

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE CERAMAH BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK*
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS III SDN 09 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ATHAYA DEA AIDILA

NPM. 2010013411200



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

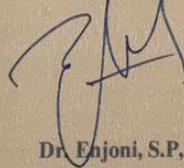
2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Athaya Dea Aidila
NPM : 2010013411200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ceramah Berbantuan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 09 Surau Gadang Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

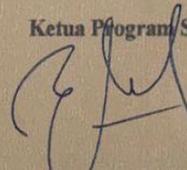
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

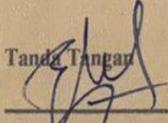
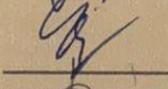
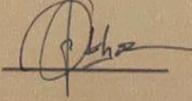
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Lima bulan

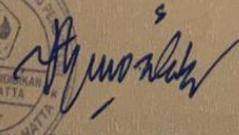
Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

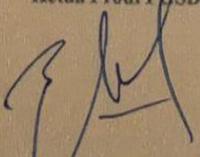
Nama : Athaya Dea Aidila
NPM : 2010013411200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ceramah Berbantuan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 09 Surau Gadang Kota Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P.,M.P (Ketua)	1. 
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si (Anggota)	2. 
3. Ashabul Khairi, S.T.,M.Kom (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yenny Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P.,M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Athaya Dea Aidila
NPM : 2010013411200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ceramah Berbantuan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ceramah berbantuan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota Masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024


Athaya Dea Aidila

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE CERAMAH BERBANTUAN MEDIA POP UP BOOK
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS III SDN 09 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

Athaya Dea Aidila¹, Enjoni¹

**¹Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: athayad99@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak belakang dari rendahnya prestasi belajar siswa kelas III B dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 09 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode ceramah dengan media pop up book dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 09 Surau Gadang. Dalam penelitian ini, Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diterapkan dengan dua siklus, dimana setiap siklus melibatkan dua pertemuan serta dilakukan tes akhir untuk mengukur hasilnya. Subjek investigasi terdiri dari 23 peserta didik kelas III B di SDN 09 Surau Gadang, Kota Padang. Instrumen riset melibatkan lembar aktivitas pendidik dan tes pencapaian akademik peserta didik. Penemuan dari riset menunjukkan kenaikan pada lembar pencatatan aksi pendidik dari 75% pada iterasi pertama menjadi 87,5% pada iterasi kedua. Demikian juga, pada lembar tes pencapaian akademik peserta didik, nilai rata-ratanya meningkat dari 55 pada iterasi awal menjadi 77 pada iterasi berikutnya. Tingkat pencapaian kompetensi peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan, meningkat dari 43,47% pada iterasi pertama menjadi 65,21% pada iterasi kedua. Berdasarkan temuan riset, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik ceramah dengan media pop up book berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III B di SDN 09 Surau Gadang, Kota Padang. Sebagai rekomendasi, disarankan agar pendidik mengintegrasikan pendekatan ini dalam proses pembelajaran untuk meraih pencapaian akademik yang lebih maksimal

Kata kunci : meningkatkan hasil belajar, metode ceramah, media *pop up book*, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami tujukan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan anugerah dan pertolongan-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir berjudul ""Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Ceramah Berbantuan Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang". Skripsi ini merupakan bagian dari persyaratan penyelesaian Gelar sarjana program sarjana dalam Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Pendidikan dan Keguruan (FPK) Universitas Bung Hatta, kota Padang. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya. dan rasa terimakasih yang setulusnya-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Ananda L.O., M.P. sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan / meluangkan waktu dan pemikiran untuk membimbing penelitian yang penulis lakukan.
2. Dr. Rifai T.P., Ph.D. sebagai dosen penguji I dan Novita L.A., S.Kom., M.Kom. sebagai dosen penguji II, yang telah memberikan kritik dan masukannya untuk melengkapi penelitian yang penulis lakukan.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah mengorganisir sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan sukses.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat selesai dengan sukses.
5. Siti R.Y., S.Pd. sebagai kepala sekolah SDN 09 Surau Gadang Kota Padang, yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut.
6. Rika A.Pd sebagai pengajar kelas III B SDN 09 Surau Gadang Kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas III B.
7. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan semangat dan doa kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Kepada Anggo Fadillah, Aulia rahma, Anisa Daventa, Devi Yusni Rismadani, Agnes Amanda Putri, Sri Ayu Mutia Nengsih, Hurriyati Hana Putri, Masayu Augi, Oshia Atasih dan Ayu Sutioningsih selaku sahabat yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Saya sangat berterimakasih sebesar besarnya atas bantuan, petunjuk dan juga bimbingan yang di berikan oleh bapak atau ibu, semoga bantuan tersebut nantinya menjadi kadang amal dan juga mendapatkan balasan yang sebesar besarnya dari ALLAH SWT. Dan semoga skripsi saya ini bisa bermanfaat bagi Program studi PGSD di Universitas Bung Hatta nantinya.

Padang, 13 Februari 2024



Athaya Dea Aidila

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	8
2. Tinjauan Tentang Metode Ceramah.....	14
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	26
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	27
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34

B. Setting Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian.....	36
1. Perencanaan Tindakan	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Pengamatan	38
4. Refleksi	38
D. Indikator keberhasilan	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	81
LEMBAR TES.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Nilai UTS Siswa Kelas III	3
2. Kerangka Konseptual	41
3. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
4. Tabel data observasi aktivitas guru siklus I.....	58
5. Tabel hasil belajar siswa siklus I.....	59
6. Tabel presentase hasil belajar siswa siklus I	60
7. Tabel data observasi aktivitas guru siklus II	68
8. Tabel hasil belajar siswa siklus II	69
9. Tabel hasil presentase siswa siklus II	70
10. Tabel hasil presentase hasil belajar siswa siklus I dan II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

i.	Rancangan Rencana Pembelajaran.....	81
ii.	Lembar Observasi Guru.....	107
iii.	Kisi-Kisi Soal.....	125
iv.	Lembar Tes Siswa Siklus I.....	129
v.	Lembar Tes Siswa Siklus II.....	132
vi.	Lembar Kunci Jawaban Siklus I.....	137
vii.	Lembar Kunci Jawaban Siklus II.....	138
viii.	Lembar Jawaban Tes Siswa Siklus I.....	139
ix.	Lembar Jawaban Tes Siswa Siklus II.....	146
x.	Dokumentasi.....	156
xi.	Surat Izin Penelitian dari Program Studi PGSD.....	158
xii.	Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta.....	159
xiii.	Balasan Surat Izin Observasi dari Dinas Pendidikan.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Edukasi memiliki peran fundamental dalam membantu individu mengeksplorasi dan memaksimalkan kapabilitas mereka untuk masa depan yang lebih cemerlang. Peraturan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 perihal Tata Tertib Pendidikan Bangsa menerangkan bahwa pembelajaran adalah inisiatif yang tersusun secara sistematis untuk mengembangkan lingkungan edukatif yang mendukung proses pembelajaran.. Sasarannya adalah agar siswa dapat secara proaktif mengembangkan semua potensi yang dimiliki, seperti kecerdasan, kepribadian, keterampilan, dan moralitas, yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Salah satu faktor kunci dalam meningkatkan kualitas manusia adalah melalui pemahaman terhadap Ilmu Pengetahuan Sains. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu sistem yang terstruktur dari temuan-temuan berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan modal yang dikelompokkan berdasarkan bidang kajiannya, seperti yang diungkapkan oleh Wedyawati dan Lisa (2019:2). Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada tahun 2011 mengakui bahwa IPA berkaitan dengan metode sistematis dalam mencari pemahaman tentang alam. Hal ini menunjukkan bahwa IPA tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga melibatkan proses penemuan yang terus menerus. Dengan demikian, IPA tidak hanya memperkaya pemahaman kita tentang alam semesta, tetapi juga

mengajarkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan baru. Menurut Susiani (2016:4) pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat menjadi sarana yang sangat efektif bagi siswa untuk menggali pemahaman lebih dalam tentang diri mereka sendiri dan lingkungan sekitar. Selain itu, pembelajaran IPA juga memiliki potensi besar untuk memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan diri mereka secara holistik, sehingga pengetahuan yang diperoleh tidak hanya menjadi teori semata, tetapi juga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui proses pembelajaran IPA, siswa memiliki kesempatan untuk merasakan langsung berbagai peristiwa dan fenomena alam, yang mana hal tersebut dapat membantu mereka mengasah dan mengembangkan berbagai keterampilan dan kompetensi yang dimilikinya..

