

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dari pada pembelajaran secara konvensional. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis pada taraf $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,038 lebih kecil dari taraf 0,05. Pada hasil belajar kognitif IPA siswa pada kelas *eksperimen* lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu kelas *eksperimen* dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,67 sedangkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 74,82.
2. Hasil belajar afektif siswa pada kelas *eksperimen* lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan model *Reciprocal teaching* memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,40 sedangkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,36.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam mata pelajaran IPA hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Disarankan kepada pihak guru untuk lebih sering menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Admizar. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Spontaneous Group Discussion (SGD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran KKPI Kelas X SMK Kartika 1-2 Padang*. Skripsi. UBH Padang
- Arikunto, Suharsmi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- BSNP. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP.Dharma Bhakti
- Herman, Nurul Atiqah. 2014. Penerapan Model Reciprocal Teaching Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 26 Padang. Vol. 3 No. 1. Hal. 9.
- Rosa, Yulia. 2013. Penerapan Pendekatan Tipe Reciprocal Teaching Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII MTsN Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. Vol. 2 No. 4. Hal. 6.
- Sari, Nurty Gofita. 2011. Aspek Afektif Taksonomi Bloom Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Se Kecamatan Alian. Portal Garuda
- Sari, Threesna Maya. 2011. Penerapan Pendekatan Reciprocal Teaching Dalam Pembelajaran Matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar. Skripsi. UBH
- Sarwono, Jonathan. 2012 *Metode Risert Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan prosedur SPSS*. Jakarta: PT Alex Media Kumpotindo
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, Ahmad 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.