

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA  
KELAS II MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE*  
DI SDN 047/XI KOTO BARU, KOTA SUNGAI PENUH,  
PROVINSI JAMBI**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**ANNISA ULFADYA**

**NPM 2010013411031**

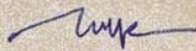


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Annisa Ulfadya  
NPM : 2010013411031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.

Disetujui untuk diujikan oleh:  
Pembimbing



Rio Rinaldi, M.Pd

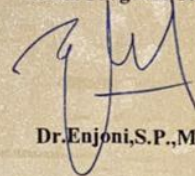
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

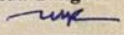
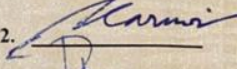
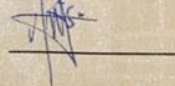
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan** bulan

**Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Annisa Ulfadya  
NPM : 2010013411031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.

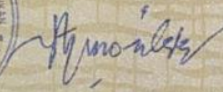
### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rio Rinaldi, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Marsis, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Risa Yulisna, M.Pd (Anggota)	3. 

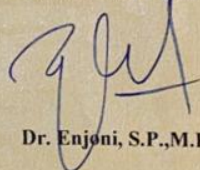
### Mengetahui



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P.,M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Ulfadya  
NPM : 2010013411031  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model Picture and Picture di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a colorful stamp. The stamp features the text 'METWIK TEMPEL' and a unique alphanumeric code 'F8EAKX798672831' at the bottom.

Annisa Ulfadya

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS II  
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI SDN 047/XI  
KOTO BARU, KOTA SUNGAI PENUH, PROVINSI JAMBI**

**Annisa Ulfadya<sup>1</sup>, Rio Rinaldi<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**E-mail : [ulfadyaa@gmail.com](mailto:ulfadyaa@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis siswa Kelas II SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi. Hal tersebut disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode atau teknik atau media dalam pembelajaran menulis sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis siswa menggunakan model *Picture and Picture* pada siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi, yang berjumlah 22 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar penilaian keterampilan menulis siswa. Persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 66,66% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 85,11%. Rata-rata observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu 64,58% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 83,33%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I sebesar 54,54% dengan rata-rata hasil belajar 71,13 dan meningkat pada siklus II sebesar 81,81% dengan rata-rata 84,54. Hal ini berarti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

**Kata Kunci:** Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Bahasa Indonesia.

## KATA PENGANTAR

### الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ بِسْمِ اللَّهِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Marsis, M.Pd., selaku penguji I dan Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran kepada peneliti.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin penelitian.
5. Arlis, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 047/XI Koto Baru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Yofa Maria Ningsih, S.Pd., selaku Guru Kelas II SD Negeri 047/XI Koto Baru yang telah membimbing dan membantu pelaksanaan penelitian.

7. Teristimewa kedua orang tua tercinta Ayahanda Fadrizal dan Ibunda Juniarti yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, nasehat, dukungan, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup dan support selama proses pembuatan skripsi, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
  8. Kepada Kakak tercinta Sertu Feqi Rifnanda dan Iqlima Qory Sahara, A.Md.Kom yang telah memberi semangat dan juga do'a kepada peneliti.
  9. Kepada Adik tercinta Azizki Harofi yang telah memberi semangat dan juga do'a kepada peneliti.
  10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah tulus memberikan do'a dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
- Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk para pembaca.

Padang, Februari 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>x</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoretis .....	10
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
b. Karakteristik Siswa SD .....	12
2. Tinjauan tentang Keterampilan Menulis.....	14



a. Pengertian Menulis.....	14
b. Tujuan Pembelajaran Keterampilan Menulis .....	15
c. Tahap-Tahap Menulis .....	17
d. Manfaat dari Menulis .....	17
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	18
b. Manfaat Model Pembelajaran .....	19
4. Tinjauan tentang Model <i>Picture and Picture</i> .....	20
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i> .....	20
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	21
c. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i> .....	23
d. Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i> .....	24
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Data .....	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	40
a. Siklus I.....	40
1) Perencanaan .....	40
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	41
3) Pengamatan (Observasi) .....	48
4) Refleksi .....	52
b. Siklus II.....	53
1) Perencanaan .....	53
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	54
3) Pengamatan (Observasi).....	60
4) Refleksi .....	64
3. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Tabel Nilai PH Semester I Bahasa Indonesia Kelas II SDN 047/XI Koto Baru .....	5
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	49
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	50
4. Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I.....	51
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	61
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	62
7. Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II.....	63
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru.....	65
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa .....	66
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Siswa .....	67

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	26
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Penilaian Harian (PH) Bahasa Indonesia .....	77
II. Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	78
III. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	86
IV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	89
V. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I .....	91
VI. Lembar Jawaban Siklus I.....	93
VII. Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	97
VIII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II .....	105
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	108
X. Tes Akhir Siklus I.....	110
XI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	112
XII. Nilai Tes Akhir Siklus I .....	120
XIII. Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	121
XIV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I .....	129
XV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	132
XVI. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	134
XVII. Lembar Jawaban Siklus II.....	136
XVIII. Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	140
XIX. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	148
XX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	151
XXI. Tes Akhir Siklus II.....	153

XXII.	Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	155
XXIII.	Nilai Tes Akhir Siklus II.....	163
XXIV.	Dokumentasi Observasi .....	164
XXV.	Dokumentasi Penelitian .....	165
XXVI.	Surat-Surat Penelitian .....	170

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan salah satu peranan yang paling penting dalam segi pengetahuan bangsa Indonesia untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan aktivitas siswa. Bahasa merupakan alat komunikasi. Belajar bahasa berarti belajar berkomunikasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu, keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*).

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam konteks Kurikulum Merdeka, mengajak pendidik dan peserta didik untuk saling berkomunikasi secara aktif. Pendidik bukan lagi sebagai subjek, akan tetapi berperan sebagai fasilitator. Kurikulum Merdeka merupakan struktur kurikulum yang disusun untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran paradigma baru. Dalam kurikulum

merdeka pembelajaran berfokus pada materi yang esensial dan pengembangan kompetensi peserta didik pada fasenya. Baik peserta didik, pendidik, maupun satuan pendidikan memiliki kemerdekaan untuk menentukan dan mengelola proses pembelajarannya. Peserta didik memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi isu-isu aktual untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila (Triyatno, 2022:18).

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam. Konten pembelajaran lebih dioptimalkan supaya peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan dalam memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Kurikulum merdeka memiliki 3 karakteristik yang berbeda dengan kurikulum sebelumnya, yakni pembelajaran berbasis proyek, materi focus pada materi esensial, dan pembelajaran lebih fleksibel (Triyatno, 2022:20).

Uraian tersebut mendeskripsikan pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Oleh sebab itu, proses pembelajaran bahasa indonesia sebaiknya dilaksanakan dengan kondisi yang memungkinkan siswa terlibat aktif dalam mencari, menemukan, dan menggali, sehingga sekolah sebagai tempat pendidikan formal mampu menciptakan manusia yang religius, terampil, dan berilmu sosial dalam kehidupan manusia. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar menekankan pada pengalaman langsung untuk melatih siswa untuk mengembangkan keterampilan intelektualnya memberi kesempatan untuk menggunakan seluruh panca indera dan memotivasi siswa untuk berperan aktif



dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Pembelajaran yang baik hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan potensi dan keaktifan siswa. Tugas guru tidak hanya memberikan pengetahuan melainkan menyiapkan suatu yang mengiringi siswa untuk bertanya, mengamati, menuangkan ide, mengkomunikasikan, serta menemukan fakta dan konsep dan konsep sendiri.

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Menulis merupakan bentuk komunikasi tidak langsung untuk mengekspresikan perasaan maupun pikiran. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif. Dikatakan sebagai ekspresif karena menulis merupakan pikiran dan perasaan yang dapat dituangkan melalui aktivitas menggerakkan motorik halus (aktivitas dengan menggunakan otot halus/kecil seperti menulis) melalui goresan-goresan tangan kita. Selanjutnya dikatakan produktif karena merupakan proses dalam menghasilkan satuan bahasa berupa karya nyata, hingga lahir dalam bentuk tulisan.

Seorang ahli yaitu (Widiyarti, 2023:79), secara garis besar menyebutkan bahwa tujuan menulis adalah mengekspresikan perasaan, memberi informasi mempengaruhi pembaca dan memberi hiburan. Dalam satu tulisan, tidak menutup kemungkinan memiliki lebih dari satu tujuan, misalnya saja seorang penulis ingin memberikan informasi sekaligus ingin mempengaruhi pembaca. Pembahasan

tersebut juga relevan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, terutama di kelas rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 November 2023 di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi kelas II peneliti mendapatkan gambaran bahwa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II ternyata banyak faktor yang menyebabkan keterampilan menulis siswa rendah yaitu guru kurang kreatif dalam menggunakan metode/model pembelajaran, tidak menggunakan alat peraga/media pembelajaran, minat dan motivasi belajar siswa yang rendah, masih terdapat beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran, bermain-main dengan teman sebangkunya, bahkan ada yang berkelahi waktu pembelajaran berlangsung. Ketika mereka tidak memperhatikan, mereka juga sering ditegur oleh guru, namun terkadang mereka tidak menghiraukannya.

