

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 29 ULAK KARANG UTARA
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

Yoza Srinanda

1310013411198



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yoza Srinanda
NPM : 1310013411198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 29
Ulak Karang Utara Padang

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si

Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs.Khairul, M.Sc

Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : YOZA SRINANDA
NPM : 1310013411198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang

Tim Penguji

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Erman Har, M.Si (Ketua)	1. _____
2. Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd (Sekretaris)	2. _____
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **21 Juni 2017**

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs.Khairul, M.Sc

Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YOZA SRINANDA
NPM : 1310013411198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 29 Ulak
Karang Utara Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Juli 2017

Saya yang menyatakan:

YOZA SRINANDA

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 29 ULAK KARANG UTARA
PADANG**

Yoza Srinanda¹, Erman Har¹, Erwinsyah Satria¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Yozasrinanda89@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang belajar menggunakan model *Picture and Picture* dengan kelompok siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang pada tahun pelajaran 2016./2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang pada tahun pelajaran 2016./2017. Sebanyak 40 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *random sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPA ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar IPA siswa antara penerapan model *Picture and picture* dengan hasil belajar IPA siswa dengan penerapan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 80,2 > kontrol = 70,6) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 2,46 > t_{tabel} = 2,04$). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* memberikan pengaruh yang lebih besar dari pada pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang. Melihat hasil penelitian ini, maka model *Picture and Picture* perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata-kata Kunci : *Picture and picture*, Hasil Belajar IPA, Eksperimen

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran IPA Siswa kelas V di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi Salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Tugas ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini
2. Bapak Erwinsyah Satria, S.T, M.Si, M.Pd selaku pembimbing II dan sekaligus Dosen pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad sahnan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Nurmainis, S.Pd selaku Kepala sekolah SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang
7. Ibu Yurma Novita, S.Pd selaku Kepala sekolah SD Negeri 10 Sungai Sapih, Padang

8. Ibu Sailimarni, S.Pd dan Ibu Agnes Septaviani, S.Pd selaku wali kelas V di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang
9. Bapak Kisyulion dan Ibu Herlina Utama selaku orangtua yang selalu memberi semangat baik moril maupun materil
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun dengan segala kerendahan hati diharapkan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

YOZA SRINANDA

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	8
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	10
C. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
D. Hasil Belajar.....	17
E. Pengertian Pembelajaran Konvensional	19
F. Penelitian yang Relevan.....	20
G. Kerangka Berpikir.....	22
H. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Variabel dan Data Penelitian	27

D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR KEPUSTAKAAN	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Nilai Semester 1 IPA Siswa Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara	3
2. Desain Penelitian.....	25
3. Populasi Penelitian Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara.....	26
4. Tahap Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	30
5. Kriteria Koefisien Validitas	35
6. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	36
7. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	38
8. Kriteria Daya Pembeda Soal	39
9. Perhitungan Tes Akhir Kelas Sampel	43
10. Hasil Uji Validitas.....	46
11 Hasil Indek Kesukaran Uji Coba Soal	47
12 Daya Pembeda Soal.....	48
13. Data Tes Akhir Siswa.....	48
14. Hasil Analisis Tes Akhir Siswa	49
15. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	49
16. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
18. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Tes Akhir	51

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	22

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai Ujian Semester 1	58
II. RPP Kelas Eksperimen.....	61
III. RPP Kelas Kontrol	99
IV. Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	110
V. Daftar Nilai Latihan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	114
VI. Lembar Latihan Siswa Kelas Ekperimen.....	122
VII. Lembar Latihan Siswa Kelas Kontrol	124
VIII. Kisi-kisi Uji Coba Soal	126
IX. Soal Uji Coba Tes	129
X. Pedoman Jawaban Uji Coba Soal.....	133
XI. Lembar Jawaban Uji Coba Soal Siswa	134
XII. Tabel Analisis Uji Coba Soal	138
XIII. Hasil Uji Validitas Uji Coba Soal	139
XIV. Reliabilitas Soal Uji Coba	147
XV. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	149
XVI. Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	150
XVII. Analisis Validitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	152
XVIII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	154
XIX. Soal Tes Akhir	156
XX. Pedoman Jawaban Tes Akhir	159
XXI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa.....	160
XXII. Tabulasi Nilai Tes Akhir	172
XXIII. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	173
XXIV. Uji Normalitas kelas Kontrol	175
XXV. Uji Homogenitas.....	177
XXVI. Uji Hipotesis	179
XXVII. Tabel Distribusi Liliefors.....	181
XXVIII. Tabel Nilai Kritis Dari F.....	182
XXIX. Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi T	187

XXX. Dokumentasi Penelitian.....	188
Surat- surat Penelitian	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus secara sungguh-sungguh diperhatikan.

Jika pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan SDM, tenaga pendidik dalam hal ini guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting di dalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan.

Slameto (2015:2) menyatakan, “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”. Sesuai dengan karakteristik anak usia Sekolah Dasar yang suka bermain, memiliki rasa ingin tahu yang besar, mudah terpengaruh oleh lingkungan, dan gemar membentuk kelompok sebaya. Oleh karena itu, pembelajaran di Sekolah Dasar diusahakan untuk terciptanya suasana yang kondusif dan menyenangkan. Maka dari itu Pendidikan merupakan suatu hal yang

paling penting dalam kehidupan manusia, karena dengan adanya pendidikan derajat kemanusiaan bisa terangkat. Salah satunya yaitu dengan adanya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang Sekolah Dasar (SD). Mata pelajaran IPA merupakan suatu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah. Anggapan sebagian besar peserta didik yang menyatakan bahwa pelajaran IPA ini sulit adalah benar terbukti hasil perolehan ujian semester sekolah SD Negeri 29 Ulak Karang Utara yang dilaporkan oleh Depdiknas masih sangat jauh dari standar yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu, tanggal 17 Januari 2017 di kelas VA dan VC SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang, menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di Sekolah tersebut masih menggunakan pembelajaran Konvensional, dimana proses pembelajaran cenderung terpusat hanya pada guru saja sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yaitu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru serta dalam mengerjakan latihan.

Dalam proses pembelajaran IPA Guru memakai metode ceramah dan tanya jawab, hal ini tergambar dari awal, guru pertama kali mengkondisikan kelas, berdoa, mengambil absensi dan melakukan apersepsi. Selain itu, dalam proses pembelajaran banyak siswa yang meribut, bermain dengan teman sebangku, berjalan menghampiri bangku temannya, tidak adanya perhatian terhadap guru

dan tidak mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. Selain itu siswa juga terbiasa menerima pelajaran tanpa menguasai konsep dari materi tersebut dengan baik, seperti halnya siswa dibiasakan mencatat materi yang ada di buku cetak serta tidak digunakannya media dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi monoton atau tidak adanya variasi.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sailimarni dan Ibu Agnes Septaviani (guru kelas VA dan VC) pada hari Rabu, tanggal 18 Januari diperoleh informasi bahwa kesulitan siswa dalam mengerjakan soal IPA dikarenakan siswa tidak memahami materi yang telah dipelajari di kelas, pada saat proses pembelajaran siswa selalu bermalas-malasan serta lebih memilih bermain dengan teman sebangkunya. Hal ini yang menyebabkan ketika dilaksanakan ujian, banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran IPA yang telah ditetapkan yaitu 80. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan nilai semester 1 IPA siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang, pada Tabel 1. (LAMPIRAN I, Halaman 58)

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Semester 1 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang Tahun Pelajaran 2016/2017

Semester	Kelas	Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan	
		Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak tuntas
1	A	90	45	65,2	4 Orang (20%)	16 Orang (80%)
1	B	90	46	66,15	6 Orang (30%)	14 Orang (70%)
1	C	88	48	65,65	6 Orang (30%)	14 Orang (70%)

Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara

Melihat permasalahan yang terjadi, maka guru di sekolah harus melakukan suatu upaya untuk melakukan perubahan. Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti memiliki solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* yang mana model ini menggunakan media gambar sebagai media penyampaian materi.

Model Pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukkan gambar-gambar konkrit kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas tentang makna hakiki dari materi ajar yang disampaikan kepadanya (Istarani, 2012:7).

Peningkatan kualitas hasil belajar dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Model Pembelajaran *Picture and Picture* mempunyai beberapa keunggulan, diantaranya adalah : Materi yang diajarkan lebih terarah, siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar dari materi yang ada serta dapat meningkatkan daya nalar atau pikir siswa. Hal ini mengakibatkan pengetahuan yang diperoleh lebih bermakna dan dapat membangkitkan keaktifan serta motivasi siswa dalam belajar (Istarani, 2012: 8).

Berdasarkan hal di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Picture and Picture* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran cenderung terpusat hanya pada guru.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Guru dalam pembelajaran hanya terpaku pada buku paket
4. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang
5. Rendahnya hasil ujian semester 1 siswa di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model *Picture and Picture* terhadap hasil belajar kognitif siswa di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model *Picture and Picture* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang?
2. Bagaimanakah hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang?

3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa antara penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diteliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model *Picture and Picture* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang
2. Mengetahui hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang
3. Mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, Padang

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan dunia pendidikan mengenai model pembelajaran

terutama dalam pembelajaran IPA di SD atau menambah salah satu kajian teori dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat bermanfaat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, mendorong aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, yaitu; sebagai bahan masukan yang bersifat konstruktif kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran secara lebih bervariasi dan sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa.
- c. Bagi kepala sekolah, yaitu; sebagai bahan untuk memperbanyak model-model pembelajaran yang akan digunakan di sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu; sebagai bahan informasi, telaah pustaka, dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.