapan	30
2. Tahap Pelaksanaan.....	30
3. Tahap Penyesuaian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Tes Akhir	33
F. Instrumen Penelitian	33
1. Validitas	34
2. Reliabilitas	35
3. Analisis Butir Soal	36
a. Taraf Kesukaran	36
b. Daya pembeda.....	36
G. Teknik Analisi Data.....	38
1. Ranah Kognitif.....	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Homogenitas	39
c. Uji Hipotesis	40

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Data Hasil Uji Coba Soal	41
1. Validitas	41
2. Reliabilitas	42
3. Daya pembeda.....	42
4. Daftar Kesukaran Soal	42
B. Deskripsi Data	43
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen	43
2. Deskripsi Proses Pembelajaran dalam Pengambilan Data Kelas Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	44

C. Analisis Data Hasil Belajar	45
1. Analisis Data Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Tes Akhir Kelas Kontrol	45
a. Analisis Data Tes Awal kelas Eksperimen	45
b. Analisis Data Tes Awal kelas Kontrol	46
c. Analisis Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
d. Analisis Data Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
BAB V kesimpulan dan Saran	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai ujian Mid Siswa Kelas Eksperimen	58
II. Nilai Ujian Mid Siswa Kelas Kontrol.....	60
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	62
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	68
V. Materi Pembelajaran	76
VI. Lampiran Pengumuman	82
VII. Lembar Kerja Kelas Kontrol.....	102
VIII. Lembar Kerja Kelas Eksperimen	151
IX. Kisi-Kisi Uji Coba Soal	158
X. Validitas Soal Uji Coba	160
XI. Soal Uji Coba Tes	171
XII. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	177
XIII. Validitas Soal Uji Coba	197
XIV. Analisis Daya Pembeda	201
XV. Soal <i>Pre-Tes</i>	203
XVI. Nilai <i>Pre-Tes</i> Kelas Kontrol	267
XVII. Nilai <i>Pre-Tes</i> Kelas Eksperimen.....	268
XVIII. Soal Tes Akhir	269
XIX. Lembar Jawaban Tes Akhir	274
XX. Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	235
XXI. Uji Homogenitas Kelas Sampel	238
XXII. Uji Hipotesis	239
XXIII. Lampiran Tabel T.....	340
XXIV. Lampiran F Tabel.....	341
XXV. Lampiran T Tabel.....	347

XXVI.	Lampiran Dokumentasi.....	348
-------	---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Ujian MID Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV-A	3
1.2 Nilai Ujian MID Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Bahasa Indonesia Siswa kelas IV-B SDN 56 Anak Air Koto Tengah Padang	4
2.1 Langkah-langkah model Pembelajaran kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	18
3.1 Rancangan penelitian	26
3.2 Populasi jumlah siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang.....	27
3.3 Daftar sampel	28
3.3 Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada kelas eksperimen dan kelas Kontrol	31
3.4 Klasifikasi Validitas	35
3.5 Kriteria Koefisien Reabilitas.....	36
4.1 Hasil Validitas, Reabilitas, Indeks Kesukaran,dan Daya Pembeda	43
4.2 Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians kedua Kelas Sampel.....	48
4.5 Analisis Data Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	48
4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	50
4.8 Uji Hipotesis Kelas Sampel	50

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Belajar merupakan suatu kegiatan dan juga kewajiban yang paling penting yang harus dilakukan seluruh manusia, kegiatan belajar merupakan suatu kegiatan untuk berpikir. Salah satunya yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia, pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang telah diajarkan mulai dari SD sampai perguruan tinggi.

Dalam Standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 di Sekolah, membaca merupakan suatu keterampilan yang penting dalam menunjang pembelajaran, karena membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pembelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan juga ide-ide yang ada dalam bacaan yang dibaca, sehingga dapat menambah pengetahuan bagi siswa. Membaca juga harus membutuhkan minat dan pemahaman sehingga membaca sangat penting diajarkan pada sekolah dasar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada hari Kamis dan Jumat tanggal 29-30 Januari 2017 di SDN 56 Anak Air Koto Tengah Padang, terlihat pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung guru menggunakan metode konvensional. Dalam proses pembelajaran berpusat

kepada guru, sehingga dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif, dalam proses pembelajaran terlihat bahwa saat guru meminta siswa untuk membaca tidak semua siswa mengikuti arahan guru, saat proses pembelajaran siswa terlihat berbicara dengan teman sebelahnya, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dikarenakan kurangnya minat baca dan kurangnya perhatian siswa terhadap guru, sehingga pembelajaran kurang efektif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV ibu Eminaswati S.Pd dan ibu Yonerita S.Pd pada hari Kamis dan Jumat tanggal 29-30 Januari 2017 di SDN 56 Anak Air Koto Tengah Padang, diperoleh informasi bahwa siswa kelas IVA terdiri dari 31 siswa dan siswa IVB terdiri dari 30 siswa. Dan diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, ini terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Nilai ujian MID Semester Bahasa Indonesia kelas IVA SDN 56 Anak Air Koto Tengah Padang

