

**PENERAPAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV SDN 028/XI TANJUNG  
KOTA SUNGAI PENUH**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

ALFIANA

NPM. 2010013411015



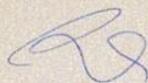
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Alfiana  
NPM : 2010013411015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh

**Disetujui untuk diujikan oleh:**

**Pembimbing**



**Dra. Zulfa Amrina, M.Pd**

**Mengetahui,**



**Dekan FKIP**

**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

**Ketua Program Studi**

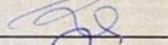
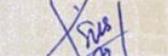
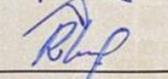
**Dr. Enjoni, S.P., M.P**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

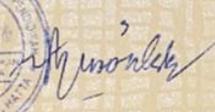
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan** bulan

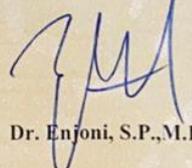
**Maret** tahun **Dua Ribu DuaPuluh Empat** bagi:

Nama : Alfiana  
NPM : 2010013411015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Rieke Alyusfitri, M.Si	3. 

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfiana  
NPM : 2010013411015  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Alfiana

**PENERAPAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV SDN 028/XI TANJUNG  
KOTA SUNGAI PENUH**

**Alfiana<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [alfn.nsr@gmail.com](mailto:alfn.nsr@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SDN 028/XI Tanjung. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung yang berjumlah 12 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru terhadap kegiatan pembelajaran, tes kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru pada siklus I 65% dengan kriteria baik dan siklus II mencapai 85% dengan kriteria sangat baik. Peningkatan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I 49 dan siklus II mengalami peningkatan 72, sedangkan presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 58% dan siklus II mengalami peningkatan 83%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* di kelas IV SDN 028/XI Tanjung dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan agar *Model Realistic Mathematics* dapat digunakan guru untuk proses belajar mengajar di kelas.

**Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah, hasil belajar, *Realistic Mathematics Education* dan matematika**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT. Karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 028/XI Tanjung”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, Wakil Dekan dan Pembimbing Akademik.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd sebagai penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si sebagai penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Jarusmi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 028/XI Tanjung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Milda Pramita, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 028/XI Tanjung yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Terimakasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ayah (Nasri.R), Ibu (Harmiati), Kakak (Afridawati, S.Tr.Kes dan Zuria Amina, S.Pd) serta keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan baik moril maupun materil.
9. Sahabat–sahabat baikku, Bilqisti Imaama, Elzahra Oktameri, Putri Salsabilah, Ulfah Ramadhani, dan Wajihan Ariska. Terimakasih untuk selalu kebersamai dan berjuang bersama di dunia perkuliahan ini. Terimakasih telah menyedia pundak untuk menangis dan memberikan bantuan ketika penulis membutuhkan.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 17 Februari 2024

Alfiana

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	11
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17

4. Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian.....	32
1. Subjek Penelitian.....	32
2. Lokasi Penelitian.....	32
3. Waktu Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Indikator Keberhasilan.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. PTS Matematika Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024.....	4
2. Indikator Pemecahan Masalah Polya .....	19
3. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah .....	36
4. Kriteria Aktivitas Guru .....	38
5. Kualifikasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
6. Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	51
7. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	52
8. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
9. Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	66
10. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	67
11. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	68
12. Presentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	70
13. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71
14. Presentase Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	72

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Kerja Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah.....	3
2. Diagram Batang Perbandingan Rata- rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	72

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
I. Bagan Kerangka Konseptual .....	29
II. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester I .....	80
II. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah .....	81
III. Soal Latihan Matematika Siswa .....	82
IV. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....	83
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	89
VI. LKPD Siklus I Pertemuan I .....	91
VII. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II .....	97
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	103
IX. LKPD Siklus I Pertemuan II .....	105
X. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I .....	109
XI. Soal Tes Siklus I .....	111
XII. Pedoman Jawaban Tes Siklus I .....	112
XIII. Lembar Tes Siswa Siklus I .....	116
XIV. Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I .....	123
XV. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	126
XVI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....	127
XVII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I .....	134
XVIII. LKPD Siklus II Pertemuan I .....	136
XIX. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	142
XX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	148
XXI. LKPD Siklus II Pertemuan II .....	150

XXII.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	154
XXIII.	Soal Tes Siklus II.....	156
XXIV.	Pedoman Jawaban Tes Siswa Siklus II .....	159
XXV.	Lembar Tes Siswa Siklus II .....	165
XXVI.	Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II .....	175
XXVII.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	178
XXVIII.	Surat Izin Penelitian .....	179
XXIX.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	180
XXX.	Surat Penelitian dari Sekolah .....	181
XXXI.	Dokumentasi Penelitian .....	182

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pengembangan potensi setiap orang baik dari segi pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian. Sebagaimana tercantum dalam pendidikan nasional pasal 3 No. 20 tahun 2003 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional, fungsi pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk tumbuh kembang potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, fungsi dan tujuan pendidikan nasional secara umum jelas menunjukkan betapa pentingnya pendidikan bagi masyarakat.

Matematika memiliki peranan yang penting pada kehidupan, terutama pada dunia pendidikan. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang telah diajarkan kepada peserta didik sejak SD, bahkan sebelum masuk ke sekolah formal seorang anak telah dikenalkan dengan matematika berupa hitung-hitungan yang sederhana hingga yang disebut sulit pada kehidupan sehari-harinya. Mengingat hal tersebut sangatlah penting untuk mempelajari, dan menguasai ilmu matematika serta menggunakannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.

