

**PENGARUH MODEL *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD NEGERI 22 KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**SELVIA AZZAHRA
NPM. 2010013411239**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Silvia Azzahra
NPM : 2010013411239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD
Negeri 22 Kuranji Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S. Pd., M. Pd.

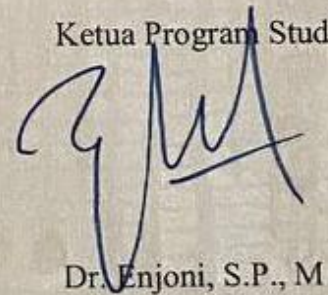
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



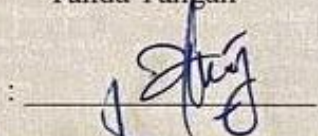


Dr. Enjoni, S.P., M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Empat** bagi:

Nama : Silvia Azzahra
NPM : 2010013411239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD
Negeri 22 Kuranji Kota Padang

Tim Penguji

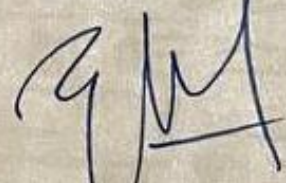
Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M. Pd.	: 
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd	: 
3. Romi Isnanda, M.Pd.	: 

Mengetahui

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi GSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Selvia Azzahra

NPM : 2010013411103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri
22 Kuranji Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024
Saya yang menyatakan


C9AKX798523809
Selvia Azzahra

**PENGARUH MODEL *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD NEGERI 22 KURANJI KOTA PADANG**

Selvia Azzahra¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : viiya.yaa0202@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa khususnya Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 22 Kuranji masih belum mencapai KKM. Penyebabnya siswa kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan saat pembelajaran. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa membuat pembelajaran menjadi pasif dan membosankan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model GQGA terhadap hasil belajar siswa khususnya Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran GQGA yang dikemukakan oleh Wajdi (2012:227) dan Kurino (2018:35) untuk hasil belajar, serta pendapat Arikunto (2019) dan Sugiyono (2015) untuk menganalisis data. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan design *Quasi Experimental Design* dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam design ini terdapat dua kelompok, dimana kelompok pertama diberikan perlakuan menggunakan model GQGA dan kelompok kedua tidak diberikan perlakuan. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelas eksperimen sedangkan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang dan sampelnya seluruh populasi dijadikan sampel. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil pengujian data dari kelas sample yaitu berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis dengan uji-t menggunakan *softwarw SPSS 15* dengan rumus *Independent sample t-test* dengan menunjukkan $t_{hitung} = 6,689$ dan $t_{tabel} = 1,685$ dengan $dk = (n-2)$ dan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ $6,689 > 1,685$. Jadi dapat disimpulkan bahwa “hasil belajar siswa yang menggunakan model GQGA lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model GQGA”.

Kata kunci: model GQGA, hasil belajar, bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “Pengaruh *Model Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan terutama kepada yang terhormat:

1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberi bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. M. Sayuti, M.Pd., selaku penguji I dan Romi Isnanda, M.Pd., selaku penguji II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Gusmaini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 22 Kuranji Padang
6. Retno Silvia S, S.Pd., selaku Guru Kelas IVA SDN 22 Kuranji
7. Fitriani, S.Pd., selaku Guru Kelas IVB SDN 22 Kuranji

Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia Pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang, Maret 2024

Selvia Azzahra

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Model Pembelajaran	7
2. Bahasa Indonesia	8
3. Hasil Belajar	12
4. Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	15
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Jenis Data.....	26

D. Teknik Pengambilan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	35
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	51
DAFTAR RUJUKAN.....	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Ketuntasan Penilaian PH Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pembelajaran 2022/2023	3
2. Rancangan Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i>	25
3. Jumlah Siswa Kelas IV A/B SD Negeri 22 Kuranji.....	26
4. Kriteria Validitas	31
5. Kriteria Reliabilitas Soal	32
6. Kriteria Daya Pembeda Soal	33
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	35
8. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	40
10. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	45
11. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	46
12. Hasil Uji Hipotesis Akhir	46

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nama Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 22 Kuranji.....	54
II. Modul Ajar Kelas Eksperimen	55
III. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	71
IV. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	86
V. Soal Uji Coba Muatan Bahasa Indonesia	87
VI. Hasil Nilai Uji Coba.....	94
VII. Nama Siswa Uji Coba SDN 85/VII Semarang.....	95
VIII. Uji Validitas Soal Uji Coba Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	96
IX. Uji Reliabilitas	98
X. Uji Daya Beda Soal Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	100
XI. Uji Tingkat Kesukaran Menggunakan <i>Microsoft Excel</i>	102
XII. Analisis Uji Coba Soal.....	104
XIII. Kisi-kisi Soal Post – test	105
XIV. Soal Post – test.....	106
XV. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	111
XVI. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	112
XVII. Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (IVA).....	113
XVIII. Analisis Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (IVB).....	115
XIX. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
XX. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
XXI. Uji Independent Sample T-test.....	117
XXII. T-Table	118
XXIII. Nilai PH Siswa Kelas IV A	121
XXIV. Dokumentasi Penelitian	122
XXV. Surat Izin Uji Coba Soal	124
XXVI. Surat Keterangan Penelitian di SDN 22 Kuranji.....	125
XXVII. Surat Penelitian Dinas Guru Kota Padang	126
XXVIII. Surat Balasan Penelitian	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar untuk memberikan kemampuan kepada siswa untuk mencapai tujuan hidupnya. Menurut ketentuan Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dalam pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Maka pendidikan diperlukan untuk menggali potensi yang ada dalam diri siswa lalu mengembangkan potensi tersebut sehingga bisa mencapai tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan adalah bukan hanya menciptakan manusia yang terpelajar tetapi juga menciptakan manusia yang berbudaya. Dalam hal ini, salah satu mata pelajaran yang menitik mengembangkan sikap inovatif dan ingin selalu meningkatkan kualitas serta berakar pada budaya yaitu ada pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu problematika pembelajaran terdapat di kelas IV SD Negeri 22 Kuranji guru dalam prakteknya di lapangan, banyak memiliki faktor-faktor yang turut mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor tersebut dapat menghambat jalannya tujuan pendidikan itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar seringkali hanya menggunakan metode