

**PENGARUH MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 20 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**TITIK ANGGELA
NPM 1310013411105**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : TITIK ANGGELA
Npm : 1310013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil belajar
IPS Siswa kelas IV Di SD Negeri 20 Batang Anai.

Pembimbing I

Drs. Nurharmi, M.Si

Pembimbing II

Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Titik Anggela
NPM : 1310013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV Di SD Negeri 20 Batang Anai.**

Padang, 16 Juli 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Empat** juli tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : **Titik Anggela**
NPM : 1310013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV Di SD Negeri 20 Batang Anai.**

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd.	(sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Pebriyenni, M.Si.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **4 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Titik Anggela
NPM : 1310013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di SDN 20 Batang Anai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di SDN 20 Batang Anai” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Titik Anggela

PENGARUH MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 1V DI SDN 20 BATANG ANAI

Titik Anggela¹, Nurharmi¹, Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Titik.Anggela@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar IPS siswa yang menerapkan model *Snowball Throwing* lebih baik dari pada hasil belajar IPS siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai. Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian adalah kelas IV_A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV_B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa. Bentuk tes yang digunakan adalah objektif. Berdasarkan analisis data yang didapat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 1,26$, sedangkan $t_{tabel} = 2,026$ pada taraf nyata $\alpha 0,05$ dan $dk = 37$. Dengan demikian, $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis tidak diterima atau tidak terdapatnya pengaruh hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran, *Snowball Throwing*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi inidengan judul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 20 Batang Anai. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Drs. Nurharmi, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bulidar, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 20 Batang Anai.
6. Melva Sophia, S.Pd.i., Guru Kelas IV_A SDN 20 Batang Anai.
7. Irene, S.Pd., Guru Kelas IV_B SDN 20 Batang Anai.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 20 Batang Anai yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian eksperimen ini.
9. Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan yang terbaik buat saya.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin yaRobbal 'alamin*. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran	6
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	6
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	7
a. Pengertian Ilmu IPS	7
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	8
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS	9
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	10
3. Tinjauan Tentang Model	10
a. Pengertian Model Pembelajaran	10
b. Pengertian Model <i>Snowball Throwing</i>	11
c. Langkah-langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	11
d. Kelebihan Model <i>Snowball Throwing</i>	14
e. Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i>	15

4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
B. Pembelajaran Konvensional	18
C. Penelitian yang Relevan	19
D. Kerangka Konseptual	20
E. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	23
C. Variabel	24
D. Data dan Sumber Data	25
1. Jenis Data	25
2. Sumber Data	25
E. Prosedur Penelitian	26
1. Tahap Persiapan	26
2. Tahap Pelaksanaan	26
3. Tahap Penyelesaian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan	43
D. Keterbatasan Penelitian	43

BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I Data Nilai Ujian	2
Tabel 2 Rancangan Penelitian	22
Tabel 3 Populasi	23
Tabel 4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas	32
Tabel 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	33
Tabel 7 Kriteria Daya Pembeda	34
Tabel 8 Perhitungan Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	39
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 10 Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 11 Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)	43

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Rekapitulasi Nilai Ujian Semester 1 SDN 20 Batang Anai	50
Lampiran II Jadwal Penelitian	52
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	53
Lampiran IV Nama-nama Kelompok	114
Lampiran V Kisi-kisi Soal Uji Coba	122
Lampiran VI Lembar Soal Uji Coba	125
Lampiran VII Nilai Soal Uji Coba	133
Lampiran VIII Lembar Jawaban Soal Uji Coba	135
Lampiran IX Distribusi Nilai Uji Validitas	136
Lampiran X Distribusi Nilai Indeks Kesukaran	151
Lampiran XI Distribusi Nilai Daya Beda	156
Lampiran XII Distribusi Nilai Reliabilitas	164
Lampiran XIII Kisi-kisi Soal Tes Akhir	167
Lampiran XIV Lembaran Soal Tes Akhir	171
Lampiran XV Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	176
Lampiran XVI Lembar Jawaban Soal Tes Akhir	178
Lampiran XVII Uji Normalitas Kelas Eksperimen	179
Lampiran XVIII Uji Normalitas Kelas Kontrol	181
Lampiran XIX Uji Homogenitas	183
Lampiran XX Uji Hipotesis	185
Lampiran XX Dokumentasi	188

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek kehidupan yang memuat proses pembentukan kepribadian sikap dan tingkah laku. Untuk itu diperlukan berbagai upaya yang mampu mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan. Pembangunan dibidang pendidikan merupakan suatu upaya mencerdaskan bangsa khususnya dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat.

