

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
14 SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

OLEH

**YONA AMELIA
NPM. 1210013411047**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : YONA AMELIA
NPM : 1210013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

Padang, Juni 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusnetti, M.Pd.

Syafni Gustina Sari, S.Pd,M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal **Tiga** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Yona Amelia
NPM : 1210013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Hj Syofiani, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2. Romi Isnanda, S.Pd,M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 03 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : YONA AMELIA
NPM : 1210013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S-1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

Padang, November 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusnetti, M.Pd

Syafni Gustina Sari, S.Pd,M.Pd

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul Harha, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : YONA AMELIA
NPM : 1210013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

Padang, Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusnetti, M.Pd

Syafni Gustina Sari, S.Pd,M.Pd.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
14 SUNGAI AUR KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Yona Amelia¹, Gusnetti², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: yonaamelia@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat dengan menggunakan model *CIRC*. *CIRC* yaitu pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh menjadi bagian-bagian yang penting. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen penelitian yang digunakan lembar observasi guru, lembar observasi kegiatan siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat, penggunaan model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Ini dapat dilihat dari rata-rata hasil penelitian siklus I dengan persentase diperoleh bahwa siswa membaca teks 58,65%, sedangkan pada siklus II 84,8%, menentukan ide pokok 45,6% sedangkan pada siklus II 71,7%, dan menjawab pertanyaan 65,15% sedangkan pada siklus II 84,8. Hasil penelitian peningkatan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa siklus I dengan rata-rata 67,17% dan rata-rata siklus II 75,65%, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 14 Sungai Aur dari siklus I ke siklus II pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam membaca teks mengalami peningkatan 26,15%, menentukan ide pokok mengalami peningkatan 26,1%, menjawab pertanyaan mengalami peningkatan 19,65%, dan pada hasil belajar keterampilan membaca pemahaman mengalami peningkatan 8,4%.

Kata Kunci : keterampilan membaca pemahaman, *CIRC*, hasil belajar

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur alhamdulillahirobbil‘aalamiin, diucapkan kehadiran Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat”. Selanjutnya, selawat beserta salam semoga disampaikan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulusnya kepada:

1. Dra. Gusnetti, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Syafni Gustina Sari S.Pd,M.Pd, selaku dosen pembimbing II sekaligus sebagai Penasehat Akademis (PA).
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak H. Bahtazar, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.
5. Ibu Wisma, S.Pd selaku guru Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat sekaligus sebagai *observer* I.
6. Sahrotul Hayati, (teman sesama mahasiswa Prodi FKIP PGSD Universitas Bung Hatta), selaku *observer* II.
7. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan bagi pembaca umumnya. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, tetapi peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.. Amin Ya rabbal'Alamin.

Padang, Juli 2017

Yona Amelia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Membaca	8
b. Tujuan Membaca.....	11
c. Jenis-jenis Membaca.....	12
2. Membaca Pemahaman.....	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	12
b. Tujuan Membaca Pemahaman	15
c. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	16
3. Tinjauan tentang Model <i>CIRC</i>	16
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian.....	28
1. Lokasi Penelitian	28
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data.....	32
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	42
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	57
B. Pembahasan Penelitian	69
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	74
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	21
2. Bagan Prosedur Penelitian	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	52
2. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus I Menggunakan Model <i>CIRC</i>	54
3. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>CIRC</i> pada Akhir Siklus pada Siklus I	55
4. Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	65
5. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus II Menggunakan Model <i>CIRC</i>	67
6. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>CIRC</i> pada Akhir Siklus pada Siklus II	68
7. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II	71
8. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru melalui Model <i>CIRC</i> pada Siklus I dan Siklus II	72
9. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>CIRC</i> di Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat pada Siklus I dan Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi nilai Ulangan Semester I Siswa Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat	79
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	80
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	91
IV. Materi Ajar Siklus I	113
V. Materi Ajar Siklus II.....	117
VI. Tes Akhir Siklus I.....	119
VII. Tes Akhir Siklus II	123
VIII. Latihan Kerja Siswa Siklus I.....	127
IX. Latihan Kerja Siswa Siklus II.....	131
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>CIRC</i> di Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus I	135
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>CIRC</i> di Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus II	143
XII. Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>CIRC</i> di kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus I.....	151
XIII. Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>CIRC</i> di kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus II	155
XIV. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester I Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus I.....	167
XV. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester I Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat Siklus II.....	168
XVI. Dokumentasi Penelitian.....	169
XVII. Surat Penelitian.....	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, dan membaca merupakan keterampilan reseptif bahasa tulis. Membaca merupakan suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa, karena membaca adalah gerbang utama untuk memperoleh pengetahuan selanjutnya. Keterampilan membaca dapat dikembangkan secara tersendiri, terpisah dari keterampilan mendengarkan dan berbicara. Sering kali keterampilan membaca dikembangkan secara terintegrasi dengan keterampilan menyimak dan berbicara.

Membaca di Sekolah Dasar (SD) merupakan dasar atau landasan atau tingkat yang lebih tinggi. Sebagai yang melandasi pendidikan selanjutnya, maka keterampilan membaca perlu mendapat perhatian dari guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap berikutnya siswa akan mengalami kesulitan. Karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, pemahaman, serta pengalaman baru. Semua yang diperoleh dari membaca akan memungkinkan siswa mampu meningkatkan daya pikir, pemahaman dan pengetahuannya.

Pembelajaran membaca di SD memiliki peran yang sangat penting. Dengan demikian, keterampilan membaca siswa yang memadai sejak dini, anak tidak akan mengalami kesulitan membaca di kemudian hari. Keterampilan membaca menjadi kunci utama tidak saja bagi pembelajaran Bahasa Indonesia,

tetapi juga bagi mata pelajaran lain. Dengan membaca siswa akan dapat memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan perkembangan daya nalar, sosial, dan emosionalnya.

Berdasarkan hasil pengamatan di SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat di kelas IV tanggal 8 Agustus 2016 pada pembelajaran bahasa Indonesia masih dijumpai rendahnya keterampilan siswa dalam membaca, terutama dalam membaca pemahaman. Guru belum menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran membaca. Guru langsung menugaskan siswa membaca teks, kemudian menugasi siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

Dari hasil pengamatan di kelas, masih ada siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Hal itu terbukti dari beberapa siswa yang melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman sebangkunya, sebagian besar siswa ribut, sehingga mengganggu konsentrasi teman yang lain, dan pada saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang berlangsung, siswa tidak mampu menjawab.

Rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa, juga terlihat dari hasil Ulangan Harian siswa kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat tahun ajaran 2016/2017. Banyak siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75.

Tabel 1. Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat TP.2016/2017

Kelas	Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah (orang)	%	Jumlah (orang)	%
IV	72,8	10	43,47	13	56,52

Sumber: Nilai ulangan semester I kelas IV

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa siswa kelas IV sebanyak 23 siswa, hanya 43,47% siswa yang mencapai ketuntasan belajar atau sebanyak 10 siswa. Sementara 13 siswa atau 56,52% belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Dari data tersebut masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah standar KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75 yang terlihat dari rata-rata nilai siswa 72,8. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat perlu ditingkatkan lagi.

Rendahnya nilai yang diperoleh siswa, menjadi perhatian guru untuk memikirkan model pembelajaran baru yang dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Salah satu cara meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD adalah dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Model pembelajaran *CIRC* menurut Aris (2014:51) adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara berkelompok model ini juga pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana.

Pembelajaran *CIRC* dikembangkan oleh (Stevans, dkk 2014: 52) kooperatif tipe *CIRC* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian memposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting. Dalam pembelajaran *CIRC*, Setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok, setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat ”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah teridentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru kurang terampil memilih model atau pendekatan yang tepat untuk membaca pemahaman.
2. Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru karena kurangnya membaca pemahaman siswa terhadap bacaan.
3. Rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dapat dirumuskan yaitu, bagaimanakah peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas IV SDN 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: (1) bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas IV SD. (2) bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih model dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui model *CIRC*. (3) bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran.