



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa model *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan *higher order thinking skill* dengan persentase tes kemampuan *higher order thinking skill* pada siklus I jumlah siswa yang mampu *higher order thinking skill* sebanyak 4 orang siswa dengan persentase 36,36%, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mampu *higher order thinking skill* sebanyak 8 orang dengan persentase 72,72%. Dengan demikian kemampuan *higher order thinking skill* pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 36,36%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa pembelajaran model *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan *higher order thinking skill* siswa pada mata pelajaran matematika materi luas bangun datar pada persegi dan persegi panjang. Oleh karena itu peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, penerapan model *problem solving* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kemampuan *higher order thinking skill* siswa.
2. Guru dalam menerapkan model *problem solving*, perlu memfokuskan lagi dalam hal mendesain konteks agar disesuaikan dengan masalah sehari-hari.

3. Guru dalam menerapkan model *problem solving* perlu lebih kreatif dalam merancang pembelajaran sesuai dengan situasi dunia nyata.
4. Dikarenakan adanya keterbatasan peneliti dalam penelitian ini, sehingga hasil yang didapatkan belum mewakili teori secara keseluruhan terutama dalam mengukur kemampuan higher order thinking skill. Untuk ini peneliti memberikan saran untuk peneliti selanjutnya, yang berhubungan dengan kemampuan *higher order thinking skill* untuk dapat memberikan soal C4–C6 (HOTS) harus disesuaikan dengan KKO yaitu pada level kognitif C4–C6.



DAFTAR PUSTAKA

- BIANTARA, D. N. A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Sd. *Journal of Education Action Research*, 4(2), 171–177. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i2.25003>
- Fathurrohman, M. (2018). *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fauziah, S. R., Rismen, S., & Lovia, L. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Era New Normal. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(1), 45. <https://doi.org/10.30983/lattice.v1i1.4744>
- Fianingrum, F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 132–137. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4507>
- Ismafitri, R., Alfian, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). Karakteristik HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan*, 4(1), 49–55.
- Rahmawati, N. D. (2020). *Pengembangan dan Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Melalui Matematika Untuk Siswa SD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maghfiroh, L., & Julianto. (2014). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 2(2), 1–11.
- Program, J., & Pendidikan, S. (2021). *Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal tipe*. 10(4), 2254–2267.
- Purwasi, L. A., & Fitiyana, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Berbantuan LKPD Berbasis HOTS. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 3(2), 65–74. <https://doi.org/10.31539/judika.v3i2.1594>
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Sennen Eliterius, D. (2020). (the Effectiveness of the Problem Solving Model on the Critical. *Efektivitas Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran Matematika SD*, 1(2).

- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., & Bestary, R. (2018). Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills: Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi. *Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1*, 1–39.
- Simorangkir, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator and Explaining (Sfe) Pada Kompetensi Dasar Menghitung Volume Kubus Dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sdn 060929 Kec.Medan Johor T.a 2017/2018. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed, 9*(3), 267. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v9i3.16372>
- Suhaimi & Mutia Rahmahi. (2021). Manajemen Penilaian Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skill Di Sekolah Dasar. *Angewandte Chemie International Edition, 6*(11), 951–952., 5(2), 2013–2015.
- Suharmi Arikunto, S. S. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tambunan, F. R. (2019). Jurnal Dirosah Islamiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah, 1*(1), 1–18. <https://doi.org/10.17467/jdi.v5i3.4342>
- Tibahary, Abdul Rahman. (2018). Model-model Pembelajaran InovatifWayan, S. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Revista Espanola de Anestesiologia y Reanimacion, 27*(3), 220–230. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>. *Revista Espanola de Anestesiologia y Reanimacion, 27*(3), 220–230. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika), 7*(1), 57–68. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57). <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>
- Wulandari, P., Lestari, N. D. S., Setya Putri, I. W., Kurniati, D., & Hussen, S. (2023). Profil Pemecahan Masalah Higher Order Thinking Skill Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Tadris Matematika, 6*(1), 1–14. <https://doi.org/10.21274/jtm.2023.6.1.1-14>
- Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., Zanthi, L.S., Wahyuni, M., Irham, M., & Akmal, N. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.