

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *CIRC* dari siklus I ke siklus II sebagai berikut: (1) Membaca teks pada siklus I 58,65% mengalami peningkatan pada siklus II 84,8% dan mengalami kenaikan 26,15%, (2) Menentukan ide pokok pada siklus I 45,6% mengalami peningkatan pada siklus II 71,7% dan mengalami kenaikan 26,1%, (3) Menjawab pertanyaan pada siklus I 65,15% mengalami peningkatan pada siklus II 84,8% dan mengalami peningkatan 19,65%, (4) Sedangkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata 67,17% mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 75,65%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *CIRC* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar meningkat keterampilan membaca pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan cara aktif menjawab pertanyaan, dan mengeluarkan pendapat karena dengan siswa aktif maka akan menunjang semangat belajar.
2. Bagi guru, untuk menggunakan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (*CIRC*) dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, untuk meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal.
3. Bagi sekolah, agar melengkapi sarana dan prasarana untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP Depdiknas.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernanda, Wika. 2013. “Peningkatan Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode *The Learning Cell* di kelas IV SDN 32 Koto Salido Painan”. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21* : Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2014. *58 Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mudjiono, Dimiyati , 2013 .*Belajar dan pembelajaran* .Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, Novi dkk. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Prees.
- Darmadi, Hamid. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zulfikar. 2013. “Peningkatan Aktivitas Belajar IPA siswa melalui Model *The Learning Cell* di Kelas IV SD Kartika 1-11 Padang”. Padang: Universitas Bung Hatta.