

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar dalam aspek mengemukakan pendapat dalam dua siklus, terlihat bahwa pada siklus I hanya memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 42,58% dan meningkat pada siklus II menjadi 61,10%. Pada siklus II ini bisa dikatakan cukup baik. Sedangkan nilai rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dalam aspek mengerjakan latihan secara individu pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,36% dan meningkat pada siklus II menjadi 83,33% hal ini dapat dikatakan cukup baik.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 25,93% pada ranah kognitif tingkat C1, C2, dan C3. Terlihat bahwa pada siklus I siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 40,74% dan siswa yang tuntas sebanyak 16 orang dengan persentase 59,26%. Sedangkan pada siklus II siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 orang dengan persentase 14,81% dan siswa yang tuntas sebanyak 23 orang dengan persentase 85,18%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Open Ended* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Open Ended* pada pembelajaran matematika dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan kemampuan yang ada pada diri sendiri dengan belajar sungguh-sungguh baik pada proses pembelajaran berlangsung maupun di rumah.
3. Bagi sekolah, diharapkan agar dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dalam rangka penerapan model *Open Ended* agar dapat meneliti pada mata pelajaran yang lain dan pada variabel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amnelia, Micea. 2016. *Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended Learning di SDN 27 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan*. Padang: Bung Hatta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Desfitri Rita, dkk. 2008. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Rinseka Cipta.
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Santika, Mira. 2016. *Peningkatan Efektivitas Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA melalui model Open Ended di SDN 26 Kampung Aur Pesisir Selatan*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT . Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka.