

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MODELLING THE WAY* TERHADAP HASIL BELAJAR BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN 05 PASAR BARU BAYANG PESISIR SELATAN

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**VIVI ARISANDY
NPM 1310013411082**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2017

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama :Vivi Arisandy
NPM :1310013411082
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan

Padang, 04 Juli 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Empat** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Vivi Arisandy
NPM : 1310013411082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan

Tim Penguji:

No	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Ketua)	
2.	Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	(Sekretaris)	
3.	Dr. Marsis, M.Pd.	(Anggota)	

Lulus Ujian Tanggal: **04 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MODELLING THE WAY*
TERHADAP HASIL BELAJAR BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 05 PASAR BARU BAYANG
PESISIR SELATAN**

Oleh

**VIVI ARISANDY
NPM 1310013411082**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan” untuk persyaratan wisuda agustus 2017.

Padang, 04 Juli 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Vivi Arisandy
NPM :1310013411082
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan
Universitas :Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Vivi Arisandy

ABSTRAK

Vivi Arisandy, 2017. Skripsi. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar berbicara siswa kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Modeling The Way* di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V, yang terdiri dari VA dan VB. Sampelnya adalah kelas VA yang terdiri dari 26 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VB yang terdiri dari 26 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan metode dokumentasi. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan nilai tes sebelumnya atau *pre test* (tes awal). Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model *Modeling The Way* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran ceramah. Kemudian diberi tes kembali *post test* (tes akhir). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia antara penerapan model pembelajaran *Modelling The Way* dengan hasil belajar berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia penerapan pembelajaran konvensional. Berdasarkan pengujian hipotesis terhadap hasil belajar berbicara siswa maka diperoleh diperoleh $t_{hitung} = 2,04$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf nyata $\alpha 0,05$ dengan dk adalah 50. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima yaitu terdapat hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *modeling the way* pada siswa kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan. Melihat hasil penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran *modelling the way* berpengaruh terhadap hasil belajar berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: *modelling the way*, hasil belajar berbicara.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh penerapan model pembelajaran *Modeling The Way* terhadap hasil belajar berbicara siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas V di SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M.HumSelaku Dosen Pembimbing I dan Hidayati Azkiya, S.Pd., M.PdSelaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberi masukan dan arahan agar selesainya penulisan skripsi ini.
2. Dekan dan wakil dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Ibu Dosen dan Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.

5. Bapak Erdinel, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan beserta majelis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
6. Ibu Leni Marlina, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 34 Tanah Keras Bayang Pesisir Selatan yang telah memberikan Izin peneliti untuk melakukan uji coba Soal.
7. Siswa siswi kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan dan siswa siswi kelas V SDN 34 Tanah Keras Bayang Pesisir Selatan
8. Semua pihak yang ikut serta dalam menyumbangkan tenaga dan pikiran demi terwujudnya skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena terbatasnya waktu, tenaga, dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR BAGAN	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Landasan Teori.....	9
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	9
2. Berbicara	15
3. Model Pembelajaran <i>Modeling The Way</i>	17
4. Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel	31
C. Variabel dan Data.....	33
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	50
B. Analisis Data	55
C. Pembahasan	64
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69

LAMPIRAN.....	70
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekap Rapor Nilai Bahasa Indonesia Kelas V.A Dan V.B SDN 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017	3
2. Rancangan Penelitian.....	30
3. Jumlah Siswa Kelas V SD N 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	31
4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel.....	35
5. Klasifikasi Validitas.....	42
6. Klasifikasi Reliabilitas	43
7. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	44
8. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	45
9. Nilai pretest kelas eksperimen	51
10. Nilai pretest kelas kontrol	52
11. Nilai posttest kelas eksperimen.....	53
12. Nilai posttest kelas kontrol	54
13. Hasil perhitungan uji validitas	55
14. Hasil tingkat kesukaran soal	58
15. Hasil daya pembeda	59
16. Analisis ujicoba soal	60
17. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	61
18. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	62

DAFTAR BAGAN

BaganHalaman

1. Kerangka Konseptual	20
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Semester I Siswa Kelas V	70
2. RPP Kelas Eksperimen	72
3. RPP Kelas Kontrol	80
4. Bahan Ajar	87
5. Media Pembelajaran	89
6. Kisi-kisi Uji Coba Soal	95
7. Soal Uji Coba Tes	100
8. Kisi-kisi Tes Akhir	107
9. Soal Pretest	128
10. Soal Posttest	147
11. Lembar Diskusi Siswa	166
12. Hasil Perhitungan Uji Validitas	173
13. Uji Homogenitas	175
14. Hasil Daya Pembeda	177
15. Hasil Tingkat Kesukaran Soal	179
16. Uji Normlitas Kelas Eksperimen	181
17. Uji Normlitas Kelas Kontrol	183
18. Hasil Uji Coba Validitas Soal	185
19. Dokumentasi	190
20. Surat – Surat	202

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dipelajari mulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Dalam aplikasinya, mata pelajaran Bahasa Indonesia berpedoman pada kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Dalam KTSP pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di bagi menjadi dua aspek yaitu aspek ke bahasaan dan aspek kesastraan. Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar ini adalah kerampilan berbahasa yang baik karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia.

Pada saat sekarang ini kita harus mampu berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Sehingga kita harus menguasai keterampilan-keterampilan dalam bahasa Indonesia. Empat ketempilan bahasa Indonesia yang harus kita miliki ialah menyimak, menulis, membaca, dan berbicara. Apabila kita sudah memiliki empat keterampilan berbahasa ini maka kita akan mampu berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Dalam berkomunikasi Bahasa Indonesia keterampilan yang harus kita kuasai yaitu keterampilan berbicara, didalam berbicara itulah kita melakukan proses komunikasi secara lisan dengan menyampaikan berbagai informasi yang kita punya kepada orang lain. Jadi, berbicara merupakan proses komunikasi yang kita lakukan sehari-hari dengan banyak orang.

Penelitian ini penting agar siswa dapat dapat mengungkapkan pesan secara lengkap meskipun belum sempurna. makin lama kemampuan itu semakin sempurna, pilihan katanya semakin tepat dan kalimat-kalimatnya semakin bervariasi. Penelitian ini juga bertujuan mengajak anak mau untuk berbicara mengemukakan pendapatnya dengan bahasa yang baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 16-18 Januari 2017 di kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan didapati informasi bahwa siswa kurang aktif dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran berbicara bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa kurang meningkat. Kurang meningkatnya hasil belajar siswa disebabkan guru melaksanakan pembelajaran dengan cara yang lama.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas dari kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan pada tanggal 16-18 Januari 2017, faktor yang menyebabkan siswa sulit memahami materi pelajaran dikarenakan metode mengajar guru yang tidak bervariasi atau monoton menggunakan satu metode saja. Dari itu, guru harus menguasai beberapa metode dan menerapkan dalam proses pembelajarannya. Metode dan menerapkan dalam proses pembelajarannya akan memudahkan dalam mencapai tujuan yang di harapkan.

Ketidakhahaman siswa dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan siswa malu dan takut untuk mengungkapkan materi yang di pelajarnya menggunakan bahasanya sendiri, sehingga itu membuat rendahnya hasil belajar berbicara Bahasa Indonesia yang diperoleh oleh siswa.

Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai rapor semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 di kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan, dengan KKM 70 terlihat pada tabel berikut :

Tabel 1 . Nilai Ujian Bahasa Indonesia Kelas V.A SD N 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Semester 1 Tahun ajaran 2016/2017

No	Nama	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Mencapai KKM	Belum Mencapai KKM
1	Raudatul jannaah	68	70		✓
2	Dafa roiand mulfi	83	70	✓	
3	Jihan nur azizah	93	70	✓	
4	M . fadel ahsani	97	70	✓	
5	Azizah maharani	91	70	✓	
6	Bintang islami meyza	78	70	✓	
7	Azumi hikma	81	70	✓	
8	M . diovani	51	70		✓
9	Silvi rahmadani	82	70	✓	
10	Denmark patriot	64	70		✓
11	Nosi silfiya atsilah	79	70	✓	
12	Efandra sapurta	67	70		✓
13	Fina feby andita	82	70	✓	
14	Intan salsabila	61	70		✓
15	M . ragel gunzales	52	70		✓
16	M . raffi	57	70		✓
17	Felisa maharani	87	70	✓	
18	Daffa al-hamiidu	89	70	✓	
19	Fani elfiza	80	70	✓	
20	Ahmad rajiva alfri	71	70	✓	
21	Parel yasman	60	70		✓
22	Raja aldi ningrat	56	70		✓
23	Harsel maidi genesta	55	70		✓
24	M . igbal	57	70		✓
25	Nailatul zhdifira	93	70	✓	
26	Ririn syahira	67	70		✓
Jumlah				14	12

Sumber: Guru Kelas V A 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017.

Tabel 2. Nilai Bahasa Indonesia Kelas V.B SD N 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Semester 1 Tahun ajaran 2016/2017.

No	Nama	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Mencapai KKM	Belum mencapai KKM
1	Lara princes c	63	70		✓
2	Aldo M	48	70		✓
3	Yasinta	55	70		✓
4	Nobel M	84	70	✓	
5	Keisya D	52	70		✓
6	Rayhan A	58	70		✓
7	Gieziela jania nesa	77	70	✓	
8	Nabila C	72	70	✓	
9	M .iqra muddin	60	70		✓
10	Nahda fatiharani	43	70		✓
11	Fajar	74	70	✓	
12	Dea fitri Amelia	45	70		✓
13	Fadilla okta R	63	70		✓
14	Damariadi	64	70		✓
15	Nafisa	75	70	✓	
16	Surya dinata	59	70		✓
17	Hilmi hazira	57	70		✓
18	Eliza A	74	70	✓	
19	M . rusdi hakim	77	70	✓	
20	Nafisha P	69	70		✓
21	Dhesa M P	81	70	✓	
22	Jona sevitra	65	70		✓
23	Azza A	58	70		✓
24	Tria leziana	83	70	✓	
25	Iqbal K	88	70	✓	
26	Imam A	72	70	✓	
Jumlah				11	15

Sumber : Guru Kelas V B 05 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017.

Dari tabel 1 dan tabel 2 terlihat bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia dua kelas yaitu kelas VA dan VB SDN 05 pasar baru bayang masih ada nilai ujian semester 1 yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada tabel satu terlihat nilai siswa yang di bawah KKM berjumlah 12 orang siswa dan di atas KKM berjumlah 14 orang siswa. Pada tabel kedua terlihat nilai siswa yang

di bawah KKM berjumlah 15 orang siswa dan diatas KKM berjumlah 11 orang siswa. Jadi, dapat terlihat bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa tergolong rendah, hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70 hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Menyikapi masalah tersebut, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya dapat mengambil suatu tindakan guna mengatasi apa yang terjadi di kelas. Guru harus menggunakan strategi yang tepat agar proses pembelajaran bahasa Indonesia berjalan dengan efektif. Agar proses pembelajaran menjadi baik dan tidak monoton, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *modelling the way*. Menurut Istarani (2012:213) “Pembelajaran dengan model *modelling the way* memberi kesempatan pada peserta didik untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas untuk demonstrasi.

Keterampilan spesifik yang dimaksud adalah keterampilan berbicara. Model pembelajaran *modelling the way* akan membantu siswa untuk meningkatkan keberanian berbicara siswa di depan kelas. Model pembelajaran *modeling the way* ini juga akan menarik bagi siswa karena melibatkan seluruh anggota tubuh siswa dan menjadikan siswa lebih aktif.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran

Modeling The Way terhadap Hasil Belajar berbicara siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru.
2. Guru sulit mengetahui sejauh mana siswa paham terhadap materi yang disampaikan.
3. Aktivitas belajar siswa dalam belajar masih kurang.
4. Saat diberikan latihan siswa banyak mencontoh pekerjaan temannya.
5. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu pada hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *modeling the way* pada siswa kelas V SDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

“apakah hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model *modeling the way* lebih baik dari hasil belajar berbicara bahasa Indonesia pada siswa dengan pembelajaran konvensional pada kelas VSDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, tujuan utama yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

Keefektifan penerapan model pembelajaran *modeling the way* untuk meningkatkan hasil belajar berbicara Bahasa Indonesia pada siswa kelas VSDN 05 Pasar Baru Bayang, Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi dan daya Tarik siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, mampu memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru, sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan bervariasi serta menyenangkan bagi pesertadidiknya, guru dapat semakin semangat dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah, memberikan nilai lebih bagi sekolah di

mata masyarakat berkat adanya peningkatan kinerja (kreatifitas) guru sehingga menambah kepercayaan dan dukungan masyarakat terhadap ssekolah.

4. Bagipeneliti lain, dapat menambah pengalaman secara langsung cara penggunaan metode pembelajaran yang baik dan menyenangkan, menjadi masukan dan acuan dalam mengembangkan penelitian di masa mendatang serta menjadi referensi sebagai calon pendidik.