

## BAB V

### PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan, antara lain: (1) simpulan (2) implikasi; dan (3) saran.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks anekdot menjadi komik peserta didik fase E SMAN 3 Painan secara umum disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks anekdot menjadi komik peserta didik fase E SMAN 3 Painan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* (PjBL) sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks anekdot.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *project based learning* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks anekdot peserta didik fase E1 SMAN 3 Painan yang dibuktikan dengan  $t_h = 2,034$ . Untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . dan  $t_t$  diketahui 1,07. Dapat dipahami bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $t_h > t_t$ .

2. Keterampilan menulis teks anekdot peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar menggunakan model pembelajaran *project based learning* lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model konvensional pada fase E1 SMAN 3 Painan. karena  $t_h = 1,763$ . Untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $t_t$  diketahui 1,75. Dapat dipahami bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $t_h > t_t$ .
3. Keterampilan menulis teks anekdot peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar menggunakan model pembelajaran *project based learning* lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model konvensional pada fase E1 SMAN 3 Painan. karena  $t_h = 2,133$ . Untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $t_t$  diketahui 1,75. Dapat dipahami bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $t_h > t_t$ .
4. Terdapat interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dan motivasi belajar siswa dalam memengaruhi keterampilan menulis teks anekdot pada mata pelajaran bahasa Indonesia karena didapat bahwa  $F_h$  interaksi = 7,490 <  $F_t = (4,02)$  pada taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ) yang berarti bahwa  $H_1$  diterima.

## 5.2 Implikasi

Penerapan pendekatan kontekstual dalam menulis teks anekdot menjadi komik pada fase E SMAN 3 Painan terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis teks anekdot. Pembelajaran yang direncanakan dengan mulai merencanakan dan siswa dituntun dalam bekerja dikelompok untuk

mengumpulkan semua data untuk jadi bahan tulisan yang diminati dengan siswa, dapat memudahkan siswa untuk mengembangkan ide dalam menulis teks anekdot. Selain itu, model *Project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan keaktifan siswa ketika membangun pengetahuan, menemukan, sampai pada diskusi kelas pada saat belajar. model *Project based learning* (PjBL) dapat dijadikan salah satu alternatif untuk memperbaiki keterampilan menulis teks anekdot siswa yang masih terbilang rendah karena terlihat pada hasil *pretest* kedua kelas. Pada pendekatan ini, keterlibatan guru hanya sebagai fasilitator, guru mendorong siswa untuk menemukan dan membangun pengetahuannya yang diawali dengan adanya pemberian model. Dengan demikian model *Project based learning* (PjBL) ini dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang tepat dan mampu meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis teks anekdot.

### 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan terbukti bahwa model *Project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan keterampilan menulis teks anekdot. Oleh sebab itu, maka saran-saran yang dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

- a. Guru bahasa Indonesia SMAN 3 Painan diharapkan dapat berupaya untuk meningkatkan hasil keterampilan menulis teks anekdot menjadi komik. Salah satu caranya adalah dengan menerapkan pembelajaran yang kreatif, inovatif. Melalui model *Project based learning* (PjBL), guru lebih menekankan bahwa kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan komponen pembelajaran yang

harus ada berdasarkan rencana kegiatan kelas setiap tahapan dan menjaga agar dapat berjalan dengan baik bersama peserta didik.

- b. Siswa fase E SMAN 3 Painan hendaknya tidak menganggap bahwa pelajaran menulis khususnya menulis teks anekdot adalah kegiatan yang sulit karena dengan adanya pengetahuan dan keterampilan memudahkan siswa dalam menulis teks anekdot menjadi komik dengan lengkap dan tepat;
- c. Sekolah, memberikan masukan kepada kepala sekolah tentang perlunya kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran *Project based learning* (PjBL) dalam pembelajaran;
- d. Kepada para peneliti selanjutnya, agar dapat meneliti lebih dalam tentang penggunaan model *Project based learning* (PjBL) ini pada pokok bahasan lain atau pun pada pokok bahasan yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Sri Wintala. 2015. *Panduan Lengkap Menjadi Penulis Handal*. Yogyakarta: Araska.
- Af'idah, Millah., Silvia Sri Asmarani. 2020. *Teks Anekdote*. Lubuk Pakam: Guepedia.
- Al- Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Aqib, Zainal. 2016. *Model-model, media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Model Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barus, Sedia Willing. 2011. *Jurnalistik Petunjuk Teknik Menulis Anekdote*. Jakarta: Erlangga.
- Brown, H. Douglas. 2007. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Edisi Kelima. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat di Jakarta.
- Creswell, John W. 2015. *Research Design Model Kualitatif Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Damayanti. (2020). "Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Bermodel Saintifik dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Peserta didik Kelas X Tata Kecantikan Kulit 1 Di SMK Negeri 2 Singaraja" *Tesis* tidak diterbitkan.
- GM, Sidarta. 2012. *Anekdote Untuk Mata dan Telinga Pemahaman Praktis Jurnalistik Televisi*. Yogyakarta: Mara Pustaka.
- Halimah, Leli, Iis Marwati. 2022. *Project Based Learning*. Bandung: PT Refika Adittama.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ihsan Madani.

- Ismawati, Esti. 2013. *Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Johnson, Elaine B. 2014. *Project Based Learning (PjBL)*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontesktual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kosasih. 2018. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widia.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muklis, Muhammad. 2019. "Teks Anekdote Dalam Cerita Lisan Yong Dollah Pewarisan Orang Melayu Sebagai Alternatif Pemilihan Bahan Ajar Bahasa Indonesia". *Jurnal GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*. Vol 7. No 2.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musdolifah, Ari. 2023. "Implementation Of Pancasila Student Profile In Learning Anecdotes Text In Class X Dkv Smk Negeri 3 Balikpapan". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol 16. No 1. Halaman 195-214.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nursalim. 2015. *Deadline Menaklukan Rintangan Menulis Anekdote Televisi*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Nurudin. 2012. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Oramahi, Hasan Asy'ari. 2012. *Jurnalistik Radio Kiat Menulis Anekdote Radio*. Jakarta: Erlangga.
- Putra, R Masri Sareb. 2006. *Teknik Menulis Anekdote dan Feature*. Jakarta: Indeks.
- Riduwan. 2015. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Romli, Asep Syamsul M. 2014. *Jurnalistik Praktis Untuk Pemula*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, Rona Taula. (2018). “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Upaya Peningkatan Kreativitas peserta didik”
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Pramedia Group.
- Sidiq, Muhammad. 2021. : The Influence of the Google Classroom Based Project Based Learning (PjBL) Model and student Motivation Learning Outcomes in Writing Anecdotal Text”. Tesis. Tidak diterbitkan. Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
- Sudjana. 2013. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadiria, AS Haris. 2016. *Jurnalistik Indonesia Menulis Anekdote dan Feature*. Bandung: Simbiosis Rekatama Widya.
- Sutikno, Sobry. 2019. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Taniredja, Tukiran., Miftah Faridli., Sri Harmianto. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tinambunan, Jamilin. 2017. *Tips Menulis Karya Ilmiah*. Pekanbaru: Forum Kerakyatan.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, B. Hamzah. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.