

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas II SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.

A. Kesimpulan

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II, yang terdiri dari empat komponen yaitu: melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

1. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun modul ajar, mempersiapkan media yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, dirancang lembar observasi guru dan siswa, dan dibuat tes akhir siklus.
2. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dua siklus, dimana setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* sesuai dengan rencana yang dibuat.
3. Sedangkan kegiatan pengamatan ini bertujuan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa yang dibantu oleh observer pada proses pembelajaran berlangsung.
4. Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas yang dilakukan pada setiap tes akhir siklus. Pada siklus I, peneliti belum melaksanakana secara maksimal dan belum mencapai indikator keberhasilan, maka untuk penggunaan model *Picture and Picture* dalam peningkatan

keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum dapat dilaksanakan dengan baik dan peneliti memutuskan untuk melanjutkan penelitian ke siklus II. Pada siklus II dilakukan untuk mengetahui apakah sudah berhasil atau belum, jika belum maka penelitian dilanjutkan pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa dapat dikategorikan sangat baik. Sementara itu, keterampilan menulis siswa pada siklus II sudah meningkat. Karena itu diputuskan untuk tidak melanjutkan penelitian pada siklus berikutnya. Dengan demikian penelitian ini telah selesai dan berhasil.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi sudah adanya peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis siswa. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 66,66% dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 85,11%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 64,58% dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 83,33%. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 54,54% dan siklus II 81,81%. Dengan rata-rata siklus I yaitu 71,13 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,54.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan menulis siswa.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model *Picture and Picture* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan menulis siswa meningkat dan membantu memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.
2. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi.
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Absari, N., Mahyuddin, R., & Rahmatina, R. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Picture and Picture Pada Kelas V SDN 08 Pisang Kecamatan Pauh. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2).
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKn & Hukum*, 14(2), 32.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2017. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi aksara
- Dalman, H. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: Raja Gafindo Persada
- Dewi, C. (2018). Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Bahastra*, 38(1), 8.
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838–849.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Happy, A. R., & Azkiya, H. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Model *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(8).
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Purnama
- Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 6(1), 55–68.
- Istarani. 2011. *58 model pembelajaran inovatif*. Medan: media persada.
- Muslich, Masnur. 2007. "*Materi pokok Bahasa Indonesia 3*". Jakarta: Depdikbud.

- Ngalimun. 2022. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswajo presindo
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerja- sama Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Saputra, E. (2014). Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Irsyad*, , IV(1), 70–74.
- Setiawati, I. (2016). Strategi Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Kreatif Pada Siswa Kelas 4 Dan 5. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(1), 107–127.
- Shoimin, A. 2020. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA
- Triyatno, T., Fauziati, E., & Maryadi, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Prespektif Filsafat Progresivisme John Dewey. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 17-23.
- Widiyarti, G., Sitepu, K. A., & Peranginangin, A. P. (2023). *Kegiatan Pembinaan dan Pengembangan Minat Baca (Pelatihan Menulis) Bagi Guru-Guru SMP Se-Kota Medan*. 03(02), 76–82.
- Yunus, M, dkk. (2020). *Keterampilan Menulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Zelfira, D. (2023). "Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang. *Skripsi : Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta*.