NO	Nama siswa	KKM 75	Nilai	tuntas	Tidak Tuntas
1	Sepda Rifaldi	75	62		✓
2	Taufik Ramadan	75	38		✓
3	Akya Dwi Lestari	75	72		✓
4	Fajri Alfis Pp	75	79	✓	
5	Wahyudi Hidayat	75	83	✓	
6	Rino Saputra	75	77	✓	
7	Ratna Sari	75	95	✓	
8	Adinda Asadi	75	94	✓	
9	Amelia Naira	75	79	✓	
10	Andre Saputra	75	99	✓	
11	Diana Putri	75	73		✓
12	Fadli Yudistira	75	93	✓	
13	Gaul Timoti	75	95	✓	
14	Irfan Alqadri	75	62		✓
15	Johan Manik	75	66		✓
16	Lutiah Sausan	75	82	✓	
17	Melsy	75	79	✓	
18	Melza Amelia N	75	90	✓	
19	M. Fadli Ardiansah	75	86	✓	
20	M Riski	75	94	✓	
21	Rafli Yulianda	75	92	✓	
22	Savira Ramadani	75	92	✓	
23	Shagi Dava	75	73		✓
24	Shinta Tri Cantika	75	84	✓	
25	Subriadi	75	93	✓	
26	Syifa Nur Siami	75	71		✓
27	Vina	75	68		✓
28	Tirta Mayang	75	92	✓	
29	Amanah Fingkan	75	70		✓
30	Radit Aulia Chansa	75	54		✓
31	Dahlia Perma Sari	75	34		✓
	Jumlah siswa			19 siswa	12 siswa
	Jumlah		2421		
	Rata-rata nilai		78,09		
	Nilai Tertinggi		99		
	Nilai terendah		34		

Sumber: Wali kelas IVA SDN 56 Anak Air Padang

Tabel 1.2 Nilai ujian MID Semester Bahasa Indonesia kelas IVB SDN 56 Anak Air Koto Tengah Padang

NO	Nama siswa	KKM 75	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ilham Rezky	75	68		✓
2	Ahmad Lutfi	75	88	✓	
3	Alsira Bilkis	75	84	✓	
4	Cinta Laura	75	84	✓	
5	Fatimah Maisarah	75	79	✓	
6	Flora Prita Hasdini	75	62		✓
7	Genta Agustindo	75	86	✓	
8	Khairinisa Nadella	75	63		✓
9	Khesiva Aulia Rahma	75	89	✓	
10	Leonardo Edward Dicauo	75	71		✓
11	Meini Chyntia	75	34		✓
12	Mozaldi Azhari	75	80	✓	
13	M. Arsyad Fadhilah	75	69		✓
14	M. Habib Fadhilah	75	96	✓	
15	Nabila Hidayatul	75	80	✓	
16	Nadhil	75	81	✓	
17	Nasrul	75	77	✓	
18	Natasya Septria	75	72		✓
19	Novia	75	53		✓
20	Puja Anggaini Sarini	75	73		✓
21	Putri Gustina	75	71		✓
22	Rahmad Hidayat Agustino	75	82	✓	
23	Saputra	75	51		✓
24	Selmi Salfitri	75	42		✓
25	Shakira Anabel Salsabila	75	89	✓	
26	Tasya Ranjani	75	72		✓
27	Taufik Hidayat	75	80	✓	
28	Violin Restu Cahyani	75	85	✓	
29	Desvita	75	78	✓	
30	M. Agel Aglinsky	75	62		✓
	jumlah siswa			16 siswa	14 siswa
	Jumlah		2201		
	Rata-Rata Nilai		73,36		

	Nilai Tertinggi		96		
	Nilai Terendah		34		

Sumber: Wali kelas IVB SDN 56 Anak Air Padang

Bedasarkan dari tabel tersebut dapat dilihat, rendahnya hasil belajar disebabkan dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode konvensional, dan dalam proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru. Guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyenangkan bagi siswa, agar siswa tidak menjadi bosan. Agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan siswa tertarik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, maka guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang inovatif, selain itu siswa terlibat dalam mencari jawaban dan menanggapi pertanyaan, serta menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan senang dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis mencoba menggunakan model yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

Istarani (2012:92), menyatakan bahwa *snowball throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penyampaian materi, lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya yang kemudian masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. Model pembelajaran *snowball throwing* adalah kegiatan belajar diatur sedemikian

rupa untuk menarik sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih menyenangkan dengan cara berkelompok.

Berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 56 Anak Air Padang".

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode konvensional.
2. Siswa kurang aktif proses pembelajaran.
3. Siswa kurang mengikuti arahan guru.
4. Siswa suka berbicara dengan teman sebelahnya.
5. Siswa kurang partisipasi dalam proses pembelajaran.
6. Siswa kurang serius dalam membaca.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi "pengaruh pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang."

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh hasil belajar membaca antara kelas yang diajarkan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* dengan menggunakan model

pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang,

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah, untuk melihat pengaruh hasil belajar membaca Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap siswa kelas IV SDN 56 Anak Air Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat memberikan nilai ketuntasan yang maksimal terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* pada kelas IV di SDN 56 Anak Air Padang.
2. Peneliti yang lain, bermanfaat untuk tolok ukur dalam penelitian selanjutnya.
3. Bermanfaat untuk guru sebagai masukan dalam peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.
4. Bagi sekolah, sebagai acuan untuk memperbaiki dalam belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa dapat berpengaruh kearah yang lebih baik.