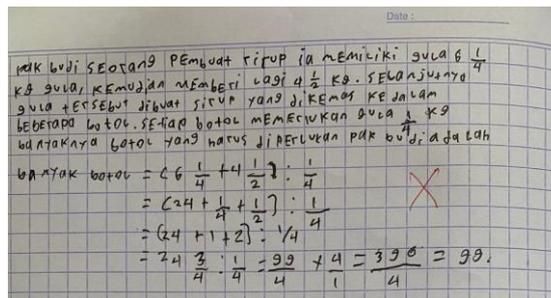
Dalam proses pendidikan disekolah, kegiatan pembelajaran merupakan hal kegiatan yang paling pokok. Segala sesuatu yang ingin dicapai melalui inovasi

pendidikan yaitu usaha untuk mengubah pembelajaran, perubahan dalam situasi belajar, peningkatan hasil belajar serta peningkatan mutu profesional guru. Sehingga, dalam pelaksanaan pembelajaran peran seorang guru yang profesional dapat membangun pembelajaran inovatif. Siswa akan lebih mampu menghadapi dan memecahkan masalah problema kehidupan yang terkatit dengan pembelajaran.

Tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, guru perlu mempersiapkan pembelajaran yang membantu meningkatkan keterampilan pemecahan masalah khususnya dalam pembelajaran matematika. Sufri, dkk (dalam Sahida, 2020:45), mengatakan bahwa “memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh”. Karena itu, kemampuan memecahkan masalah hendaknya diberikan, dilatihkan, dan dibiasakan kepada peserta didik sedini mungkin.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dikelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh pada hari Rabu tanggal 15 November 2023 menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berlangsung optimal. Terlihat masih banyak siswa yang belum bisa dalam memecahkan masalah. Hal ini ditunjukkan masih banyak siswa yang mengalami masalah dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah dan belum sesuai dengan tahapan-tahapan dalam memperoleh hasil akhir dari soal-soal yang diberikan. Pada saat proses pembelajaran model yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga

siswa tidak bersemangat dan suasana kelas menjadi bosan. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran banyaknya siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.



**Gambar 1. Hasil Kerja Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah**

Gambar di atas menunjukkan siswa kurang memahami soal yang diberikan sehingga salah dalam menyelesaikan soal dan siswa mengerjakan soal belum sesuai dengan tahapan pemecahan masalah seperti tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, tidak menuliskan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal, dan tidak menuliskan kesimpulan dari jawaban, dari 12 siswa 3 orang dikategori sangat kurang, 6 orang dikategori kurang dan 3 orang dikategorikan cukup dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh ibu Milda Pramita, S.Pd menyampaikan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, serta kurangnya pemahaman dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan dimana masih banyak siswa yang mengalami kesalahan dalam menjawab soal dan masih belum sesuai dengan tahapan penyelesaian soal. Guru juga menjelaskan bahwa sudah dilakukan upaya

untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan memberi soal berbentuk cerita agar siswa paham dan mampu memecahkan masalah dalam soal-soal matematika yang diberikan. Namun kemampuan pemecahan masalah siswa masih tetap rendah, yang mana dapat mengakibatkan hasil belajar matematika kurang maksimal.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV dapat dilihat pada saat Penilaian Tengah Semester I masih banyak nilai siswa yang di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) mata pelajaran Matematika adalah 70. Presentase ketuntasan hasil belajar Matematika siswa kelas IV tahun ajaran 2023/2024 di SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh dapat dilihat pada tabel 2:

**Tabel 1. PTS Matematika Siswa Kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024**

Penilaian Tengah Semester	Nilai			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 70$	Nilai $< 70$
I	80	30	52,5	5 (42%)	7 (58%)

Untuk mencapai tingkatan tersebut maka diperlukan peran guru dalam proses pembelajaran matematika. Supaya dapat mengubah pola pikir siswa, maka guru membutuhkan sebuah model dalam pembelajaran yang menambah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti berdiskusi bersama guru dikelas IV dan menyimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan perlu

perbaikan dengan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika tersebut menjadi perhatian guru agar dapat meningkatkannya. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa adalah melaksanakan pembelajaran matematika dengan menerapkan Model *Realistic Mathematics Education* (RME).

Menurut Shoimin (2016:147) *Realistic Mathematics Education* telah lama dikembangkan di Belanda. RME mengacu pada pendapat Freudental yang mengatakan bahwa matematika harus dikaitkan dengan realitas dan matematika merupakan aktivitas manusia. Ini berarti harus dekat dengan anak dan relevan dengan situasi sehari-hari. Matematika sebagai aktivitas manusia maksudnya manusia harus diberikan kesempatan untuk menemukan kembali ide dan konsep matematika.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Model *Realistic Mathematics Education* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kurangnya pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.

2. Kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah.
3. Rendahnya hasil belajar matematika siswa.
4. Model yang digunakan guru kurang bervariasi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah di atas, maka masalah penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* pada siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* pada siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh ?

Menindaklanjuti rumusan masalah di atas peneliti menentukan alternatif pemecahan masalah pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar yaitu dengan menggunakan model *realistic mathematics education* (RME).

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar dengan menggunakan model *realistic mathematics education* pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis yang diuraikan sebagai berikut :

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Dapat dijadikan sumber informasi mengenai penerapan model *realistic mathematics education* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh.
- b. Dapat memberi referensi sebagai pertimbangan dan peningkatan untuk penelitian selanjutnya terkait implementasi model pembelajaran *realistic mathematics education* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa  
Dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika pada proses pembelajaran.
- b. Bagi guru

Dapat lebih kreatif dalam mengembangkan model pembelajaran matematika dan menambah wawasan tentang penerapan model *realistic mathematics education*.

c. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas mutu sekolah melalui peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk mengembangkan daya pikir dan penerapan ilmu yang didapat, sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan di bidang penelitian kependidikan dan menambah pengetahuan tentang pendekatan pembelajaran dengan model *realistic mathematics education* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar