

BAB V

PENUTUP

Dalam Pembahasan ini akan membahas tentang kesimpulan dan juga saran dari hasil belajar siswa yang ada di kelas III dengan menerapkan metode peningkatan hasil belajar siswa kelas III dengan menggunakan metode ceramah berbantuan media pop up boox di SDN 09 Surau gadang di kota Padang

A. Kesimpulan

Pelaksanaan pengajaran menggunakan strategi ceramah didukung oleh media buku pop up book mampu meningkatkan kegiatan instruksional instruktur di kelas III B SDN 09 Surau Gadang dari tingkat 75% pada fase I hingga menaik pada tahap II menjadi 87,5%. Fenomena ini tergambar dari persentase aktivitas mengajar guru di sesi I fase I serta sesi II fase I yang sebesar 75%. Pada fase II sesi I, angka tersebut mencapai 83%, yang bertambah menjadi 92% pada sesi II.

Pelaksanaan pendidikan memanfaatkan teknik ceramah dengan mempergunakan media popup book mampu meningkatkan prestasi belajar para murid kelas III SDN 09 Surau Gadang Kota Padang. Fenomena ini tampak dari proporsi murid yang menyelesaikan ujian tertulis di setiap putarannya. Pada akhir putaran pertama, sebanyak 43,47% murid mencapai kesuksesan. Di periode berikutnya, setelah penerapan Tindakan, jumlah ini melonjak hingga 65,21%, menggambarkan peningkatan sebesar 21,74% dari siklus sebelumnya.

B. Saran

Menyusul data yang terkumpul dari penelitian, peneliti menyarankan beberapa langkah untuk meningkatkan pelaksanaan proses belajar-mengajar dengan memanfaatkan teknik ceramah didukung oleh media popup book. Saran-saran ini meliputi: 1. Bagi pendidik, diharapkan mereka mampu memanfaatkan beragam metode dan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk meningkatkan pencapaian pembelajaran siswa. 2. Bagi lembaga pendidikan, diharapkan mereka dapat mengupayakan variasi dalam penggunaan metode dan media pembelajaran yang beragam, sesuai dengan kebutuhan siswa dan kurikulum yang berlaku, guna mendukung peningkatan hasil belajar siswa. Bagi peneliti selanjutnya yang melakukan studi tentang topik yang sama, disarankan untuk mempertimbangkan variasi dalam pokok bahasan dan lokasi penelitian yang berbeda. Hal ini dapat memberikan perspektif yang lebih luas dan mendalam terhadap dampak metode dan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKAPUSTAKA

- Agustina, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning : Sebuah Meta Analisis Tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD. 2.
- Anisa, W. F. (2020). Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
- Audie, N. (2019). Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. 586-588.
- Baharun, H. (2015). Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 36.
- Barseli, M. A. (2018). Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Cahyani, D. D. (2020). Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini. 73-86.
- Dr.Hj. Sutiah, M. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizmia Learning Center.
- Erica, S. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Journal of Education and Social Analysis*.
- Evi Khoiriyah, E. Y. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2017/1018. *Jurnal bidang pendidikan*, 23.
- Handayani, T. W. (2017). Improving The Understanding Of The Science Concept Using The Incredible Inquiry Learning Model In SD. 132-135.
- Hidayati, H. (n.d.). Belajar dan Pembelajaran Dalam Metode Ceramah.

- Hisbullah, S. ., (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. MAKASAR: Penerbit Aksara Timur.
- I Kadek Sentarik, N. K. (2020). Media Pop-Up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 212-199.
- Kusumawati, N. (2022). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Magetan, Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Lomu, L. W. (n.d.). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa .
- Maisa, G. F. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 24 Gunung Rajo Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Masturah, D. M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Mufhadhal Barseli, R. A. (2018). Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO*, 40-47.
- Nafiati, A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif, dan Psikomotor .
- Nafriati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif, dan Psikomotor. 152-154.
- Permana, S. J. (n.d.). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Multimedia. *Jurnal Online Institut Teknologi Bandung* .
- Putra, P. (2017). Pendekatan Etnopendagogi dalam Pembelajaran IPA SD/MI. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL*.
- Putri, I. J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktifitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*.

- Raikhan. (2018). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih MI Dengan Menggunakan Metode Ceramah Dan Teams Games Tournament (TGT). *Jurnal PGMI*.
- Ramadanti, C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*.
- Redho Ade Putra, H. A. (2020). Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1147.
- Rohani S.Ag., M. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan.
- Salsabilah, A. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Sappe, I. E. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*.
- Satriani. (n.d.). Inovasi Pendidikan Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus).
- Savira, N. F. (2018). Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Focus Action Of Research Mathematic*.
- Sentarik, K. K. (2020). Media Pop-Up Book Pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*.
- Setiaji, S. K. (n.d.). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah dasar.
- Sidabutar, M. K. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Ra Nurhayati Kecamatan Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*.