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Dasar bertujuan untuk memberikan siswa pengalaman langsung yang memungkinkan mereka memahami segala aspek yang terdapat dalam alam semesta. Tujuan tersebut sejalan dengan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 yang menegaskan bahwa pembelajaran IPA pada semua jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah memiliki beberapa aspek yang harus dicapai. Salah satu aspek utamanya adalah membantu siswa dalam mengembangkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui pengamatan terhadap keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam sebagai manifestasi dari penciptaan-Nya. Kedua, Tujuan dari pembelajaran ini adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep IPA yang dapat memberikan manfaat dan dapat diterapkan

dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA juga memiliki tujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang interaksi yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Selanjutnya, Misi pembelajaran IPA melibatkan pengembangan keterampilan proses, seperti eksplorasi alam sekitar, penyelesaian masalah, dan pengambilan keputusan.. Selain itu, diharapkan bahwa siswa akan lebih menyadari pentingnya berkontribusi dalam menjaga, merawat, dan melestarikan lingkungan alam. Berbagai faktor dapat memengaruhi hasil belajar siswa, termasuk kecerdasan, kesiapan, bakat, kemauan belajar, minat, cara materi diajarkan, kepribadian dan sikap guru, serta atmosfer pembelajaran. Semua faktor ini berperan dalam membentuk bagaimana siswa merespons dan mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Melalui wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali murid kelas III, ditemukan bahwa selama pembelajaran, guru jarang menggunakan media karena keterbatasan waktu dan pengetahuan, menyebabkan kesulitan siswa dalam memahami pelajaran IPA. Guru berupaya meningkatkan hasil belajar dengan memanfaatkan media visual seperti ilustrasi.

Tabel 1. Nilai ujian Tengah Semester 1 pada Mata Pelajaran IPA Kelas III B SDN 09 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai IPA			KKM	Tuntas	Tidak tuntas
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata			
1	III	23	95	40	67,69	70	8 orang (34,47%)	15 orang (65,21%)

Sumber : Guru kelas III B SDN 09 Surau Gadang

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti memberikan solusi dengan merancang suatu media pembelajaran yang menarik salah satunya pembaruan inovasi penggunaan buku pop up. Buku pop up adalah cetakan tiga dimensi yang dipakai sebagai satu dari alternatif instrumen pembelajaran serta hiburan bagi murid. Berdasarkan riset yang dilakukan oleh Yuni Sakinatul Karomah (2022), keberadaan media buku pop up bisa memacu khayalan murid dalam menangkap materi pembelajaran dan berpotensi mengoptimalkan prestasi belajar mereka. Terutama, media buku pop up bisa memajukan koordinasi motorik halus murid melalui rangkaian kegiatan membuka, menutup, melipat, menarik, dan mendorong yang terdapat di dalamnya.

Pemilihan media pembelajaran ini sebagai alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Media Pop Up Book menjadi opsi yang diharapkan bagi guru dan siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Dengan dasar latar belakang yang telah dijelaskan, penulis merasa tertarik untuk meneliti dan menguji apakah terjadi perubahan dalam efektivitas penggunaan media Pop Up Book dalam meningkatkan prestasi belajar IPA siswa di sekolah. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan studi dengan judul “Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Media Pop Up Book dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari layar belakang masalah yg ada, maka dapat di ambil sebuah identifikasi masalah sebagai berikut ini :

1. Pendidik jarang memanfaatkan media di dalam proses pelajaran
2. Para murid kesulitan didalam pemahaman belar IPA
3. Hasil siswa yang berprestasi di dalam pembelajaran IPA yang masi rendah

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi maasalah yang ada,, maka penelitian kni membatasi masalahnya pada " Rendahnya hasil belajar para siswa pada mata pelajaran IPA"

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Mengacu pada konteks yang telah disajikan, rumusan masalah dalam penelitian ini menjadi "Apakah terdapat peningkatan prestasi belajar IPA melalui penerapan media pop up book untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang?"

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk meraih tujuan yang diinginkan dalam rumusan permasalahan di atas, peneliti mengusulkan opsi alternatif dengan menerapkan media Buku Pop Up di kelas III B SDN 09 Surau Gadang. Dalam opsi alternatif ini, peneliti akan menerapkan media Buku Pop Up, dengan harapan siswa akan lebih mempertimbangkan berbagai isu yang muncul, sehingga mereka

dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan aktif dalam proses pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Misi dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan peningkatan prestasi belajar siswa saat memanfaatkan media pop up book dalam pembelajaran materi cuaca pada mata pelajaran IPA di kelas III SDN 09 Surau Gadang dengan memperhatikan standar yang telah ditetapkan.

F. Manfaat Penelitian

Dampak dari penggunaan media ini diharapkan dapat memberikan keuntungan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, meningkatkan wawasan dan pengetahuan untuk menyusun perangkat pembelajaran yang valid.
2. Bagi pelajar, mendukung proses pemahaman materi dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan melalui media pembelajaran IPA.
3. Bagi pendidik, memperluas pemahaman tentang media pop up book dan dapat dijadikan sebagai panduan dalam mengembangkan media pembelajaran lainnya.
4. Bagi lembaga pendidikan, memperkaya ketersediaan media pembelajaran IPA di kelas III B SDN 09 Surau Gadang.