

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan pembelajaran Matematika menggunakan metode diskusi kelas di kelas V SD Plus Marhamah Tabing Padang dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran matematika pada tahun ajaran 2015/2016. Persentase kemampuan komunikasi siswa dalam menyajikan pernyataan matematika yaitu 34,5% pada siklus I meningkat menjadi 74% pada siklus II, persentase kemampuan komunikasi siswa dalam mengajukan dugaan yaitu 25% pada siklus I meningkat menjadi 69,5% pada siklus II, persentase kemampuan komunikasi siswa dalam menarik kesimpulan yaitu 27,5% pada siklus I meningkat menjadi 74% pada siklus II. Persentase hasil belajar matematika secara kognitif yaitu 40% pada siklus I meningkat menjadi 90% pada siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Diskusi Kelas di SD Plus Marhamah Tabing Padang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas pada kelas V SD Plus Marhamah Tabing Padang, peneliti memberikan saran kepada guru kelas V dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Pembelajaran dengan metode diskusi kelas perlu dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas, dengan cara membagi siswa menjadi berkelompok maksimal satu kelompok itu 4 orang siswa, dan memberikan lembaran kerja berupa soal yang dapat untuk didiskusikan, sehingga semua siswa dalam kelompok dapat terlibat aktif dalam diskusi di bawah bimbingan guru. Metode pembelajaran diskusi kelas merupakan salah satu tipe pembelajaran yang paling sederhana dan paling mudah diterapkan oleh guru. Dengan metode pembelajaran diskusi kelas ini dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematika siswa.
- b. Dalam proses pembelajaran diskusi kelas ini guru harus selalu kreatif dalam memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Guru harus selalu memberikan sikap positif atau penghargaan kepada setiap aktivitas siswa pada proses pembelajaran diskusi kelas ini, karena dapat memacu siswa untuk selalu belajar giat untuk memperoleh hasil belajar yang optimal serta mampu meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, I.B. 2009. *Komunikasi Matematika Konsep dan Aplikasi*. Banda Aceh: Yayasan Pena
- Arikunto Suharsini, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Rineka Cipta.
- Asikin, M. 2001. *Komunikasi Matematika dalam RME*. Makalah seminar. Disajikan pada seminar *Realistic Mathematics Education (RME)* di Universitas Sanata Darma Yogyakarta 14-15 Nopember 2001.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. "Peningkatan aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual". *Laporan Pengembangan Pembelajaran di sekolah (PIPS)*. Padang FKIP Universitas Bung Hatta.
- Gatot, Muhsetyo, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas terbuka
- Gayatri. 2009. "Penggunaan Metode Diskusi Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Sambi 4". *Skripsi PGSD*
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta . Bumi Aksara
- Krisna. 2009. *Pengertian dan Ciri-Ciri Pembelajaran*. Tersedia di <http://krisna.uns.ac.id>. Diakses tanggal 12 Februari 2015
- Kusnandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mayasa, 2012, "Pengertian Komunikasi Matematika". Tersedia di <http://m4y-a5a.blogspot.com/2012/10/indikator-komunikasi-matematika.html>
- Muslich, Masnur. 2011. *KTSP. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: bumi Aksara
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.

- Sumarno, 2003. *Karakteristik Matematika dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru.
- Suparno, 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Nasional. .
- Trianto 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta Kencana Perdana Media Group
- Tim Bina Karya Guru. 2006. *Terampil Berhitung Matematika Sekolah Dasar V*. Jakarta: Erlangga.
- Wardani I.G.A.K. dkk. 2006 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Universitas Terbuka.