

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 47 KORONG GADANG KURANJI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

YENGSI ANITA PUTRI

NPM. 2010013411038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yengsi Anita Putri
NPM : 2010013411038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD
Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.

Disetujui untuk diujikan oleh:

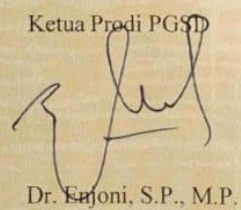
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Mengetahui,


Dekan FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Eujoni, S.P., M.P.

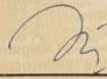

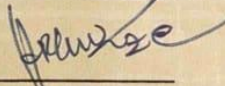
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Yengsi Anita Putri.
NPM : 2010013411038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD
Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.

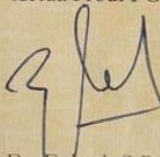
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Letty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yengsi Anita Putri

NPM : 2010013411038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD
Negeri 47 Korong Gadang Kuranji

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Maret 2024

Saya yang menyatakan



(Yengsi Anita Putri)

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 47 KORONG GADANG KURANJI

Yengsi Anita Putri¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: yengsi.anita1107@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa di SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV A dan IV B SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji yang berjumlah 53 orang siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes butir soal pilihan ganda. Data dari hasil *Posttest* akan diuji dengan uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 78,33 sedangkan kelas kontrol sebesar 70,81. Berdasarkan hasil hipotesis menggunakan uji-t diperoleh $t_{tabel} = 1,676$ dan $t_{hitung} = 2,196$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,196 > 1,676$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 . Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji dan disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Model kooperatif, *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

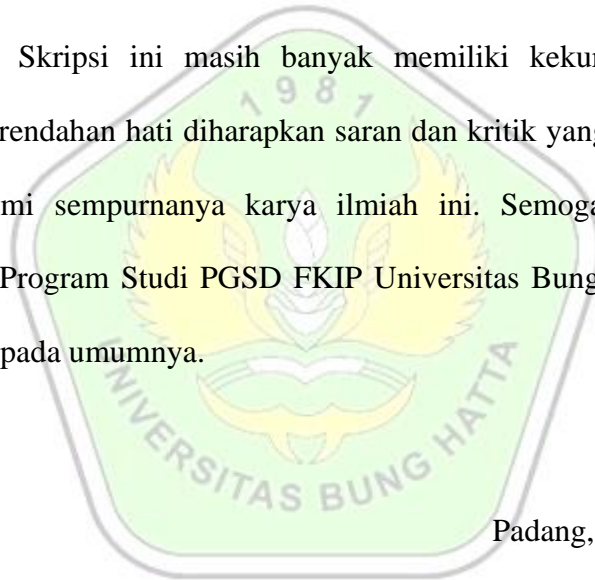


Puji Syukur peneliti ucapkan kepada ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 1 dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Hermita Yunus, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Fitri Amalia, S.Pd dan Bapak Ahmad Taufik Warta S. Pd., selaku Guru kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulisan Skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.



Padang, Maret 2024

Yengsi Anita Putri
(2010013411038)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
a. Pengertian Matematika Sekolah Dasar	9
b. Tujuan Matematika Sekolah Dasar	8
c. Karakteristik Siswa SD	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	13
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	16
d. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	20
e. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	22
3. Model Pembelajaran Konvensional	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	23
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Konvensional	24
B. Hasil Belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	27
C. Penelitian yang Relevan	32

D. Kerangka Konseptual	34
E. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
3. Teknik Pengambilan Sampel	39
C. Jenis Data	41
D. Teknik Pengambilan Data	41
E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Homogenitas	51
3. Uji Hipotesis	52
G. Jadwal Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data	59
2. Analisis Data	72
B. Pembahasan	74
BAB V HASIL PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan persentase siswa yang mencapai ketuntasan dan yang tidak mencapai ketuntasan belajar matematika pada Sumatif Tengah Semester (STS) semester ganjil kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji tahun ajaran 2023/2024	3
2. Desain Penelitian	37
3. Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji	38
4. Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian STS Semester 1 Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.....	39
5. Hasil Uji Homogenitas Nilai Ujian STS Semester 1 Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.....	40
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	44
7. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal	44
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	45
9. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	46
10. Klasifikasi indeks Reliabilitas.....	47
11. Hasil Analisis Soal Uji Coba	48
12. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel.....	54
13. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	59
14. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	60
15. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	73
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	73
17. Hasil Uji-t Kelas Sampel	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	36
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian STS Matematika Semester 1.....	83
II. Uji Normalitas Nilai Ujian STS Matematika Semester 1 Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji	86
III. Uji Homogenitas Varians dengan Menggunakan Uji Bartlett Nilai Ujian STS Matematika Semester 1 Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.....	87
IV. Modul Ajar	88
V. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	148
VI. Soal Uji Coba Tes.....	157
VII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes	163
VIII. Lembar Jawaban Uji Coba Soal	164
IX. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes.....	167
X. Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes.....	170
XI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	175
XII. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes	178
XIII. Naskah Soal Tes Akhir	179
XIV. Kunci Jawaban Tes Akhir	184
XV. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen	185
XVI. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol	188
XVII. Nilai Hasil Belajar Tes Akhir Kelas Sampel.....	191
XVIII. Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir	192
XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji	196
XX. Uji Hipotesis Hasil Belajar Tes Akhir.....	197
XXI. Tabel Z Distribusi Normal.....	200
XXII. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	202
XXIII. Tabel F.....	203
XXIV. Tabel Uji-t	205
XXV. Tabel Uji-t	206
XXVI. Surat-Surat Penelitian	207
XXVII. Dokumentasi	210

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses untuk memperoleh pengalaman belajar yang berguna bagi siswa dalam kehidupannya. Pengalaman belajar diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki. Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan sistematis untuk mencapai taraf hidup atau untuk kemajuan lebih baik.

Pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, dengan adanya berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia. Untuk mencapainya, pembaharuan pendidikan di Indonesia perlu terus dilakukan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Berbagai upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, antara lain: pembaharuan dalam kurikulum, pengembangan model pembelajaran, perubahan sistem penilaian dan lain sebagainya. Salah satu unsur yang paling sering dikaji dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa adalah model yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan pendidikan di tingkat sekolah dasar sampai tingkat sekolah menengah haruslah mengarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu materi pembelajaran diatur sedemikian rupa dalam bentuk kurikulum. Salah satu mata pelajaran wajib yang ada di kurikulum adalah matematika.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 09 sampai 15 November 2023 dengan guru kelas IV di SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji, dapat dilihat bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan model pembelajaran yang bervariasi seperti menerapkan model pembelajaran ceramah, tanya jawab, penugasan dan sekali-sekali guru juga menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dalam proses pembelajaran namun dalam pelaksanaannya masih belum terlaksana dengan optimal. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep atau materi yang sedang dipelajari juga menjadi permasalahan dalam pembelajaran matematika. Sehingga pada saat siswa diberikan soal yang agak berbeda dengan soal yang dicontohkan guru, maka siswa akan kesulitan untuk menyelesaikannya. Ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep matematika masih kurang. Selain itu, permasalahan dalam

pembelajaran matematika adalah masih ada siswa yang menganggap matematika itu pelajaran yang sulit dan membosankan yang menyebabkan kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika. Akhirnya mengakibatkan siswa kurang memahami materi pembelajaran matematika.

Kurangnya pemahaman siswa pada materi pelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan pada hasil Sumatif Tengah Semester (STS) siswa kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji tahun pelajaran 2023/2024, seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1: Jumlah dan persentase siswa yang mencapai ketuntasan dan yang tidak mencapai ketuntasan belajar matematika pada Sumatif Tengah Semester (STS) semester ganjil kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji tahun ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
IV.A	27	4	14,8%	23	85,2%
IV.B	28	9	32,1%	19	67,9%
IV.C	27	9	33,3%	18	66,7%

Sumber: Guru Kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji

Berdasarkan Tabel di atas, dapat dilihat bahwa hasil Sumatif Tengah Semester matematika siswa masih rendah dilihat dari jumlah siswa yang tuntas, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya dan tujuan pembelajaran belum tercapai. Agar proses pembelajaran menjadi lebih baik dan siswa lebih memahami materi, peneliti memberikan salah satu alternatif pemecahan masalah yaitu dengan

menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Menurut Rusman (dalam Hariyanto 2019: 30) *Teams Games Tournament* (TGT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang pembagiannya secara heterogen. Menurut Chotimah (dalam Khaerullah dan Hasan, 2017:134) kelebihan dari model *Teams Games Tournament* (TGT) adalah pembelajaran berpusat pada siswa, pembelajaran ini menantang dan menyenangkan, proses pembelajaran rileks, serta dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Pembelajaran dengan menggunakan Model *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan sebuah model pembelajaran yang memadukan antara permainan dan turnamen dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa merasa senang dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sudah pernah dilakukan oleh penelitian terdahulu, diantaranya (Safitri, 2019) yang menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) mampu mempengaruhi hasil pembelajaran siswa. Sehingga dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan siswa yang ada di kelas kontrol. Selanjutnya (Arifin, 2013) menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh

karena itu, model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terbukti lebih efektif dalam memotivasi serta meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengklasifikasikan beberapa permasalahan pokok, yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar matematika yang diperoleh siswa.
2. Model pembelajaran sudah bervariasi namun dalam penerapannya belum optimal.
3. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap konsep atau materi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
4. Siswa menganggap pembelajaran matematika itu pembelajaran yang sulit dan membosankan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan keterbatasan kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada hal berikut ini: Hasil belajar matematika melalui penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 47 Korong Gadang Kuranji”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi guru, sebagai masukan agar dapat meningkatkan profesionalisme dan menambah pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran dengan model TGT.
2. Bagi siswa, untuk memperoleh kesempatan dalam mempelajari matematika melalui model TGT, karena pembelajaran melalui model seperti ini sangat bermakna dan menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi peneliti sebagai guru di sekolah ini, sebagai pengetahuan dan pengalaman yang bisa jadi bekal untuk diterapkan disekolah.

4. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran matematika.