- Sugiarti, L. H. (2017). Pengembangan Media Pokari Pokabu (Pop-Up dan Kartu Ajaib Pengelompokkan Tumbuhan Untuk Siswa Kleas III SD/MI. *Jurnal pendidikan Guru MI*.
- Sukarini, K. M. (2021). Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undikhsa*.
- Sulandri. (2020). Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Klasikal dan Metoda Pembelajaran E-Learning di Lingkungan Badiklat Kemhan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Ulfa, S. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop - Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kleas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Ulfah, A. O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*.
- Wardani I.G.A.K, W. K. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah . *Annual Conference on Islamic Education and Thought*.

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pertemuan 1

Siklus 1

A. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan : SD 09 Surau Gadang
Kelas/Semester : III/II
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 1x35 menit JP

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, mengekspresikan, dan menghargai ajaran keyakinan yang dipeluknya.

KI 2 : Menunjukkan tingkah laku yang jujur, teratur, sopan, penuh keyakinan, empati, serta memiliki tanggung jawab dalam berhubungan dengan keluarga, kawan, pendidik, tetangga, serta lingkungan.

KI 3 : Memahami data yang fakta, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar melalui teknik pengamatan, kajian, serta percobaan berdasarkan rasa ingin tahu mengenai diri sendiri, makhluk hidup yang diciptakan, dan aktivitasnya, serta objek-objek yang dihadapinya di rumah, sekolah, dan area bermain.

KI 4 : Menunjukkan kapasitas berpikir dan bertindak yang inovatif, produktif, kritis, independen, kolaboratif, dan komunikatif. Dengan bahasa yang jelas, teratur, logis, dan kritis, dalam hasil karya yang mencerminkan karakter anak yang sesuai dengan fase pertumbuhannya.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| <p>3.2 Memahami sumber dan variasi energi yang disampaikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> | <p>3.2.1 Mengidentifikasi Informasi yang berkaitan dengan sumber energi</p> |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan materi yang dijelaskan siswa memahami apa itu energi dan sumber energi

2. Siswa mampu memperhatikan keadaan sekitar
3. Dengan materi yang dijelaskan siswa dapat menjelaskan keadaan energi yang ada dilingkungan sekitar
4. Dengan materi yang dijelaskan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, Dan Mengomunikasikan)
2. Metode : Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

| No | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas, mengucapkan salam, menyapa peserta didik, dan bertanya kabar. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tema, subtema dan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan materi baru mengenai "sumber energi" <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik mendengarkan materi | 5 Menit |

| | | |
|---|--|-------------|
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pengertian energi dan sumber energi. 2. Guru meminta siswa memperhatikan keadaan sekitar. 3. Guru meminta siswa menjelaskan bagaimana keadaan sekitar <p>Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi lembar LKPD peserta didik dan meminta peserta didik mengerjakan secara individu 5. Kemudian guru menjelaskan tugas peserta , yaitu meminta peserta didik untuk membaca soal dengan teliti lalu menjawabnya 6. Guru memastikan peserta didik memahami informasi yang didapatkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah peserta didik mengerjakan tugas, guru mengumpulkan tugas tersebut 8. Pendidik memberikan konfirmasi, penghargaan, dan penguatan kepada setiap jawaban peserta didik. | 25 Menit |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa l untuk bertanya, mengemukakan pendapat, dan memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. 2. Pendidik memberikan penguatan untuk pendapat dan kesimpulan peserta didik. Guru memberikan | 5 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>jawaban atas pertanyaan peserta didik.</p> <p>3. Guru memberi sebuah kesimpulan materi pada hari ini.</p> <p>4. Guru akan menutup sebuah pembelajaran dengan ucapan hamdalah, do'a bersama dan salam.</p> | |
|--|--|--|

G. Alat dan Sumber

1. Alat dan media

- **Alat** : Spidol, papan tulis, penghapus papan tulis, meja guru, kursi, pena, dan buku absen.
- **Media** : RPP, LKPD, Media *pop up book*

2. Sumber :

Penerbit Panduan Tiga Aturan 6 Daya dan Transformasi. Naskah Gabungan Terintegrasi Edisi 2013, 2018. Ibukota: Departemen Pendidikan serta Kebudayaan. serta Naskah Peserta Tiga Aturan 6 Daya dan Transformasi. Naskah Gabungan Rancangan 2013, 2018. Ibukota: Departemen Pendidikan serta Kebudayaan.

H. Penilaian

1. Kognitif

Prosedur Penilaian : Awal dan akhir pembelajaran

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Lembar soal pertanyaan objektif (Lampiran)

a. **Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda (IPA)**

| Nomor Soal | Bobot Soal |
|----------------------|------------|
| 1-10 | 10 |
| | |
| | |
| Jumlah skor maksimal | 100 |

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Skor maksimal 100

Penentuan Nilai =

$$N = (\text{Skor Perolehan}) / (\text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Mengetahui,

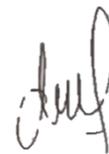
Wali Kelas III



Rizki Amelia, S.Pd

Padang,

Mahasiswa,



Athaya Dea Aidila