Selain itu, berdasarkan hasil Wawancara yang dilakukan pada tanggal 13 November 2023 di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi dengan wali kelas II yaitu Ibu Yofa Maria Ningsih, S.Pd. diperoleh data jumlah siswa kelas II sebanyak 22 siswa terdiri 13 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Terdapat yang pandai menulis dengan baik hanya 11 siswa, sementara 6 siswa lagi kurang lancar dan 5 siswa masih mengalami kesulitan untuk menulis. Proses pembelajaran di kelas II masih mengalami kendala-kendala diantaranya adalah kurangnya minat siswa dalam menulis, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan, kurangnya keterlibatan siswa

dalam proses pembelajaran, dalam proses pembelajaran siswa yang aktif hanya beberapa orang saja.

Menurut peneliti, kurangnya perhatian siswa terjadi karena ketidaktahuan siswa dengan tujuan pembelajaran dan kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di depan kelas. Pada waktu peneliti melakukan observasi, guru menggunakan metode ceramah dan sedikit bertanya sehingga membuat siswa banyak yang pasif dalam belajar. Kegiatan menyebabkan siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya sendiri dan hanya terpaku kepada penjelasan dari guru.

Akibatnya, hasil belajar siswa pun kurang baik, rata-rata nilai PH siswa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah dan masih jauh dari kata memuaskan. Peneliti juga memperoleh informasi dari wali kelas II bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) yang telah ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75. Secara ringkas gambaran nilai PH siswa, pencapaian KKTP di kelas bisa dilihat pada Tabel 1. Nilai PH 1 Semester 1 Kelas II SDN 047/XI Koto Baru Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi Tahun Ajaran 2023-2024.

**Tabel 1. Penilaian Harian Siswa Kelas II SDN 047/XI Koto Baru**

<b>Jumlah siswa</b>	<b>Rata-rata Ulangan Harian</b>	<b>KKTP</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>
22	73,4	75	13	9

*Sumber guru kelas II.*

Dari tabel tersebut, dapat dipahami bahwa keterampilan menulis siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru masih rendah, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis siswa tersebut. Salah satunya ialah dengan menggunakan model *Picture and Picture* yang menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran yang menarik membuat siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran.

*Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media. Melalui gambar, materi yang diajarkan akan lebih mudah dimengerti oleh siswa selain itu siswa akan mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihat. Gambar sangat penting digunakan untuk memperjelas pemahaman siswa, gambar dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, lebih jelas dan tidak mudah dilupakan.

Model pembelajaran *Picture and Picture* ini merupakan sebuah model pembelajaran, dimana media yang digunakan yaitu media gambar untuk guru dalam menerangkan sebuah materi dan memfasilitasi agar siswa aktif dalam belajar. Dengan menggunakan alat bantu seperti media gambar diharapkan siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, sehingga pesan apapun yang disampaikan oleh guru nantinya dapat diterima dengan baik dan mampu diingat oleh siswa.

Menurut Hosnan (2014:337), “model pembelajaran adalah kerangka konseptual/operasional untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi

sebagai pedoman bagi para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran”. Model pembelajaran berfungsi untuk memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, salah satunya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, karena Bahasa Indonesia memiliki peran yang besar dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui model pembelajaran *Picture and Picture* diharapkan keterampilan menulis pada siswa dapat meningkat. Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang ada adalah :

1. Rendahnya keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh.
2. Model/metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru cenderung menjadi pusat pembelajaran serta model/metode pembelajaran yang dilakukannya masih menggunakan metode ceramah.
3. Tidak menggunakan alat peraga/media pembelajaran.
4. Minat dan motivasi belajar siswa yang rendah.
5. Beberapa orang siswa yang sering tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran.

6. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
7. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
8. Hanya beberapa orang saja yang aktif dalam proses pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penulis membatasi ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi dengan menggunakan model *Picture and Picture*?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Secara umum, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*, sebagai upaya perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran. Secara khusus, tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD), dengan menggunakan model *Picture and Picture*.

1. Bagi Siswa SD, membantu siswa menumbuhkan minat membaca dan menulisnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Bagi Guru SD, sebagai pedoman dalam penggunaan teknik *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini membantu memperbaiki dan meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa di Sekolah Dasar.
4. Bagi Penelitian lain, bisa menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.