

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* di SDN 028/XI Tanjung dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 028/XI Tanjung Kota Sungai Penuh.

1. Pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I presentase aktivitas guru adalah 65%. Sedangkan pada siklus II presentase aktivitas guru adalah 85%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan.
2. Terjadi peningkatan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran Matematika, siklus I diperoleh nilai rata-rata 49 dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 72 setelah menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* di kelas IV SDN 028/XI Tanjung. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan model *Realistic Mathematics Education* di SDN 028/XI Tanjung mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai indikator keberhasilan yaitu ≥ 70 .
3. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pembelajaran Matematika, siklus I diperoleh presentase ketuntasan 58%, siklus II diperoleh 83% setelah menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* di kelas IV SDN 028/XI Tanjung. Hal ini berarti

pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan model *Realistic Mathematics Education* di SDN 028/XI Tanjung mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai indikator keberhasilan yaitu $\geq 75\%$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* ini, yaitu :

1. Guru harus lebih terampil dalam menerapkan model pembelajaran menggunakan model *Realistic Mathematics* agar siswa dapat belajar dengan baik.
2. Kepada guru, khususnya guru matematika agar selalu memperhatikan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam belajar. Khususnya soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah, karena model ini telah terbukti, dipandang dari ketuntasan hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap pembelajaran yang disertai dengan penguasaan materi yang baik oleh guru dan kemampuan guru yang baik dalam mengelola kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, D.S., Zulkarnain, I., & Ansori, H. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran CORE di SMPN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurmadika*, 1(2),62-68.
- Arikunto, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aris, R. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas XPK 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021 melalui Pelaksanaan Model Pembelajaran Group Investigation. *Journal on Education*, 5(4), 17252-17269.
- Duka, A., Arifendi, R.F., Setiawan, R., & Irianti, N. P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Aritmatika Sosial. *Prisma:Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 4(2), 151-158.
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok Timur. Universitas Hamzanwadi Press.z
- Fianingrum, F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1),132–137. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4507>
- Isrok'atun, & Rosmalia, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Maesari, C., Marta, R., & Yusnira, Y. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 92-102.
- Parwati, N.N., Suryawan, P.P., & Apsari, A.R. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Prihatin, Y. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari (ANGGOTA IKAPI).
- Refni, A.P., & Subanji, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP ditinjau dari Gaya Kognitif. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 379-390.
- Risyanthi, D. N. (2020). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik SMP dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Pokok Bahasan Sistem

Persamaan Linier Dua (SPLDV). *Tesis*. Tidak diterbitkan. Tasikmalaya : Universitas Siliwangi.

- Rohim, D.C., Suhirno, S., & Yulfianto, L. I. (2021). Keefektifan Model RME Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*, 2(1), 12-19.
- Sahida, D. (2020). Implementasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Fisika Siswa Sekolah Menengah Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *EDU RESEARCH*, 1(4), 44-56.
- Shoimin. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simorangkir, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator and Explaining (Sfe) Pada Kompetensi Dasar Menghitung Volume Kubus Dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sdn 060929 Kec.Medan Johor T.a 2017/2018. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(3), 267.
- Umrana, U., Cahyono, E., & Sudia, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*. 4(1), 67-76.
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R.D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137-144.