

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *OPEN  
ENDED* DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**SERGI ELHASAPTARUNA FADELA KARYETTI  
NPM. 1210013411136**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sergi Elhasaptaruna Fadela Karyetti  
NPM : 1210013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Open Ended* Di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

Padang, Juli 2017

Di Setujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **5** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Sergi Elhasaptaruna  
NPM : 1210013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V  
Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Open Ended* Di SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.

### Tim Penguji:

No.	Nama		TandaTangan
1.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **5 Juli 2017**

### Mengetahui:

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sergi Elhasaptaruna Fadela Karyetti  
NPM : 1210013411136  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V  
Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Open Ended* Di SDN 08 Surau Gadang Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Open Ended* Di SDN 08 Surau Gadang Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017  
Saya yang menyatakan

Sergi Elhasaptaruna Fadela Karyetti

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL  
*OPEN ENDED* DI SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

**Sergi Elhasaptaruna<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: sergi\_elhasaptaruna@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Matematika melalui model *Open Ended* di SDN 08 Surau Gadang Padang, jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang yang berjumlah 27 orang siswa. Penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2016/2017, instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas siswa, lembar penilaian hasil belajar dalam aspek kognitif siswa. Berdasarkan hasil penelitian, aktivitas siswa pada aspek mengemukakan pendapat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 42,58% meningkat pada siklus II menjadi 61,10%, aktivitas siswa pada aspek mengerjakan latihan secara individu pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 70,36% meningkat pada siklus II menjadi 83,33%. Sedangkan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif siswa pada siklus I persentase ketuntasannya 59,26% meningkat pada siklus II menjadi 85,18%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Open Ended* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

***Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model Open Ended, Matematika***

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tidak terhingga, sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Open Ended* Di SDN 08 Surau Gadang Padang”. Dalam penelitian dan laporan penelitian ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya laporan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penulisan laporan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, atas bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada peneliti, maka peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
3. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi peneliti.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan dan Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Ibu Raudhati, S.Ag selaku Kepala Sekolah di SDN 08 Surau Gadang Padang.
8. Ibu Syaflis Eriani, S.Pd selaku Guru Kelas V dan sekaligus *Observer I* Peneliti.
9. Kedua orangtua beserta keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Semua siswa di SDN 08 Surau Gadang Padang teristimewa siswa di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

Semoga bantuan dan kebaikan semua pihak diberi balasan dan pahala yang berlimpah ganda oleh Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Amiin. Peneliti menyadari bahwa dalam proposal ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan. Karena itu, diharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tulisan ini di masa akan datang.

Padang, 20 Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	8
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	9
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2. Model <i>Open Ended</i> .....	12
a. Pengertian Model <i>Open Ended</i> .....	12
b. Karakteristik Model <i>Open Ended</i> .....	14
c. Kelebihan Model <i>Open Ended</i> .....	15
d. Kelemahan Model <i>Open Ended</i> .....	16
e. Langkah-langkah Model <i>Open Ended</i> .....	16
3. Aktivitas Belajar .....	19
4. Hasil Belajar .....	21

B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	27
1. Lokasi Penelitian .....	27
2. Subjek Penelitian .....	27
3. Waktu Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
1. Tahap Perencanaan .....	29
2. Tahap Pelaksanaan .....	29
3. Tahap Pengamatan .....	31
4. Tahap Refleksi .....	32
D. Indikator Keberhasilan .....	32
E. Jenis dan Sumber Data .....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	38
a. Perencanaan.....	38
b. Pelaksanaan Tindakan .....	39
c. Observasi .....	50
d. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	50
e. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	51
f. Data Hasil Belajar pada Ranah Kognitif .....	52
g. Refleksi .....	53
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	54
a. Perencanaan.....	54
b. Pelaksanaan Tindakan .....	55

c. Observasi .....	68
d. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	68
e. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	69
f. Data Hasil Belajar pada Ranah Kognitif .....	70
g. Refleksi .....	71
B. Pembahasan .....	72
1. Lembar Aktivitas Belajar Siswa .....	73
2. Hasil Peningkatan Belajar Siswa dalam Pembelajaran.....	74
C. Hipotesis Tindakan .....	75
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	28

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Nilai UH 1 Semester II Siswa Kelas V .....	4
2. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	51
3. Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa pada aspek mengemukakan pendapat Siklus I .....	51
4. Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa pada aspek mengerjakan latihan secara individu .....	51
5. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	52
6. Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	68
7. Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa pada aspek mengemukakan pendapat Siklus II .....	69
8. Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa pada aspek mengerjakan latihan secara individu .....	69
9. Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	70
10. Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Aspek Mengemukakan Pendapat dan Mengerjakan Latihan secara Individu Kelas V pada Siklus I dan Siklus II .....	73
11. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas V pada Siklus I dan Siklus II .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Ulangan Harian 1 Semester II .....	81
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	84
III. Materi Pelajaran Siklus I dan Siklus II .....	103
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	116
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	129
VI. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I dan II .....	138
VII. Lembar Soal-Soal Tes Akhir Siklus I dan II .....	141
VIII. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus .....	146
IX. Lembar Diskusi Siswa Siklus I dan II .....	148
X. Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	158
XI. Dokumentasi Penelitian .....	171
XII. Surat-Surat Penelitian .....	177

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan matematika mungkin sudah tidak asing lagi kita dengar dalam kehidupan kita, dimana dari sekolah dasar hingga sekolah lanjutan, pendidikan matematika selalu dipelajari di sekolah. Tidak hanya itu, pada kehidupan sehari-hari secara tidak langsung kita telah mempelajari matematika. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama karena dengan belajar matematika kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, matematika memiliki peranan penting. Peranan itu dapat dilihat diantaranya pada perkembangan teknologi transportasi dan teknologi komunikasi yang memanfaatkan ilmu matematika.

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) sampai dengan Perguruan Tinggi untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kemampuan tersebut diperlukan agar siswa dapat memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah. Untuk mencapai kemampuan pembelajaran matematika di SD, guru hendaknya bisa

melaksanakan pembelajaran yang baik, yaitu guru harus memahami konsep matematika agar siswa mendapatkan konsep matematika secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah. Di samping itu, guru harus dapat menggunakan penalaran dalam melakukan manipulasi matematika dengan membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pertanyaan matematika, memiliki kemampuan menafsirkan solusi yang diperoleh.

Ketidaksesuaian model dalam pembelajaran akan berdampak buruk pada aktivitas belajar siswa dan tujuan pembelajaran tidak tercapai seperti apa yang diinginkan. Di samping itu, tidak tercapainya tujuan pembelajaran juga disebabkan oleh beberapa hal teknis saat pembelajaran berlangsung. Misalnya siswa kurang memahami konsep pada pembelajaran matematika, siswa tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan matematika pada siswa adalah dengan menciptakan suasana atau lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, sehingga pembelajaran lebih efektif, efisien dan bermakna bagi siswa. Selanjutnya guru harus memberikan pemahaman yang lebih dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan cocok pada pembelajaran matematika tersebut, sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat diterapkan secara optimal.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari Jum'at tanggal 14 Oktober 2016 di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang, peneliti melihat dalam belajar masih ditemukan sebagian siswa melakukan hal-hal yang mengganggu jalannya proses pembelajaran seperti memainkan alat tulis, mengganggu teman,

bermenung, berjalan-jalan ke meja temannya. Pada saat itu guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan menggunakan media pembelajaran. Namun demikian siswa hanya bisa berkonsentrasi menerima pelajaran dalam waktu 10 menit, setelah itu siswa kembali melakukan kegiatan yang mengganggu pembelajaran. Hanya 12 orang saja yang bersungguh-sungguh mendengarkan guru saat proses pembelajaran dari awal sampai akhir.

Ketika guru memberikan latihan banyak siswa yang bertanya cara penyelesaiannya dan ada juga yang melihat jawaban temannya. Walaupun guru sudah menyuruh siswa mengerjakan tugas sendiri-sendiri tetapi masih ada siswa yang berjalan-jalan ke meja temannya. Pada saat mengumpulkan latihan, ada 12% orang siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu sedangkan yang lainnya ada yang mengerjakan latihan pada waktu istirahat dan ada juga yang tidak mengerjakan tugas sama sekali.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Syafliis Eriani, guru kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang, diperoleh informasi dari guru tersebut bahwa pada setiap proses pembelajaran Matematika, siswa memang kurang aktif sehingga aktivitas belajar tidak berjalan dengan lancar. Ini terlihat banyaknya siswa yang sering tidak membuat latihan dan PR apabila diberikan guru, selain itu siswa juga sering tidak membawa alat tulis dan buku pada saat pembelajaran. Kurangnya pemahaman konsep dalam belajar mengakibatkan nilai siswa banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Adapun nilai Ulangan Harian 1 Semester II siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang

Padang dengan jumlah siswa 27 orang, hanya 16 orang yang tuntas sedangkan 11 orang lagi tidak tuntas dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40.

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa kurang dalam pembelajaran matematika. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu banyaknya nilai siswa yang di bawah KKM yang ditetapkan sekolah (75). Adapun nilai Ulangan Harian matematika semester II siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang, dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Persentase Nilai Ulangan Harian 1 Matematika Semester II Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang, Semester II Tahun Ajaran 2016/2017**

Nilai Ulangan Harian 1 semester	Nilai matematika			
	Nilai $\geq 75$	Persentase	Nilai $< 75$	Persentase
II	16	59 %	11	41 %

Sumber: Guru Kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi karena siswa kurang aktif dalam melakukan aktivitas pembelajaran. Aktivitas adalah serangkaian kegiatan fisik atau jasmani maupun mental atau rohani yang saling berkaitan sehingga tercipta belajar yang optimal. Dalam aktivitas belajar ini peserta didik haruslah aktif mendominasi dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Permasalahan ini jika dibiarkan berlarut-larut maka hasil belajar siswa tidak dapat ditingkatkan, walaupun dengan cara yang dilakukan guru kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang sebelumnya. Untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, peneliti memberikan salah satu pemecahannya yaitu dengan menggunakan model *Open Ended*.

Pembelajaran matematika sebaiknya berpusat pada siswa, bukan berpusat pada guru. Karena setiap anak mempunyai potensi diri masing-masing yang harus dikembangkan. Dengan menggunakan model *Open Ended* diharapkan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika melalui Model *Open Ended* di SDN 08 Surau Gadang Padang.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Proses pembelajaran masih terpusat kepada guru.
2. Sulitnya siswa memahami soal pembelajaran matematika.
3. Interaksi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa masih kurang.
4. Kurangnya aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.
5. Dalam melaksanakan tugas masih banyak siswa yang bertanya kepada guru, bertanya kepada temannya, dan melihat jawaban temannya.
6. Pada ulangan harian pertama siswa yang mencapai KKM hanya 59% sedangkan KKM yang harus dicapai 75 maka hasil belajar siswa masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas, tidak semuanya dapat peneliti teliti karena mengingat keterbatasan waktu, tenaga, biaya dan teori-teori yang mendukung, maka agar penelitian ini lebih terarah, peneliti membatasi masalah ini

pada peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mengemukakan pendapat dan mengerjakan latihan secara individu dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mengemukakan pendapat dan mengerjakan latihan secara individu pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendiskripsikan bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam mengemukakan pendapat dan mengerjakan latihan secara individu pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.
2. Mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Open Ended* di kelas V SDN 08 Surau Gadang Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain :

1. Bagi guru

Dapat memberi alternatif pembelajaran baru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dan dapat memotivasi untuk lebih kritis, kreatif, dan inovatif dalam menggunakan atau mengembangkan metode dan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

2. Bagi siswa

Dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika dan dapat memotivasi untuk aktif, interaktif, dan bersemangat dalam belajar matematika.

3. Bagi sekolah

Dapat memberikan masukan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.