

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INKUIRI* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 10 SUNGAI SAPIH
KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

SILVINI IRDAYANI

NPM. 1310013411021



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : SILVINI IRDAYANI
NPM : 1310013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : SILVINI IRDAYANI
NPM : 1310013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. (Sekretaris)	2. _____
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 21 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada saya, sehingga saya dapat menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Inkuiri* Terhadap hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, S.Pd sebagai Pembimbing I
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., sebagai pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Yurmanovita S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang yang memberi izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Yetti Nurwalinda, S.Pd., selaku guru kelas VC SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.
8. Ibu Syufni Zahara, S.Pd selaku guru kelas VD SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.
9. Orang tua dan kakak saya yang telah memberikan bantuan doa dan bantuan materi.

10. Teman-teman yang telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi. Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt., Amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Padang, Juni 2017

Peneliti

**PENGARUH STRATEGI *INKUIRI* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DI SDN 10
SUNGAI SAPIH KOTA PADANG**

Silvini Irdayani¹, Muhammad Sahnani¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-Mail: Silviniirdayani30@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Inkuiri* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V pada ranah kognitif pada pembelajaran IPS di SDN 10 Sungai Sapih. Jenis Penelitian ini adalah eksperimen, dengan rancangan *random sampling* terhadap subjek. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 10 Sungai Sapih tahun ajaran 2016/2017. Teknik yang dipakai untuk pengambilan sampel adalah teknik *random sampling*. Kelas Vc sebagai eksperimen dan kelas Vd sebagai kelas Kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir. Bentuk tes yang digunakan berbentuk objektif dengan reabilitas tes adalah $r_{11} = 0,86$. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan uji *t*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 80,40 lebih tinggi dibandingkan kelas Kontrol yaitu 70,55. Dari hasil uji coba hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,10 > 2,00$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih, tahun ajaran 2016/2017 pada penggunaan strategi *inkuiri* dengan metode pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPS, Inkuiri

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SILVINI IRDAYANI
NPM : 1310013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Juli 2017

Saya yang menyatakan:

SILVINI IRDAYANI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Menurut Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, terencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik”. Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan tersebut, dapat dicapai melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Sekolah berbagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar.

Menurut Majid (2013:33) “Belajar dimulai dengan adanya dorongan, semangat, dan upaya yang timbul dari diri seseorang”. Kegiatan belajar yang dilakukan sesuai dengan tingkah lakunya dalam upaya meningkatkan kemampuan dirinya . Dalam hal ini, belajar adalah mengembangkan diri melalui proses menyesuaikan tingkah laku.

Menurut Susanto (2014:18-19)

Kata pembelajaran merupakan panduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru. Jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar (BM), proses belajar mengajar (PBM), atau kegiatan belajar mengajar (KBM).

Susanto (2014:19) menyatakan “pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik”.

Susanto (2014:137), “Ilmu Pengetahuan Sosial, yang sering disingkat dengan IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah”.

Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kepiawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar di kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 10 dan 17 Januari 2017, menunjukkan bahwa pada pembelajaran IPS terdapat kurangnya interaksi antara siswa dan guru. Guru sebagai sumber dan pusat informasi (*teacher center*), sedangkan siswa lebih banyak menjadi pendengar guru, mencatat apa yang diterangkan oleh guru dan mengerjakan tugas-tugas yang

diberikan. Kurangnya interaksi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya keaktifan siswa yang terlihat adalah keaktifan mengajukan pertanyaan, keterlibatan dalam pemecahan masalah dan menjawab permasalahan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 10 Sungai sapih Kota Padang, Peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan oleh Sekolah yaitu 80. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih banyak yang rendah, karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai rata-rata Ujian semester 1 mata pelajaran IPS kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kec.Kuranji kota padang

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	V A	38	67,89 %
2	V B	38	68,55 %
3	V C	37	72,64 %
4	V D	36	74,88 %

Sumber : Guru Kelas V SDN 10 Sungai Sapih

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS, salah satunya dikarenakan guru cenderung tidak menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Salah

satu strategi yang menekankan kepada aktivitas siswa adalah dengan menggunakan Strategi *inkuiri*. Strategi pembelajaran *inkuiri* menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa. Sedangkan menurut Majid (2016:222) menyatakan bahwa “Strategi pembelajaran *inkuiri* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan”.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya peran aktif siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan pembelajaran
3. Proses pembelajaran masih cenderung didominasi oleh guru.
4. Rendahnya Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang masalah tersebut, maka peneliti membatasi pengaruh penerapan strategi *Inkuiri* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *inkuiri* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *inkuiri* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dalam dunia pendidikan, serta digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, peserta didik, dan sekolah .

a. Manfaat bagi guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis metode pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan. Selain itu, guru tidak hanya berperan mentransfer ilmunya saja, tetapi juga sebagai motivator, inovator dan fasilitator bagi siswanya.

b. Manfaat bagi peserta didik

Dapat menambah pengalaman belajar siswa yang lebih menyenangkan dan lebih merangsang mereka untuk melakukan aktivitas dalam proses belajar mengajar seperti: bertanya, menjawab dan menyanggah jawaban yang diajukan temannya, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan kajian atau wacana dalam upaya perbaikan proses pembelajaran disekolah, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

3. Manfaat Akademis

Dari segi akademis pada penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan peneliti tentang penggunaan strategi *inkuiri* pada pembelajaran IPS.