Berbagai cara sudah dilakukan pemerintah dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan indonesia, mulai dari pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan kompetensi guru melalui penataran, pengadaan sertifikasi guru, sampai pada perubahan dan pengembangan kurikulum, melalui kegiatan tersebut, diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan guna tercapainya pembangunan bangsa.

Dalam keseluruhan sistem pendidikan, guru memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang dapat melibatkan siswa secara aktif, baik fisik maupun mental. Guru dituntut memiliki keterampilan dalam memilih metode yang tepat, yang memungkinkan berlangsungnya proses pembelajaran efektif sehingga siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan pada hari Senin tanggal 23 Januari 2017 kelas IVB dan hari Sabtu tanggal 28 Januari 2017 di kelas

IVA SDN 20 Batang Anai, diperoleh gambaran pembelajaran pada mata pelajaran IPS. Dalam penyampaian materi guru cenderung menggunakan metode ceramah. Pemakaian Metode ini mengakibatkan siswa tidak memperhatikan, mata pelajaran siswa rendah. Dalam penyampaian pembelajaran, guru pun cenderung tidak memberikan ide-ide baru, ini mengakibatkan siswa tidak termotivasi dalam memberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang disampaikan.

Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari hasil belajar IPS siswa pada Ujian Semester 1. Persentase ketuntasan belajar IPS siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai pada Ujian Semester I dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Ujian IPS kelas IV pada Semester 1 di SDN 20 Batang Anai.

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan Siswa			
		Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
IV _A	19	8	42,11	11	57,89
IV _B	20	9	45	11	55

Sumber : Guru Kelas IV SDN 20 Batang Anai.

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa masih banyaknya nilai ujian semester 1 siswayangrendah. Siswa dikatakan tuntas dalam pelajaran IPS jika nilai yang diperoleh sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. KKM untuk mata pelajaran IPS di SDN 20 Batang Anai adalah 75.

Berdasarkan permasalahan,salah satu cara yang dapat ditempuh oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah model pembelajaran

Snowball Throwing. Model *Snowball Throwing* merupakan salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat melatih siswa berbicara, menciptakan suasana yang menyenangkan, dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Snowball Throwing* ini dapat mengurangi kejenuhan, karena dalam pembelajaran ini siswa dibentuk dalam kelompok belajar yang dapat digunakan untuk saling berkerjasama.

Berdasarkan uraian, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul:
Pengaruh Model *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di SDN 20 Batang Anai.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Guru dalam proses pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Guru dalam menyampaikan pembelajaran cenderung tidak memberikan ide-ide baru.
3. Hasil belajar IPS siswa masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV Semester II menggunakan model *Snowball Throwing* di SDN 20 Batang Anai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu:

apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IVA pada pembelajaran IPS melalui model *Snowball Throwing* Di SDN 20 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IVA Pada Pembelajaran IPS melalui model *Snowball Throwing* Di SDN 20 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis, dan akademik.

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan positif bagi peneliti yang lain.
 - b. Untuk pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Kepala Sekolah, memberikan informasi tentang kemampuan guru dalam memvariasikan bentuk pelayanan kepada siswa dalam belajar.

- b. Bagi guru SD, sebagai bahan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Snowball Throwing* dalam pembelajaran IPS.

3. Manfaat Akademik

- a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dalam pengalaman peneliti terhadap penggunaan peneliti terhadap penggunaan model *Snowball Throwing* dalam proses pembelajaran IPS nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi SI PGSD di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.